

Desafíos de convivencia en la escuela primaria: discriminación y conflictos entre pares



*Este sello destaca una de las diez prioridades clave establecidas en el **Acuerdo por la Educación**, un compromiso colectivo y plural para contribuir con la mejora de la educación en Argentina.*

Autores:

Mercedes Sidders (Innovations for Poverty Action), **María Sol Alzú** (Argentinos por la Educación) y **Leyre Sáenz Guillén** (Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Sidders, M., Alzú, M.S. & Sáenz Guillén, L. (2025). Desafíos de la convivencia en la escuela primaria; discriminación y conflicto entre pares. Argentinos por la Educación.

—
6 de cada 10 alumnos de sexto grado de primaria reportan haber sido víctimas de una agresión en la escuela o en redes sociales y casi 4 de cada 10 se sienten discriminados.

Desafíos de convivencia en la escuela primaria: discriminación y conflictos entre pares

Mercedes Sidders (Innovations for Poverty Action), **María Sol Alzú** (Argentinos por la Educación) y **Leyre Sáenz Guillén** (Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

El clima escolar es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. No solo influye en su bienestar psicológico, físico y social, sino que también condiciona sus trayectorias de aprendizaje y sus vínculos con la escuela. Un entorno escolar en el que predomina la colaboración, la convivencia respetuosa y la participación activa de la comunidad educativa favorece la motivación de los estudiantes y potencia sus logros académicos y personales (Criollo Coloma et al, 2024). Además, Tommasi et al. (2025) encuentran que el clima escolar es uno de los factores más determinantes del rendimiento escolar. Por el contrario, situaciones de violencia, discriminación o exclusión, incluido el bullying en sus distintas formas, afectan negativamente la autoestima, el sentido de pertenencia y el desempeño de los alumnos, vulnerando sus derechos a la educación y al bienestar

Diversos estudios, como los realizados por UNESCO (2017, 2019), evidencian la magnitud de este desafío: cerca de un tercio de los estudiantes a nivel global reportan haber sido víctimas de acoso escolar en el último mes. En Argentina, los resultados del operativo Aprender 2019 en nivel secundario mostraron que más de un tercio de los estudiantes percibían un clima de convivencia poco favorable en sus escuelas, con notorias diferencias entre provincias y entre la mirada de los estudiantes y la de los directores escolares (Castro Santander et al., 2023).

Dado que diagnósticos previos se centraron en la escuela secundaria, este informe estudia lo que ocurre en la primaria a partir del análisis de los datos relevados por las pruebas Aprender de sexto grado en el año 2023. En este nivel, la mayoría de los alumnos declara tener experiencias positivas en la escuela: tienen amigas y amigos, se sienten cómodos con el personal docente y no docente, y expresan que la escuela es un lugar donde se sienten contenidos y acompañados. Sin embargo, también surgen señales de malestar y exclusión que no deben pasar desapercibidas: más de la mitad de los estudiantes manifestó haberse sentido excluido al menos alguna vez, el 40% dijo haberse sentido incómodo o fuera de lugar, y el 36% señaló haberse sentido solo (Aprender 2023).

El presente informe busca contribuir a entender mejor la convivencia escolar en las instituciones de educación primaria de nuestro país y las posibles soluciones ante conflictos y situaciones de violencia que puedan surgir. Si bien el alcance de las preguntas incluidas en los cuestionarios complementarios es acotado, permiten conocer la percepción de los estudiantes sobre distintos aspectos del clima escolar y visibilizar desafíos pendientes en la construcción de ambientes escolares seguros e inclusivos, entendiendo que garantizar un buen clima de convivencia es condición necesaria para lograr una educación de calidad para todos y todas.

La estructura del informe es la siguiente: en primer lugar, el estudio señala que, aunque una mayoría de estudiantes de sexto grado percibe la escuela como un espacio positivo y contenedor, esta experiencia no es igual para todos, ya que persisten situaciones de exclusión. Luego, se profundiza en las formas de discriminación más comunes. A continuación, se describen los conflictos frecuentes entre compañeros, que generan un entorno de violencia. Más adelante, se analizan las respuestas institucionales frente a estos conflictos. Finalmente, el informe destaca que existen prácticas efectivas para mejorar el clima escolar, pero que todavía son poco implementadas, lo que representa una oportunidad para actualizar estas prácticas.

Un clima escolar que convive con la exclusión

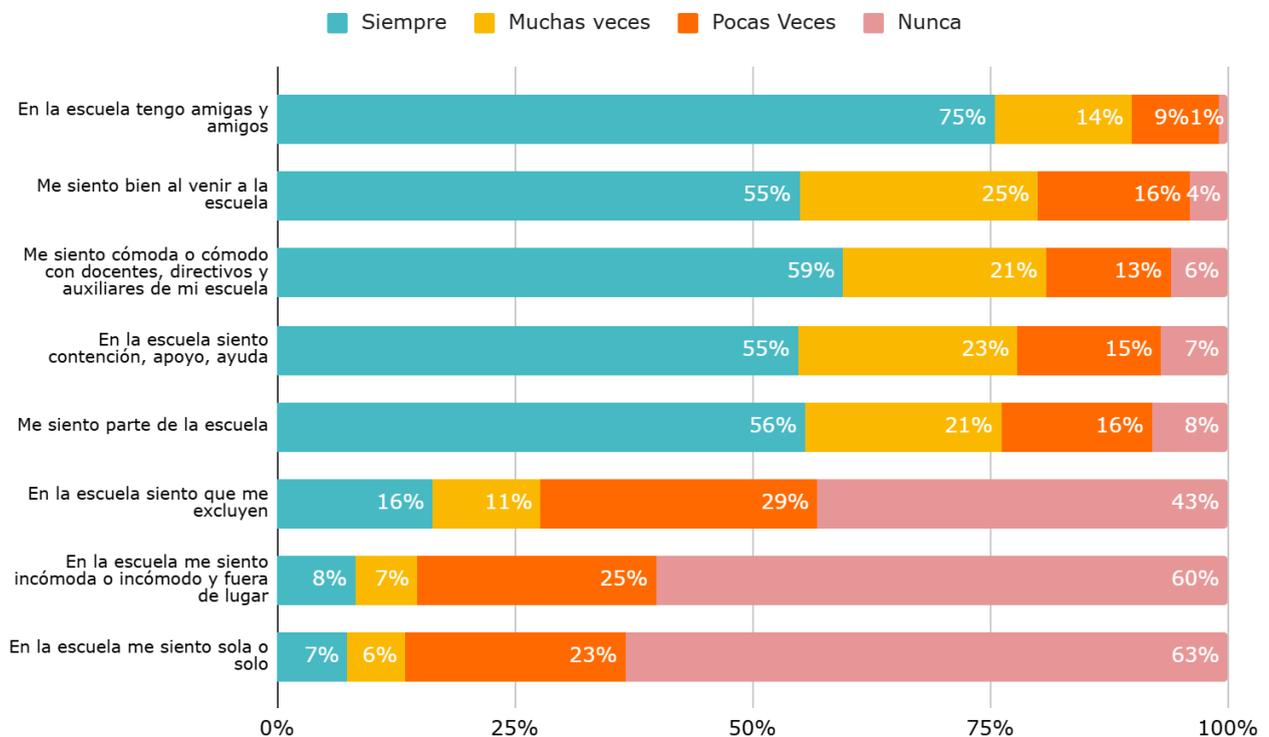
La mayoría de los alumnos de sexto grado del nivel primario declara tener experiencias positivas en la escuela. Como se observa en el gráfico 1, al agrupar las categorías "pocas veces", "muchas veces" y "nunca" para representar que a los estudiantes alguna vez les ocurren estas situaciones en la escuela, se observa que el 99% tiene amigas y amigos, el 96% se siente bien al ir a la escuela, el 94% se siente cómodo con el personal docente y no docente, y más del 90% expresa que la escuela es un lugar donde siente contención, apoyo y ayuda.

Sin embargo, también surgen señales de malestar y exclusión que no deben pasar desapercibidas. Más de la mitad (56%) de los estudiantes manifestó haberse sentido excluido al menos alguna vez, el 40% dijo haberse sentido incómodo o fuera de lugar, y el 36% señaló haberse sentido solo. Además, esta situación ha mostrado un empeoramiento a lo largo del tiempo.

Si bien son pocas las preguntas que permiten una comparación directa de la evolución del clima escolar, al contrastar los datos de 2016 y 2023 (los primeros y últimos disponibles), se observa una tendencia ambivalente: mientras que mejoraron algunas percepciones positivas, como el sentimiento de pertenencia y la facilidad para hacer amistades, también se intensificaron las manifestaciones de malestar. Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes que dice sentirse solo o sola casi se duplicó, pasando del 19% en 2016 al 36% en 2023, y quienes reportan sentirse incómodos o fuera de lugar aumentaron del 30% al 40% (ver gráfico A1 del anexo).

Esto sugiere que, aunque la escuela continúa siendo un espacio valorado, hay dimensiones de la experiencia escolar que se han vuelto más desafiantes para una parte significativa del estudiantado, lo que puede estar relacionadas con experiencias de **discriminación y conflictos escolares** que no deben ser ignoradas.

Gráfico 1. Frecuencia de vivencias escolares según la categoría de respuesta de los alumnos de 6° grado. Nivel primario. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas Aprender 2023.

Nota: Se suman las categorías "siempre", "muchas veces" y "pocas veces" para afirmar que los alumnos al menos una vez vivieron una determinada situación.

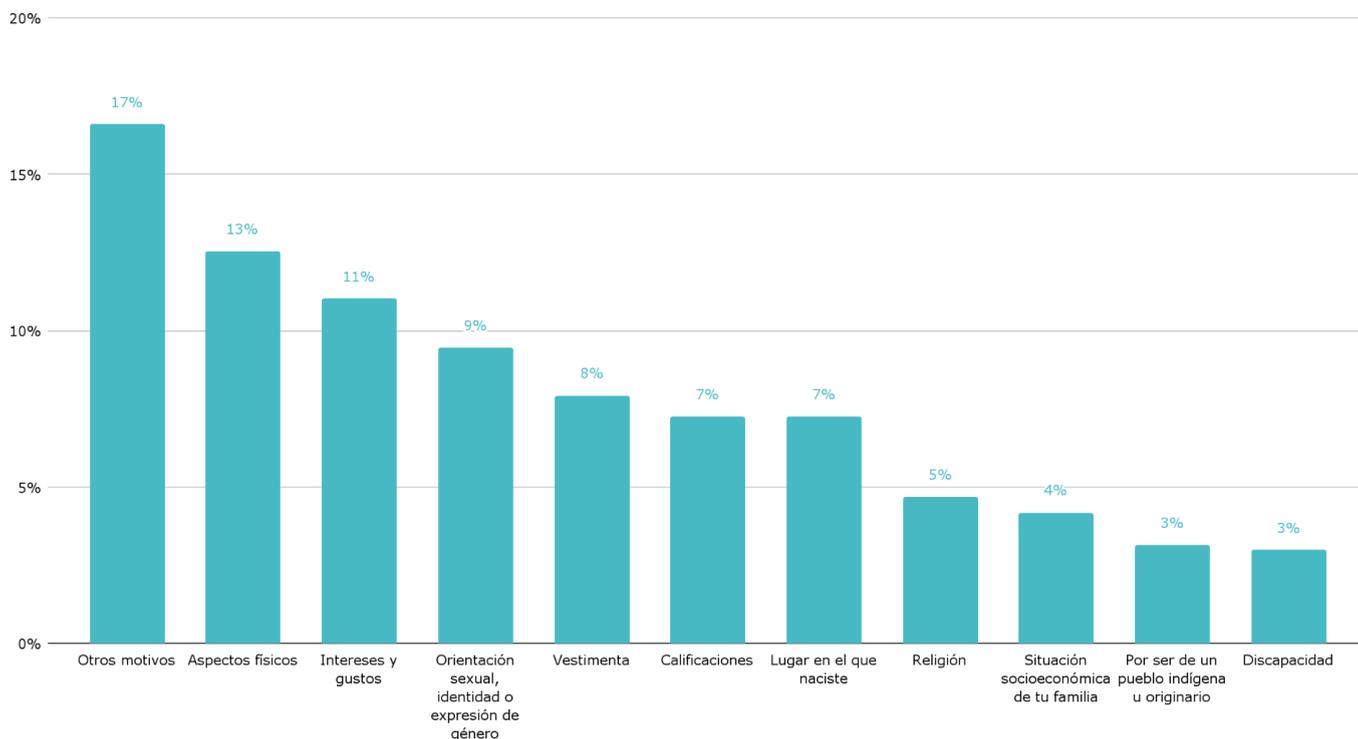
Discriminación en la primaria: por cómo se ve, lo que elige o a quién quieren

Indagar en las percepciones de discriminación permite visibilizar dimensiones que, aunque menos evidentes, pueden afectar profundamente la experiencia escolar. A nivel país, **el 36% de los estudiantes afirma sentirse discriminado en la escuela**¹. Existen, además, diferencias significativas entre provincias: mientras en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el 26% de los alumnos declara haberse sentido discriminado, en Chaco el porcentaje asciende al 49% (ver gráfico A2 del anexo).

En cuanto a los motivos por los que se sienten discriminados, los estudiantes mencionan una amplia variedad de razones. Como se observa en el gráfico 2, entre los motivos más frecuentes se encuentran los aspectos físicos (13%), intereses y gustos personales (11%) y orientación sexual, identidad o expresión de género (9%). También se mencionan la vestimenta (8%), las calificaciones (7%) y el lugar de nacimiento (7%). En menor medida, se reportan la religión (5%), la situación socioeconómica de la familia (4%), pertenecer a un pueblo indígena u originario (3%) y la discapacidad (3%). Finalmente, un 17% declara haber sufrido discriminación por “otros motivos”. Dado que esta es la categoría más mencionada, resulta relevante profundizar en su contenido para comprender qué dimensiones no están siendo capturadas por las categorías predefinidas. En la tabla A1 del anexo se presentan los motivos de discriminación desagregados por provincia.

Es importante tener en cuenta que un niño o niña puede sentirse y ser discriminado por más de un motivo, y que estos distintos tipos de discriminación pueden actuar como barreras de exclusión que se acumulan y refuerzan entre sí.

Gráfico 2. Motivos por los cuales los alumnos de 6° grado afirman sentirse discriminados en la escuela. Nivel primario. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas Aprender 2023 de primaria.

Nota: Los alumnos pueden seleccionar más de una opción de respuesta por lo que la suma de las opciones no necesariamente suma 100%.

¹ Esta proporción se eleva al 42% en el sector estatal, mientras que en el sector privado desciende al 21%.

La violencia entre pares es cotidiana

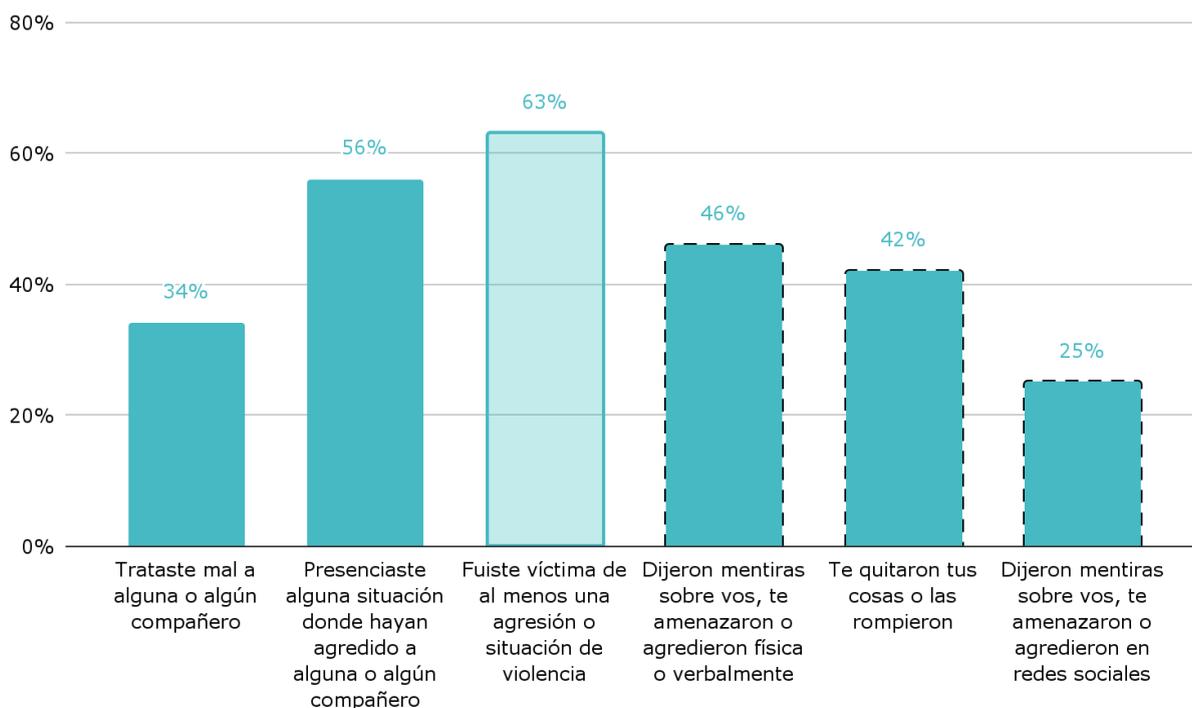
Además de analizar cómo se sienten los estudiantes de sexto grado en la escuela y por qué motivos son discriminados, es fundamental comprender qué tipos de conflictos enfrentan, de cuáles participan y con qué frecuencia, en caso de que los haya.

Los datos relevados dan cuenta de distintos tipos de situaciones de maltrato o conflictos entre los estudiantes en el año de la encuesta. El gráfico 3 muestra que 3 de cada 10 estudiantes (34%) reconoce haber agredido a un compañero o compañera y más de la mitad de los alumnos (56%) dice haber presenciado situaciones de agresión entre pares alguna vez durante ese año.

Si se calcula que porcentaje de estudiantes declara que vivió una o más de las siguientes situaciones: dijeron mentiras sobre ellos, los amenazaron, les quitaron o rompieron sus pertenencias, y/o los agredieron física o verbalmente, se observa que 6 de cada 10 (63%) reporta haber sido víctima de alguna agresión o situación de violencia, ya sea en la escuela o en redes sociales en ese año². En la tabla A2 del anexo se presenta el porcentaje de alumnos que vivió al menos una vez este tipo de conflicto por provincia.

Gráfico 3. Porcentaje de alumnos de 6° grado que vivieron al menos una vez, ese año, estos conflictos o situaciones de violencia. Nivel primario. Año 2023.

Interpretación: El 63% de los estudiantes reporta haber sido víctima de al menos una de las tres formas de violencia o situaciones de agresión señaladas en el gráfico con línea punteada.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas Aprender 2023 de primaria.

Nota: Los alumnos pueden seleccionar más de una opción de respuesta por lo que la suma de las opciones no necesariamente suma 100%.

Nota: La categoría “Fuiste víctima de al menos una agresión o situación de violencia” la construimos a partir de calcular la proporción de estudiantes que sufrieron al menos una de las siguientes situaciones: mentiras, amenazas, daño o robo de pertenencias, agresiones físicas o verbales, en persona o en redes sociales.

² Un 86,43% de los estudiantes tiene celular propio y un 78,89% afirma usar redes sociales durante su tiempo libre.

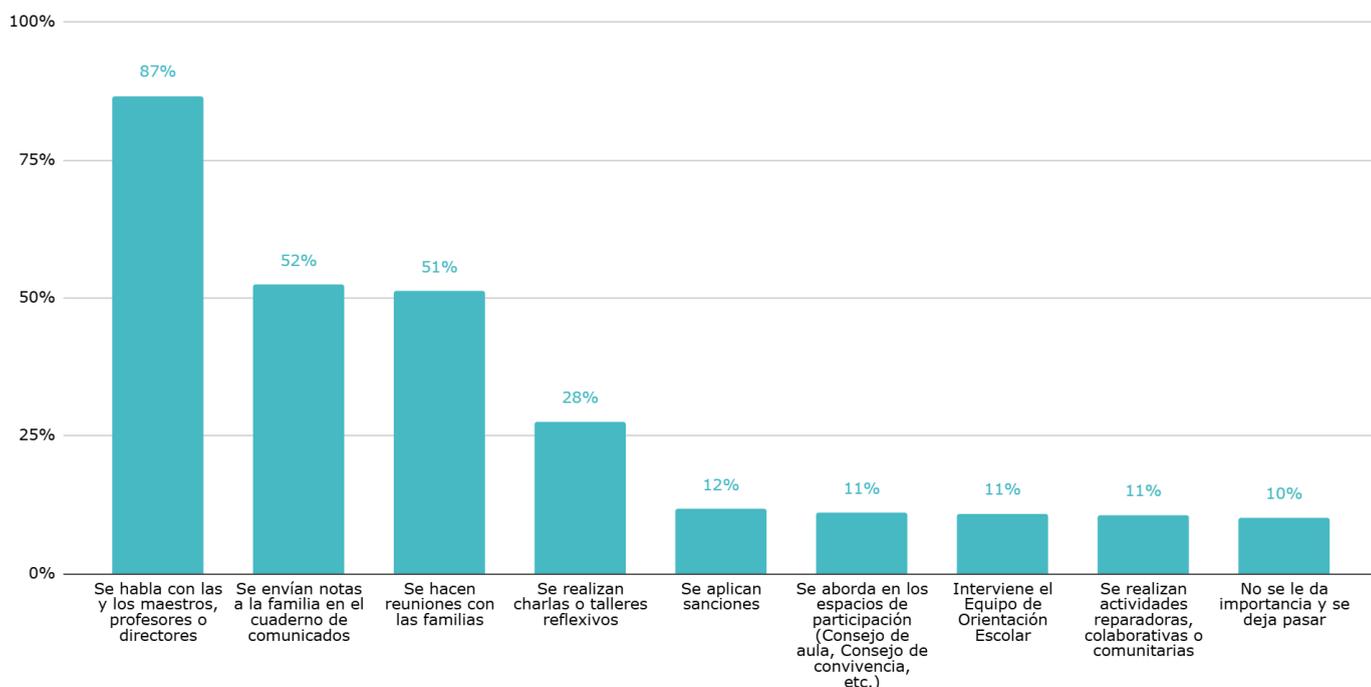
Respuestas escolares tradicionales ante los conflictos y problemas

Los datos del gráfico 4 muestran cómo se abordan los conflictos en el aula entre estudiantes de sexto grado desde la escuela según la opinión de los propios alumnos. La estrategia más utilizada, con un 87%, es el diálogo directo entre docentes, profesores, directivos y estudiantes. Luego, se ubican los canales de comunicación con las familias: tanto el envío de notas en el cuaderno de comunicaciones como la realización de reuniones presenciales alcanzan niveles similares en ambos grupos (alrededor del 52% y 51%, respectivamente). En cuarto lugar, se ubican las charlas o talleres reflexivos con un 28%.

Por otra parte, con alrededor de 10% se encuentran cuatro estrategias: aplicación de sanciones (12%), abordaje en los espacios de participación (11%), la intervención del equipo de orientación escolar (11%) y la realización de actividades reparadoras, colaborativas o comunitarias (11%). Finalmente, un 10% de los estudiantes responde que “no se le da importancia y se deja pasar” las situaciones de conflicto en el curso.

En el anexo, se presentan las formas más habituales de resolver conflictos en el aula por provincia. Los resultados muestran tendencias similares, siendo en todos los casos la estrategia más utilizada en diálogo con docentes, profesores y directivos (ver tabla A3 del anexo).

Gráfico 4. Formas de resolución de conflictos en la escuela según los alumnos de 6° grado. Nivel primario. Año 2023.³



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas Aprender 2023.

Nota: Los alumnos pueden seleccionar más de una opción de respuesta por lo que la suma de las opciones no necesariamente suma 100%.

³ Se analizó la apertura por sector de gestión de la escuela, nivel socioeconómico del alumno y clima escolar promedio de la escuela y no se encontraron diferencias significativas.

Lo que funciona, todavía no es lo que más se hace

Un reciente **metaanálisis** del *Center for Global Development* (Smarrelli et al., 2024) analizó 43 estudios rigurosos sobre **intervenciones escolares para reducir la violencia**. La misma identifica cinco enfoques principales: (i) fortalecer habilidades para la vida, (ii) generar conocimiento y sensibilización, (iii) brindar apoyo psicosocial, (iv) capacitar al personal escolar y (v) promover un **enfoque integral de toda la escuela** (*whole-school approach*). Entre ellos, el informe concluye que el enfoque más efectivo y prometedor es el integral, basado en evidencia de alta calidad y resultados consistentes (principalmente ensayos controlados aleatorios (RCTs) y estudios cuasiexperimentales). Este enfoque busca transformar la cultura institucional de la escuela a través de acciones coordinadas que involucren a **estudiantes, docentes, directivos, familias y actores comunitarios**, abordando la violencia de manera sistémica.

Ejemplos del enfoque integral de toda la escuela mencionados en el metaanálisis incluyen, por un lado, el programa *Good School Toolkit* en Uganda, que logró reducir en un 42% la violencia física ejercida por docentes, y por otro, el programa *Right To Play* en Pakistán, que disminuyó en un 37% la victimización verbal entre pares y contribuyó a mejorar la salud mental y las actitudes de género. En Latinoamérica, un estudio experimental aleatorio llevado a cabo en octubre de 2015 en escuelas urbanas de secundaria en Perú (*Stand Against Bullying*) combinó talleres de sensibilización sobre las consecuencias del acoso con la promoción de la plataforma SiSeVe para reportar incidentes de forma anónima. Estos dos componentes alcanzaron a estudiantes, docentes, personal escolar, y cuidadores. Los efectos a mediano plazo incluyeron una reducción de la conducta de espectadores pasivos, un aumento en la disposición a reportar episodios de violencia, una disminución de la tasa de deserción escolar y mejoras en los puntajes de Comprensión de Lectura e Historia, Geografía y Economía al año siguiente.

Sin embargo, en América Latina escasean las evaluaciones rigurosas de intervenciones bajo este enfoque, salvo el caso previamente mencionado de Perú. Esta brecha evidencia una oportunidad clave: **la región podría beneficiarse sustancialmente de adoptar y adaptar un enfoque integral de toda la escuela, articulando iniciativas ya existentes bajo una lógica sistémica que incluya a toda la comunidad.**

Para que una estrategia sea plenamente compatible con el enfoque integral de toda la escuela, no basta con responder a los conflictos una vez que ocurren, sino que debe anticiparlos cambiando de forma proactiva las normas y rutinas que los generan. Asimismo, debe involucrar de manera deliberada a todos los actores: directivos, docentes, familias y estudiantes, en el diseño y la implementación de capacitaciones, talleres de reflexión, espacios permanentes de participación y actividades colaborativas. Solo así se transforma la cultura institucional en un sentido preventivo, inclusivo y sostenido en el largo plazo. En el Cuadro 1, clasificamos las estrategias escolares descritas en la sección anterior en ambos ejes, es decir por su potencial de ser utilizadas de forma proactiva y de incluir a más de un actor escolar. Como podemos ver en el cuadro, hay mucho potencial de integrar estas diferentes estrategias para incluir a todos los actores y usarlas de forma proactiva..

Cuadro 1. Compatibilidad de las estrategias escolares de Aprender 2023 con los ejes de proactividad e inclusión del Enfoque Integral de toda la escuela (*Whole-School Approach*).

Estrategia en Argentina (Aprender 2023)	Proactividad en cambio normativo	Inclusión comunitaria
Diálogo con docentes/directivos (87 %)	Parcial	Parcial
Nota a las familias (52 %)	No	Parcial
Reuniones con familias (51 %)	Parcial	Parcial
Charlas o talleres (28 %)	Sí	Parcial
Sanciones (12 %)	No	No
Espacios de participación estudiantil (11 %)	Sí	Parcial
Intervención de orientación escolar (11 %)	Sí	Parcial
Actividades reparadoras o colaborativas (11 %)	Sí	Sí
"No se le da importancia" (10 %)	No	No

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a estudios internacionales.

Comentarios finales

1) Un clima escolar que convive con la exclusión. La mayoría de los estudiantes de sexto grado de primaria reporta tener una experiencia escolar positiva: se sienten contenidos, acompañados por los adultos y rodeados de amistades. Sin embargo, esta percepción generalizada de bienestar no alcanza a todos por igual. Más de la mitad de los estudiantes manifiestan sentirse excluidos en la escuela y 4 de cada 10 se han sentido solos o fuera de lugar.

2) Discriminación en la primaria: por cómo se ve, lo que elige o a quién quieren. Los datos muestran que 3 de cada 10 estudiantes manifiesta haber vivido situaciones de discriminación, lo que plantea un llamado de atención sobre los límites de esa aparente armonía. Entre quienes se sintieron discriminados, los motivos más frecuentes señalados son el aspecto físico, los gustos e intereses personales y la orientación sexual o identidad de género. Estas razones revelan que las diferencias visibles, así como las elecciones personales o las expresiones de identidad, siguen siendo factores de exclusión en las aulas, incluso desde edades tempranas.

3) La violencia entre pares es cotidiana. Estas formas de discriminación no son abstractas: se manifiestan en conflictos concretos. 3 de cada 10 estudiantes reconoce haber agredido a un compañero o compañera, y 6 de cada 10 reporta haber sido víctima de alguna agresión. Además, la mitad de los alumnos dice haber presenciado situaciones de agresión entre pares. Lejos de ser casos aislados, estas experiencias configuran una dinámica cotidiana en la vida escolar.

4) Respuestas escolares tradicionales ante los conflictos y problemas. Cuando estos conflictos ocurren, la escuela suele responder de manera tradicional: primero intervienen los docentes o directivos y luego se informa a las familias mediante notas o reuniones. Si bien estas acciones son importantes, se trata de estrategias que no abordan las causas profundas de los problemas de convivencia.

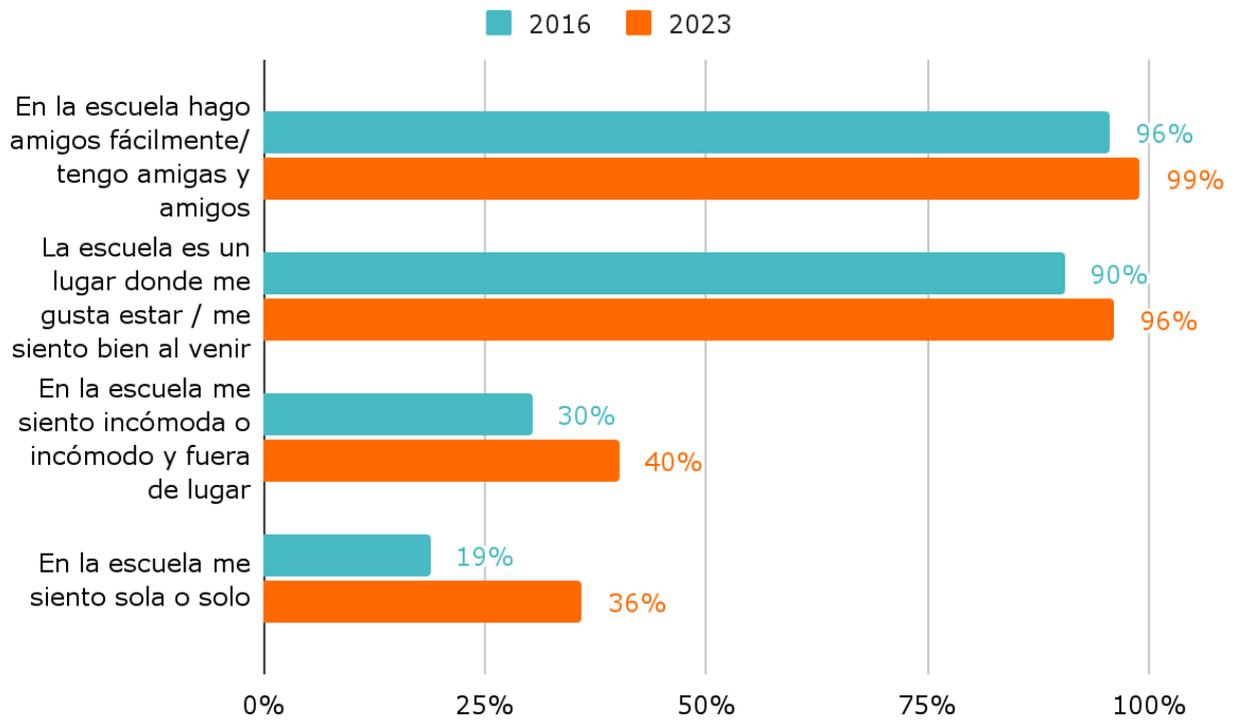
5) Lo que funciona, todavía no es lo que más se hace. La evidencia internacional es clara sobre las prácticas más efectivas para mejorar el clima escolar: fortalecer los vínculos positivos, implementar intervenciones socioemocionales, fomentar la actividad física estructurada, formar a los docentes en gestión emocional y enseñar habilidades para la vida desde la currícula. Sin embargo, estas estrategias siguen siendo poco frecuentes en las escuelas primarias. Promoverlas de forma sostenida representa una oportunidad concreta para construir entornos escolares más seguros, empáticos e inclusivos.

Referencias

- Castro Santander, A., Nistal, M. & Orlicki, E. (2023). ¿Cómo perciben la convivencia escolar los alumnos y directores de secundaria? Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Criollo Coloma, M; Altamirano Rivadeneira, M; Bassantes Hernández, D; Zeas García, M y Yáñez Cajas, G. (2024). Estrategias pedagógicas asociadas a la convivencia armónica: Una cultura de paz ante el comportamiento social. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(4): e392. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)392](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)392)
- Devries, K. et al. (2015). The Good School Toolkit for reducing physical violence from school staff to primary school students: a cluster-randomised controlled trial in Uganda. *The Lancet Global Health*, 3(7), e378–e386. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(15\)00060-1](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(15)00060-1)
- Fabbri, C. et al. (2021). The EmpaTeach intervention for reducing physical violence from teachers to students in Nyarugusu refugee camp: A cluster-randomised controlled trial. *PLOS Medicine*, 18(10), e1003808. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003808>
- Cutierrez, Italo A., Oswaldo Molina, and Hugo Ñopo. 'Stand Against Bullying: An Experimental School Intervention'. SSRN Scholarly Paper. Rochester, NY, 1 June 2018.
- Hinton, C., Hill, B., & Yemiscigil, A. (2024). *Evidence-based interventions and initiatives to support student well-being in schools*. OECD Publishing.
- Karmaliani, R. et al. (2020). Right To Play's intervention to reduce peer violence among children in public schools in Pakistan: A cluster-randomized controlled trial. *Global Health Action*, 13(1). <https://doi.org/10.1080/16549716.2020.1836604>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Prevención de la violencia en la escuela: manual práctico*.
- Smarrelli, G. (2023). School leaders' role in creating safe learning environments. Center for Global Development. <https://www.cgdev.org/blog/school-leaders-role-creating-safe-learning-environments>
- Smarrelli, G., Wu, D., Baago-Rasmussen, L., Hares, S., & Naker, D. (2024). *Violence in Schools: Prevalence, Impact, and Interventions*. Center for Global Development.
- Tommasi, M., Adrogué, C., Anauati, M.A., Sáenz Guillén, L. & Alzú, M.S. (2025). El nivel socioeconómico no lo define todo: el rol de las escuelas en el rendimiento. Observatorio de Argentinos por la Educación.
- UNESCO. (2018). *Training Tools for Curriculum Development: A Resource Pack for Global Citizenship Education (GCED): Whole School Approach*. UNESCO Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU).

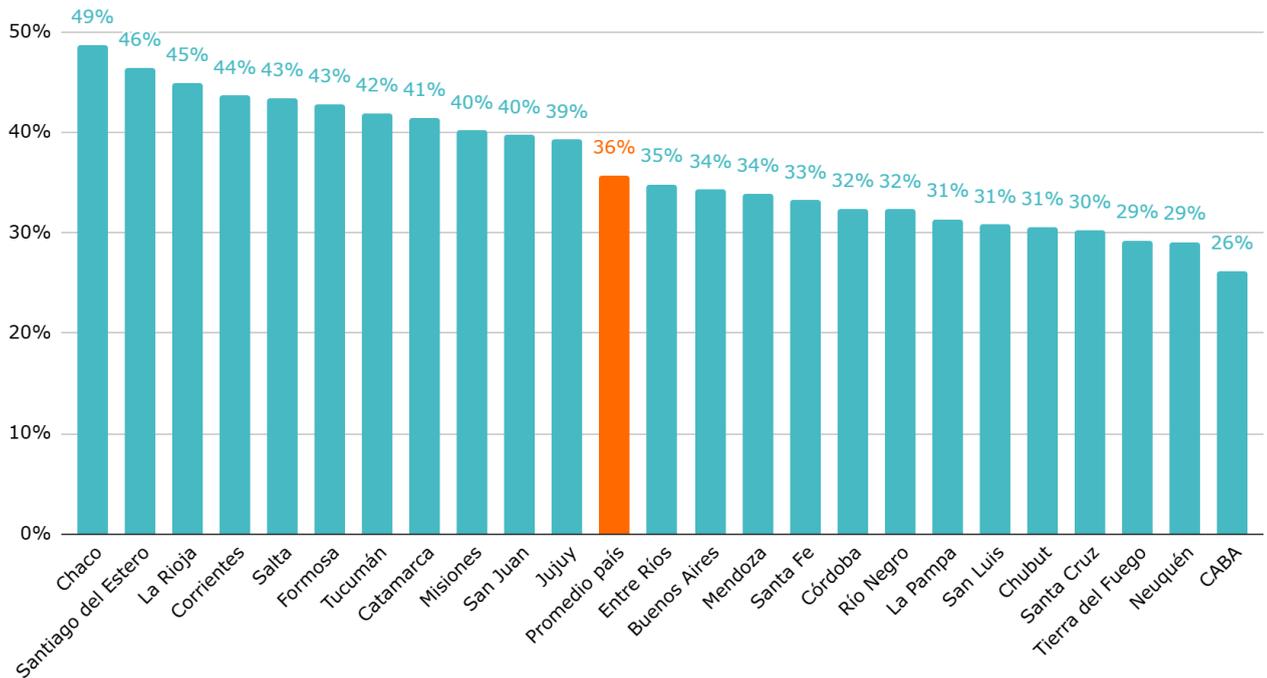
Anexo

Gráfico A1. Porcentaje de alumnos de 6° grado que al menos una vez vivió estas situaciones. Nivel primario. Año 2016 y 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas Aprender 2016 y 2023.

Gráfico A2. Porcentaje de alumnos de 6° grado que afirman haberse sentido discriminados en la escuela. Nivel primario. Por provincia. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas Aprender 2023.

Tabla A1. Motivos por los cuales los alumnos afirman haber sufrido discriminación. Nivel primario. Por provincia. Año 2023.

Jurisdicción	Orientación sexual, identidad o expresión de género	Lugar en el que naciste	Por ser de un pueblo indígena u originario	Discapacidad	Religión	Intereses y gustos	Aspectos físicos	Vestimentas	Calificaciones	Situación socioeconómica de tu familia	Otros motivos
Buenos Aires	26%	18%	8%	8%	11%	31%	36%	21%	19%	10%	46%
CABA	24%	19%	6%	6%	10%	38%	41%	20%	17%	10%	48%
Catamarca	26%	22%	11%	9%	16%	28%	33%	25%	20%	13%	44%
Chaco	32%	27%	14%	13%	18%	30%	31%	26%	24%	16%	41%
Chubut	23%	15%	8%	7%	11%	32%	37%	24%	18%	10%	48%
Corrientes	26%	25%	10%	10%	17%	29%	32%	23%	23%	14%	46%
Córdoba	25%	17%	7%	7%	11%	31%	38%	21%	19%	10%	48%
Entre Ríos	26%	21%	8%	9%	12%	31%	36%	23%	18%	13%	47%
Formosa	28%	23%	13%	9%	14%	25%	28%	21%	22%	12%	43%
Jujuy	26%	20%	9%	7%	14%	30%	35%	24%	24%	12%	49%
La Pampa	27%	22%	10%	10%	15%	33%	41%	25%	19%	15%	49%
La Rioja	26%	18%	8%	8%	12%	27%	36%	21%	19%	10%	43%
Mendoza	25%	21%	8%	8%	13%	31%	34%	22%	20%	11%	47%
Misiones	26%	25%	10%	9%	17%	29%	33%	23%	21%	13%	44%
Neuquén	29%	19%	11%	6%	13%	32%	36%	22%	19%	15%	46%
Río Negro	25%	18%	8%	7%	11%	33%	35%	22%	18%	11%	48%
Salta	26%	23%	10%	9%	16%	29%	31%	24%	22%	13%	47%
San Juan	28%	24%	10%	8%	16%	30%	34%	25%	24%	14%	44%
San Luis	23%	17%	7%	7%	11%	27%	34%	22%	19%	11%	49%
Santa Cruz	26%	16%	6%	8%	11%	36%	37%	23%	19%	10%	49%
Santa Fe	27%	19%	9%	8%	13%	32%	37%	24%	20%	13%	46%
Santiago del Estero	28%	28%	12%	12%	16%	27%	29%	25%	23%	15%	45%
Tierra del Fuego	26%	16%	4%	7%	11%	39%	38%	24%	17%	8%	49%
Tucumán	25%	22%	9%	9%	20%	29%	33%	21%	22%	13%	44%
País	26%	20%	9%	8%	13%	31%	35%	22%	20%	12%	46%

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas Aprender 2023.

Tabla A2. Frecuencia con la que los alumnos viven estos conflictos o situaciones de violencia. Nivel primario. Por provincia. Año 2023.

Jurisdicción	Trataste mal a algún/a compañero/a	Presenciaste alguna situación donde hayan agredido a algún/a compañero/a	Fuiste víctima de al menos una agresión o situación de violencia	Dijeron mentiras sobre vos, te amenazaron o agredieron física o verbalmente	Dijeron mentiras sobre vos, te amenazaron o agredieron en redes sociales	Te quitaron tus cosas o las rompieron
Buenos Aires	33%	57%	65%	46%	26%	42%
CABA	42%	65%	69%	50%	23%	46%
Catamarca	36%	51%	64%	46%	27%	39%
Chaco	32%	52%	67%	49%	28%	45%
Chubut	33%	55%	65%	44%	23%	43%
Corrientes	27%	48%	61%	44%	23%	40%
Córdoba	42%	59%	66%	49%	25%	43%
Entre Ríos	37%	56%	64%	48%	25%	40%
Formosa	28%	48%	63%	44%	23%	41%
Jujuy	28%	53%	64%	45%	23%	41%
La Pampa	39%	56%	62%	47%	23%	38%
La Rioja	33%	54%	63%	46%	26%	41%
Mendoza	35%	51%	62%	43%	22%	40%
Misiones	29%	47%	63%	45%	23%	41%
Neuquén	34%	53%	64%	45%	24%	43%
Río Negro	39%	59%	67%	48%	25%	44%
Salta	31%	53%	64%	45%	25%	40%
San Juan	32%	52%	62%	45%	24%	40%
San Luis	31%	50%	61%	45%	23%	36%
Santa Cruz	28%	54%	65%	47%	28%	43%
Santa Fe	38%	58%	66%	48%	26%	42%
Santiago del Estero	27%	48%	59%	42%	23%	35%
Tierra del Fuego	30%	53%	64%	47%	26%	41%
Tucumán	33%	55%	66%	48%	27%	42%
País	34%	56%	63%	46%	25%	42%

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas Aprender 2023.

Nota: Los alumnos pueden seleccionar más de una opción de respuesta por lo que la suma de las opciones no necesariamente suma 100%.

Nota: La categoría "Fuiste víctima de al menos una agresión o situación de violencia" (columna señalada en celeste) la construimos a partir de calcular la proporción de estudiantes que sufrieron al menos una de las siguientes situaciones: mentiras, amenazas, daño o robo de pertenencias, agresiones físicas o verbales, en persona o en redes sociales.

Tabla A3. Cuando en tu curso hay un conflicto, ¿cuáles son las formas más habituales para resolverlo? Nivel primario. Por provincia. Año 2023.

Jurisdicción	Se habla con las y los maestros, profesores o directores	Se envían notas a la familia en el cuaderno de comunicados	Se hacen reuniones con las familias	Se realizan charlas o talleres reflexivos	Se aplican sanciones	Se aborda en los espacios de participación (Consejo de aula, Consejo de convivencia, etc.)	Interviene el Equipo de Orientación Escolar	Se realizan actividades reparadoras, colaborativas o comunitarias	No se le da importancia y se deja pasar
Buenos Aires	87%	55%	51%	30%	15%	10%	11%	10%	10%
CABA	88%	58%	48%	38%	8%	11%	16%	12%	8%
Catamarca	85%	42%	51%	24%	10%	11%	11%	13%	12%
Chaco	85%	40%	49%	24%	12%	13%	13%	16%	12%
Chubut	88%	61%	51%	27%	6%	9%	10%	11%	10%
Corrientes	86%	49%	49%	22%	10%	11%	11%	14%	11%
Córdoba	88%	59%	52%	26%	6%	11%	10%	12%	8%
Entre Ríos	88%	57%	55%	25%	9%	11%	11%	9%	10%
Formosa	87%	40%	51%	19%	9%	10%	9%	12%	10%
Jujuy	84%	48%	51%	25%	10%	11%	12%	12%	11%
La Pampa	89%	52%	57%	36%	8%	12%	14%	11%	7%
La Rioja	84%	38%	48%	21%	8%	9%	9%	12%	12%
Mendoza	87%	55%	56%	27%	8%	10%	11%	15%	9%
Misiones	86%	43%	48%	20%	10%	10%	10%	14%	11%
Neuquén	87%	55%	54%	32%	6%	9%	9%	8%	9%
Río Negro	88%	55%	53%	35%	7%	12%	11%	11%	8%
Salta	84%	46%	49%	28%	11%	13%	12%	17%	11%
San Juan	86%	50%	51%	24%	11%	11%	12%	16%	11%
San Luis	86%	51%	51%	26%	7%	9%	9%	16%	9%
Santa Cruz	82%	62%	52%	21%	7%	8%	6%	8%	13%
Santa Fe	87%	55%	53%	25%	7%	10%	10%	9%	10%
Santiago del Estero	85%	40%	50%	21%	12%	11%	12%	14%	12%
Tierra del Fuego	84%	61%	55%	28%	9%	8%	8%	8%	13%
Tucumán	86%	37%	49%	26%	10%	11%	10%	13%	12%

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas Aprender 2023.

ARGENTINOS
por la **educación**