

## Al menos 10 provincias no conocen cuántos días de clase se dictan

*Solo 7 provincias argentinas (Córdoba, Corrientes, Mendoza, Río Negro, San Juan, San Luis y Santa Fe) informaron que cuentan con sistemas de información educativa que les permiten conocer la cantidad de días de clase dictados, según un estudio del Observatorio Argentinos por la Educación que recolectó datos de 17 provincias.*

El informe se titula “**El estado de los sistemas de información educativa en la Argentina**” y fue elaborado a partir de información provista por los ministerios de Educación provinciales, en respuesta a un cuestionario enviado desde el Observatorio Argentinos por la Educación. De las 24 jurisdicciones, 17 respondieron las consultas del Observatorio acerca de qué datos se relevan, procesan y publican en torno a estudiantes, docentes, inversión e infraestructura en cada provincia.

Según la información provista por los gobiernos provinciales, solo en 7 provincias (Catamarca, Córdoba, Mendoza, Río Negro, San Juan, San Luis y Santa Fe) los sistemas de información permiten conocer la asistencia de al menos el 90% de los alumnos.

El informe encontró que 14 provincias (el 82% de las respondientes) tienen sistemas jurisdiccionales con información sobre los **estudiantes** y permiten que las escuelas accedan a sus propios datos. Las pioneras en tener un sistema propio de información sobre los estudiantes fueron CABA (1980), Río Negro (desde 2000), Formosa (desde 2004) y Santa Fe (desde 2004). Santa Fe es la única provincia respondiente que publica estos datos en una página web provincial.

Por otra parte, 11 provincias (65% de las respondientes) informaron que cuentan con sistemas jurisdiccionales con información sobre **docentes**. En la mayoría de estas provincias sería posible conocer, por ejemplo, la asistencia y la duración de las licencias de al menos el 90% de los docentes. Solo 7 provincias (41% de las respondientes) manifestaron contar con sistemas jurisdiccionales con información sobre **salarios y presupuesto**: Buenos Aires, Catamarca, Mendoza, Río Negro, Salta, San Luis y Santa Fe. Según lo indicado, estos sistemas permiten, por ejemplo, conocer cuál es la remuneración de cada docente.

Además, 10 provincias (59% de las respondientes) contestaron que tienen sistemas jurisdiccionales con información sobre **infraestructura**: Buenos Aires, Catamarca, CABA, Córdoba, Corrientes, Mendoza, Neuquén, Río Negro, San Juan y Santa Fe. En la mayoría de estas provincias, los sistemas permitirían conocer la composición y el estado de los edificios de las escuelas, así como las condiciones de accesibilidad (rampas, sanitarios para personas con movilidad reducida, entre otros). También releva si cada edificio escolar cuenta con servicios de agua, electricidad, gas e Internet.

En síntesis, del informe surge que **Buenos Aires, Catamarca, Mendoza, Río Negro y Santa Fe** son las únicas cinco provincias que afirman contar con un sistema de

información propio que contempla estudiantes, docentes, salario y presupuesto e infraestructura.

La disponibilidad de esa información adquiere relevancia en la medida en que el **Sistema Integral de Información Digital Educativa** (Sinide), un sistema nominal de información (es decir, por estudiante, por docente, etcétera), aún no opera como la fuente de estadística educativa nacional. El desarrollo de este sistema fue aprobado por el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2012 mientras que su implementación fue aprobada en el 2014 y ratificada en 2016 por el Consejo Federal de Educación.

Este sistema permite, por un lado, la carga de ciertos datos a través de una aplicación web. Sólo 3 de las 17 provincias indicaron utilizar esta aplicación: Buenos Aires (desde 2016), Santiago del Estero (desde 2017) y Jujuy (desde 2018). A pesar de haber implementado recientemente su uso (2018), Jujuy es la única provincia que indica que la carga supera 70% de las escuelas. Por otro lado, se está trabajando en la homologación de campos para que las provincias puedan migrar sus datos desde los sistemas propios. De todas formas, al día de hoy no se ha logrado consolidar una base nominal nacional.

“Sin información tenemos al menos dos problemas: las políticas educativas pierden buena parte de su eficacia y los ciudadanos y los dirigentes sociales y políticos se desinteresan de la educación en el país”, afirma **Juan Llach**, miembro de la Academia Nacional de Educación. “El informe del Observatorio muestra las dos caras de la moneda. En la positiva se registran progresos recientes en la información sobre la educación: el más notorio es el que brindan las pruebas Aprender –continúa Llach–. En la cara negativa, el informe muestra todo lo que falta hacer para contar con la información necesaria para la toma de decisiones, tanto de las familias y de los alumnos como de las autoridades políticas”.

"La información es (o tendría que ser) tan importante para las políticas educativas, como los recursos presupuestarios, el tiempo, la comunicación", plantea **Irene Kit**, presidenta de la Asociación Civil Educación para Todos. Y agrega: "Un gran desafío, indispensable para mejorar la calidad de la información educativa, es aumentar la cantidad de personas interesadas que usen y articulen los datos, desde distintas perspectivas. Hay que tener una estrategia específica para estimular el uso en forma generalizada, desde la formación docente, los equipos escolares, las personas e instituciones interesadas en educación, legisladores, comunicadores".

**Ignacio Ibarzábal**, director ejecutivo del Observatorio Argentinos por la Educación, concluye: “El próximo paso es lograr consolidar un sistema nominal nacional. Hay que identificar de manera precisa los desafíos en este camino para poder superarlos. En particular, hay que brindar apoyo a los equipos que a nivel provincial y nacional pueden hacer este paso realidad”.

### Sobre el informe

El informe “**El estado de los sistemas de información educativa en la Argentina**” se elaboró a partir de un formulario enviado a los referentes de las áreas de planeamiento / estadística educativa de las 24 provincias, previa comunicación con la máxima autoridad de cada provincia y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



Respondieron el cuestionario **17 provincias**: Buenos Aires, Catamarca, CABA, Chubut, Córdoba, Corrientes, Formosa, Jujuy, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Salta, San Juan, San Luis, Santa Fe, Santiago del Estero y Tierra del Fuego.

### **Sobre el Observatorio Argentinos por la Educación**

El Observatorio Argentinos por la Educación es un espacio de encuentro creado alrededor de los datos del sistema educativo, con el objetivo de involucrar a toda la sociedad en la mejora de la educación.

La misión del Observatorio es contribuir a que la educación sea determinante en el debate público argentino, a partir de datos que permitan enfocarla en los desafíos del siglo XXI.

Su plataforma interactiva de datos, la más exhaustiva del país, contiene casi 70 millones de registros públicos sobre indicadores fundamentales del sistema educativo, como acceso y participación de los estudiantes, eficiencia del sistema (tasa de repitencia, tasa de promoción efectiva, etc.), recursos humanos, recursos físicos y financieros, y resultados.

Más información en [www.argentinosporlaeducacion.org](http://www.argentinosporlaeducacion.org)

### **Datos de contacto**

Máximo Romano  
Coordinador de Prensa  
Tel. 11.6610.8635  
[prensa@argentinosporlaeducacion.org](mailto:prensa@argentinosporlaeducacion.org)