

Lectura y desigualdad. Comparaciones entre países de América Latina.

Autores:

Guillermina Tiramonti (FLACSO), **Eugenia Orlicki** (Observatorio de Argentinos por la Educación) y **Martín Nistal** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Tiramonti, G., Nistal, M & Orlicki, E., (2023). Lectura y desigualdad. Comparaciones entre países de América Latina. Observatorio Argentinos por la Educación.

—
En los países evaluados en América Latina, el 57,7% de los alumnos más vulnerables no alcanza niveles básicos en la prueba ERCE de lectura de 3er grado.

Lectura y desigualdad. Comparaciones entre países de América Latina

Guillermina Tiramonti (FLACSO), **Martín Nistal** y **Eugenia Orlicki** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

El objetivo de este informe es analizar los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) de Lectura en 3º grado en de los países latinoamericanos y en particular su apertura por distintos niveles socioeconómicos, sabiendo que este es uno de los principales determinantes de las trayectorias educativas.

ERCE es la evaluación de logros de aprendizaje de alumnos de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Está coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). En 3º grado se evalúan las áreas de Lectura, Escritura y Matemática, enfocándose en los logros y habilidades que todo niño de la región debe alcanzar en el grado correspondiente. El ERCE 2019 es un estudio con identidad regional, basado en un marco de referencia curricular analizado y acordado con los países.

El estudio contó con la participación de 16 países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Aproximadamente 160.000 alumnos de 3º y 6º grado respondieron las pruebas durante 2019, en una muestra representativa de alrededor de 4.000 escuelas.

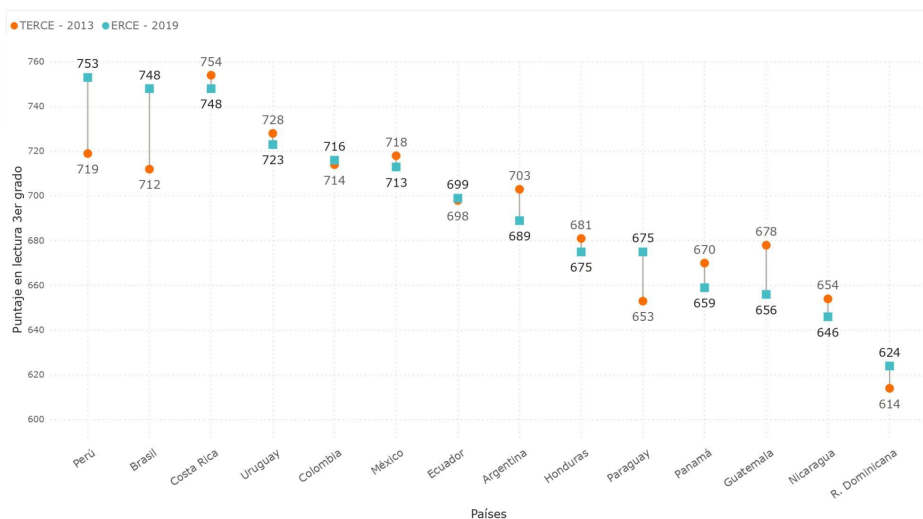
Para la evaluación de Lectura, UNESCO (2021) considera un enfoque de la enseñanza del lenguaje que enfatiza el desarrollo de habilidades de Lectura a partir de situaciones comunicativas. Por ello, en la prueba los alumnos leyeron diversos textos de los cuales se desprendían una serie de preguntas para evaluar su comprensión de lo leído. Las pruebas ERCE de Lectura evalúan dos ejes temáticos: comprensión de diversos textos y comprensión textual. Adicionalmente, se evalúan tres grupos de habilidades: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

De acuerdo al puntaje obtenido en la prueba, UNESCO (2021) agrupa a los alumnos en 4 niveles, de menor a mayor. Los alumnos en los niveles II al IV son capaces, al leer textos adecuados a su edad, de al menos localizar información o relaciones presentadas literalmente y realizar inferencias a partir de información sugerida, destacada o reiterada. Mientras que los alumnos en el nivel I no son capaces de hacerlo.

Evolución del puntaje y nivel de desempeño Lectura en 3º grado

Los resultados de logros de aprendizaje del ERCE 2019 son comparables con los del operativo anterior, TERCE 2013, lo cual permite a los países monitorear el avance de sus resultados entre 2013 y 2019. De los 16 países participantes, 14 lo hicieron en ambas oportunidades. El gráfico 1 muestra el puntaje promedio de los operativos ERCE y TERCE en Lectura de 3º grado por país. Los dos países que mostraron mayor caída en términos de variación porcentual fueron Guatemala (-3,2%) y Argentina (-2%). En el otro extremo, se destacaron por su mejora Brasil (5,1%) y Perú (4,7%).

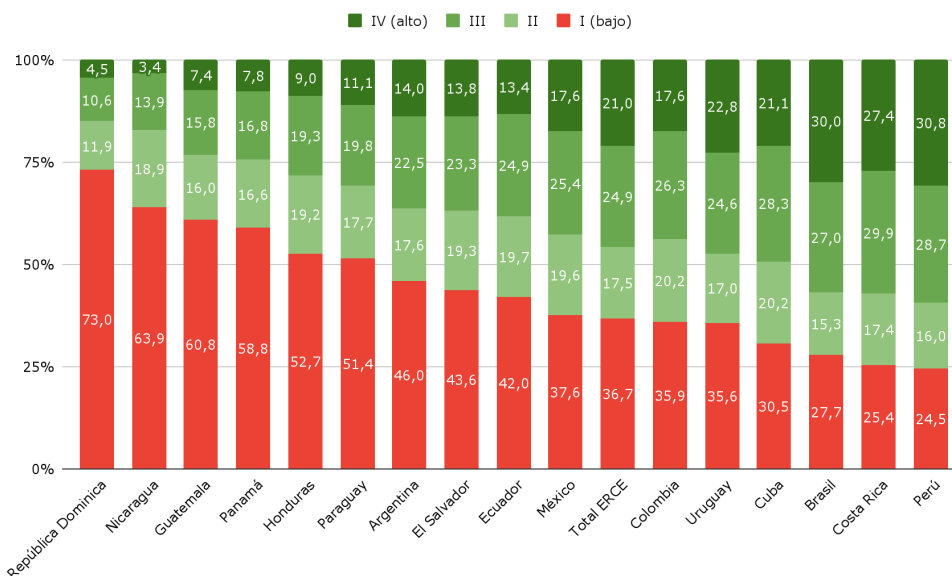
Gráfico 1. Puntaje promedio en ERCE 2019 y TERCE 2013 en Lectura 3º grado por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas TERCE 2013 y ERCE 2019 - UNESCO.

El gráfico 2 muestra a los alumnos de cada país agrupados en los cuatro niveles de desempeño según el puntaje obtenido en la prueba ERCE de Lectura en 3º grado. En América Latina, el 36,7% de los alumnos de los países evaluados se encuentra en el nivel I, es decir, al leer textos adecuados a su edad, no son capaces al menos de localizar información o relaciones presentadas literalmente y realizar inferencias a partir de información sugerida, destacada o reiterada. República Dominicana es el país con mayor cantidad de alumnos en este nivel (73%), mientras que en el otro extremo se encuentra Perú con el 24,5%. A su vez, en el nivel más alto de la prueba se ubica Perú, en un extremo donde un 30,8% de los alumnos alcanzaron ese nivel mientras que, en el otro extremo, se ubica Nicaragua donde sólo 3,4% de los alumnos llegaron a ese nivel.

Gráfico 2. Distribución de los niveles de desempeño. Lectura 3º grado por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Los datos

Puntajes promedio por país según nivel socioeconómico

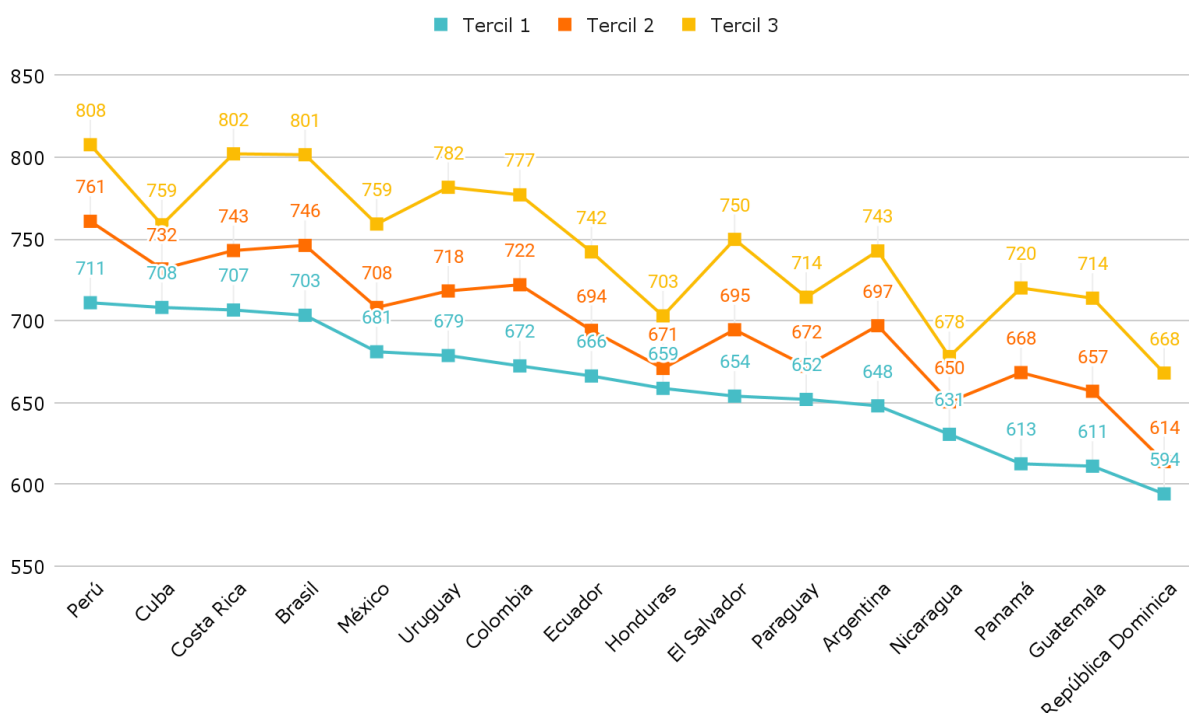
En esta sección se expone cómo es el puntaje promedio de los alumnos de cada país, de acuerdo a su nivel socioeconómico. Para efectuar esta identificación, se divide los alumnos de cada país en tercios -"terciles"- por lo que cada tercil concentra al 33,3% de los alumnos de 3º grado de cada país. Para analizar el promedio de América Latina, se ordena a los alumnos según su nivel socioeconómico, independientemente de su país, y se le asigna también un tercil, que puede o no coincidir con el tercil asignado en la distribución de su país.

Para el cálculo del tercil socioeconómico de los alumnos se utilizó el puntaje del índice socioeconómico de las pruebas ERCE (UNESCO, 2022). Este índice es un indicador sintético construido a partir de las siguientes variables: nivel educativo y ocupacional de los padres, características de la vivienda, acceso a Internet en el hogar, propiedad de dispositivos tecnológicos, equipamiento, vehículo y cantidad de libros en el hogar. Así, se procedió a dividir al universo de los alumnos de cada país que participaron de ERCE en tres grupos iguales donde el primer tercil incluye a los alumnos de menor nivel socioeconómico, el segundo a los de puntaje medio, y el tercero a los de mayor puntaje.

El gráfico 3 muestra el puntaje promedio de la prueba de Lectura por tercil socioeconómico para cada país y se destaca que en todos los países los resultados son mejores a medida que aumenta el nivel socioeconómico de los alumnos. Es decir, en todos los países los resultados del tercil más alto, de mayor nivel socioeconómico, son mejores que los del tercil 2 y 1.

El gráfico 3 también muestra que los puntajes de los alumnos del tercil socioeconómico más bajo son los de Nicaragua, Panamá, Guatemala y República Dominicana. Mientras que los del nivel socioeconómico más alto, países como Perú, Costa Rica y Brasil superan los 800 puntos. A su vez, este gráfico muestra como en varios casos los alumnos de los terciles más altos de un país tienen peores resultados que los terciles más bajos de otros. Por ejemplo, los terciles más bajos de Perú, Cuba, Costa Rica y Brasil tienen mejores resultados que los terciles más ricos de Nicaragua, Guatemala y República Dominicana.

Gráfico 3. Puntajes promedio de la prueba de Lectura de 3º grado por tercil y país.



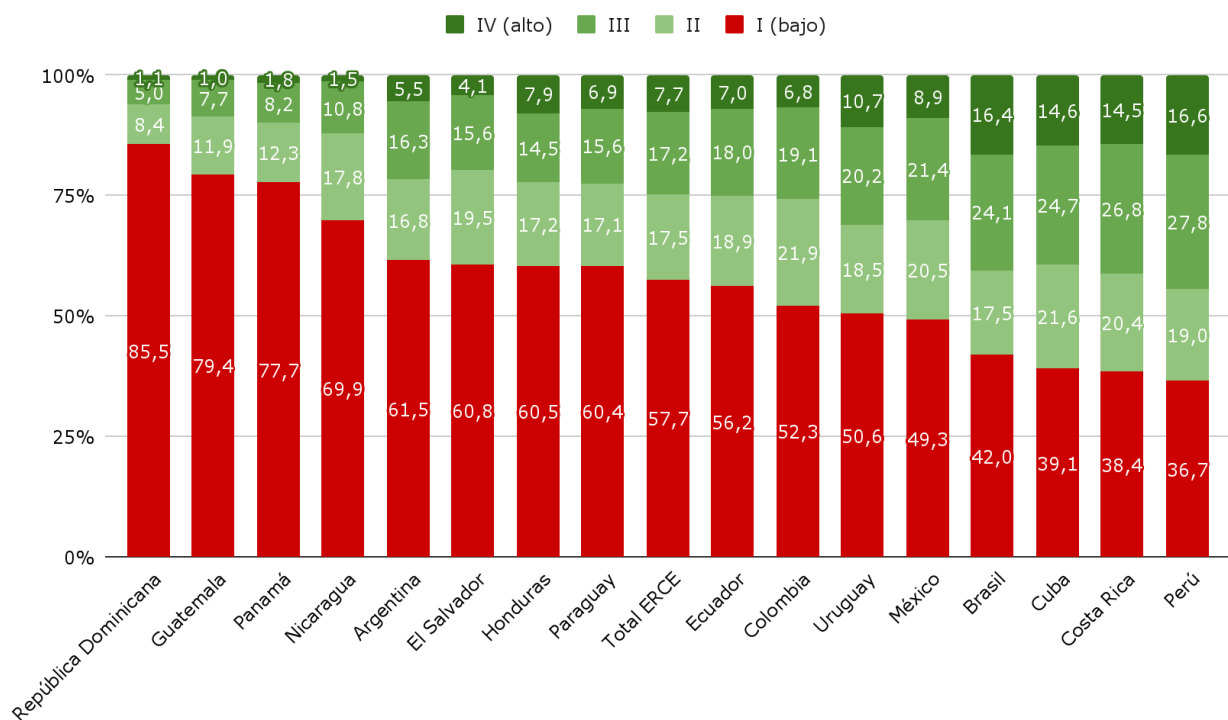
Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Los aprendizajes de los más vulnerables

En esta sección nos concentramos en los alumnos del tercil 1, es decir en los de nivel socioeconómico más bajo, los más vulnerables. Como vimos, de acuerdo al puntaje obtenido en la prueba de Lectura, UNESCO (2021) agrupa a los alumnos en cuatro niveles de desempeño, de menor a mayor.

En los países evaluados de América Latina, el 57,7% de los alumnos más vulnerables se ubica en el nivel 1. Esto implica que casi 6 de cada 10 alumnos más vulnerables de cada país en América Latina, al leer textos adecuados a su edad, no son capaces al menos de localizar información o relaciones presentadas literalmente y realizar inferencias a partir de información sugerida, destacada o reiterada. A su vez, se observan disparidades entre países: en países como Perú, Costa Rica, Cuba y Brasil son 4 de cada 10 alumnos vulnerables en esa situación, mientras que en República Dominicana y Guatemala son casi 8 de cada 10.

Gráfico 4. Proporción de alumnos pertenecientes al tercil de NSE más bajo en las distintas categorías de puntajes de la prueba de Lectura para 3° grado, por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Los aprendizajes de los alumnos de mayor NSE

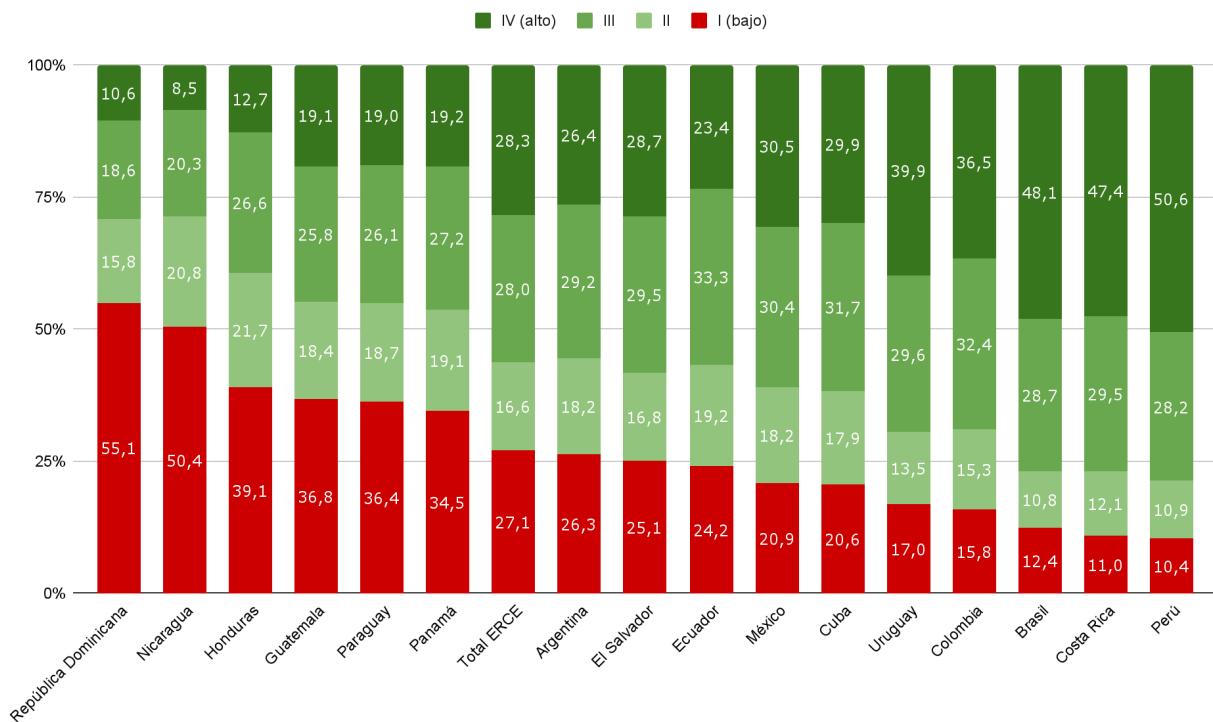
En esta sección, nos concentramos en los resultados de la prueba ERCE de los alumnos del tercil 3, es decir en los de mayor nivel socioeconómico.

El gráfico 5 muestra que en América Latina el 27,1% de los alumnos del tercil 3 se encuentran en el nivel I en la prueba de Lectura de 3er grado de ERCE. Este porcentaje contrasta con el 57,7% que no los alcanzan en los alumnos del tercil de NSE más bajo.

A su vez, se observan diferencias entre países al considerar la distribución de NSE de cada uno. Por ejemplo, en Perú, Costa Rica y Brasil menos del 12,5% de los alumnos en este tercil están en el nivel I de aprendizajes mientras que en Nicaragua y República Dominicana ese porcentaje asciende a más del 50%.

Por otro lado, mientras que sólo el 7,7% de los alumnos del tercil 1 de todos los participantes de la muestra alcanzan el nivel IV en los aprendizajes, entre los alumnos de mayor NSE ese porcentaje aumenta a 28,3% a América LATINA con países como Brasil, Perú y Costa Rica donde ese porcentaje está cerca del 50%.

Gráfico 5. Proporción de alumnos pertenecientes al tercil de NSE más alto en las distintas categorías de puntajes de la prueba de Lectura para 3º grado, por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Los datos

Rendimiento y PBI per cápita

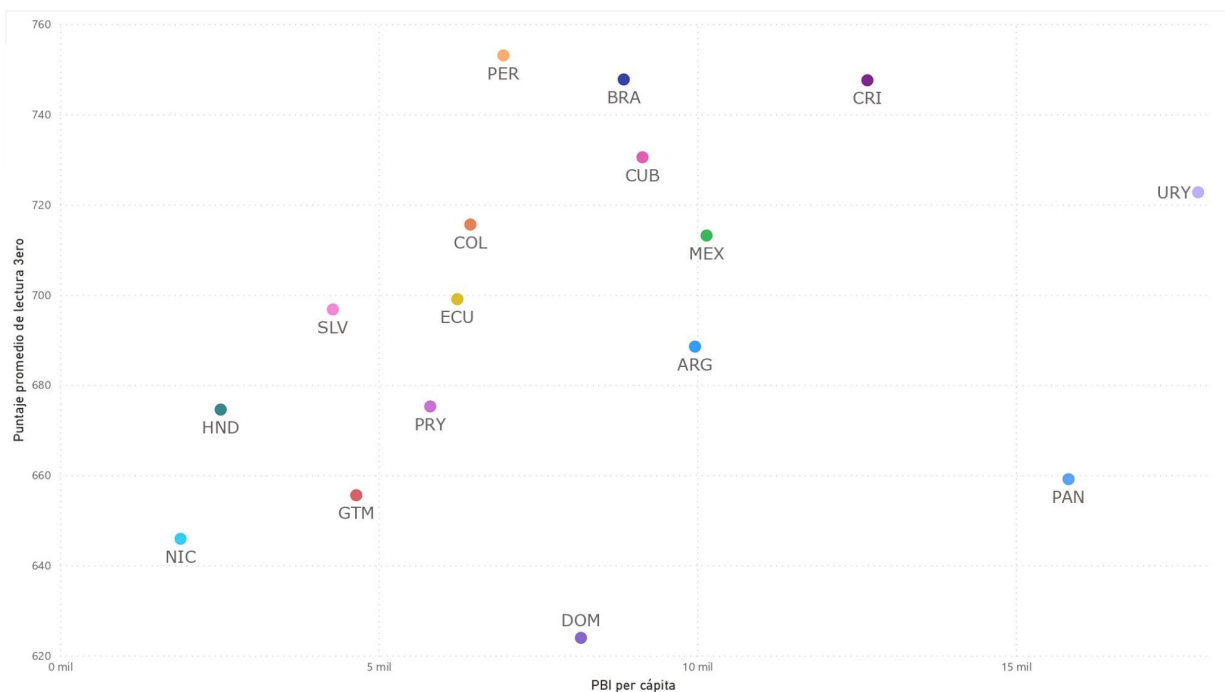
El gráfico 6 muestra la relación entre el puntaje promedio y el PBI per cápita de cada país. En la mayoría de los casos se observa una correlación positiva entre resultados y el nivel de riqueza en ingresos con algunas excepciones.

Al analizar un rango de PBI podemos encontrar países con diversos resultados. Por ejemplo, entre los países con PBI per cápita entre 9.100 y 10.200 u\$, Argentina, con 689 puntos, obtuvo un puntaje en las pruebas por debajo de Brasil donde los alumnos alcanzaron 748 puntos, de Cuba con 730 puntos y de México con 713 puntos.

Por otro lado, varios países con PBI per cápita relativamente bajo han obtenido buenos resultados como: Perú (753 puntos), Colombia (715 puntos), Ecuador (699 puntos) y El Salvador (697 puntos). Por el contrario, Panamá con el segundo PBI per cápita se encuentra entre los 4 países con peor puntaje en la prueba.

Esto muestra que si bien existe una marcada relación entre el nivel de producto de los países y los aprendizajes, esta relación no es perfecta dentro de los países participantes del estudio ERCE.

Gráfico 6. Relación puntaje promedio de Lectura en 3º grado y PBI per cápita en dólares a precios actuales por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO y Banco Mundial.

-

Comentarios finales

1. En los países evaluados en América Latina el 36,7% de los alumnos de 3er grado no alcanza los niveles mínimos de lectura. Más aún, dentro del tercil más vulnerable, el 57,7% de los alumnos se ubica en el nivel más bajo de aprendizajes. En todos los países de América Latina el nivel de aprendizaje de lectura de los alumnos de 3º grado aumenta a medida que aumenta el nivel socioeconómico. De modo que en la región aún no se ha podido superar a través de la educación las desventajas del origen social. Los resultados en educación siguen reproduciendo las condiciones de origen de los alumnos.

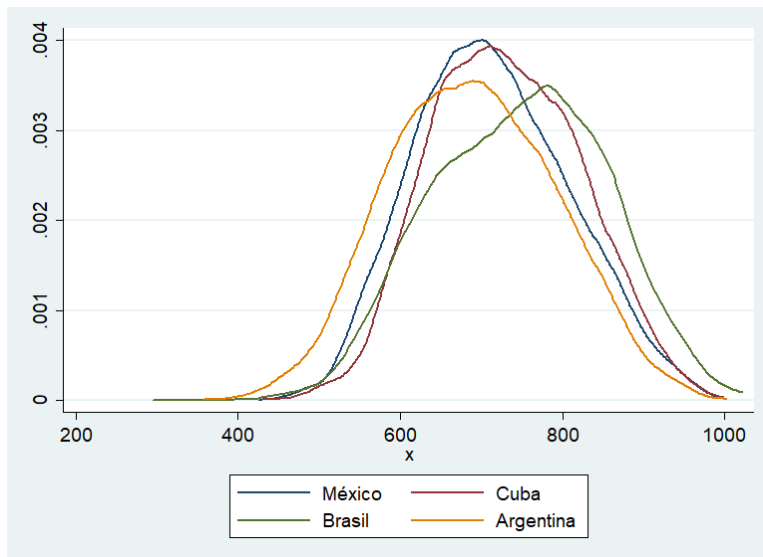
2. Entre 2013 y el 2019 solo 6 países lograron mantener o mejorar su posición en los resultados de lectura de 3er grado. Los avances más notables se dieron en Brasil y Perú. Argentina y Guatemala tuvieron caídas en sus puntajes promedios del 2% y 3,2% respectivamente.

3- Además de la correlación entre nivel socioeconómico de los alumnos y resultados hay además elementos de continuidad en los sistemas educativos nacionales que hacen que la mejora o la decadencia se manifieste en los aprendizajes de los alumnos pertenecientes a todos los terciles de la sociedad. Siempre manteniendo las distancias relativas entre los diferentes estratos socio-económicos. . Por esta razón los niños del tercil más alto de la Argentina tienen resultados apenas comparables a los del segundo tercil de Brasil, Costa Rica y Perú. El refugio en el subcircuito privado de los niños del tercer tercil los coloca en una posición ventajosa respecto a los niños del resto del país, pero no de la región.

Anexo y aclaraciones metodológicas

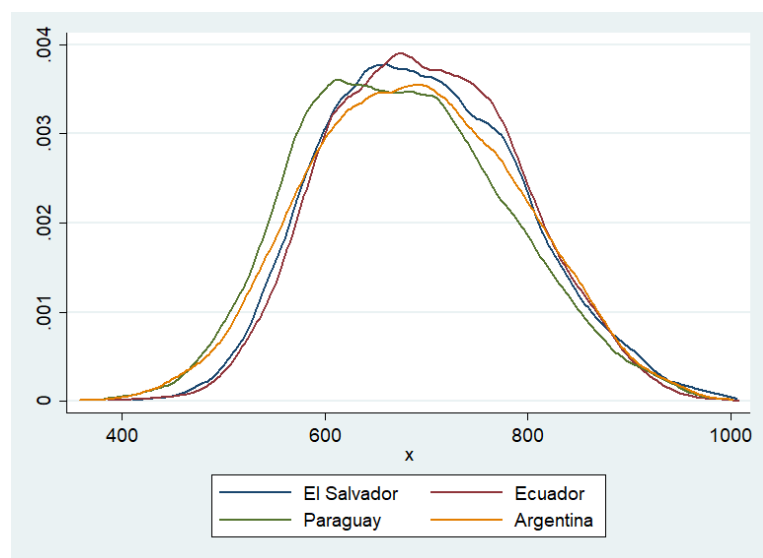
Se toma el promedio de los valores plausibles de lectura en 3er grado para estimar las curvas de densidad de los distintos países.

Gráfico 7. Distribución de puntaje en Lectura de 3er grado para 3 países cercanos en PBI.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Gráfico 8. Distribución de puntaje en Lectura de 3er grado para 4 países cercanos en puntaje promedio de la prueba.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

ARGENTINOS
por la **educación**