



Aprender 2021

Autores: Gabriela Catri, Martín Nistal, Eugenia Orlicki y Víctor Volman (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Catri, G, Nistal, M, Orlicki, E. y Volman, V. (2022). Aprender 2021.

INTRODUCCIÓN

—
El porcentaje de estudiantes en los dos mejores niveles de desempeño (avanzado y satisfactorio) en Lengua bajó casi 20 puntos porcentuales entre 2018 y 2021

Aprender 2021

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autores: **Gabriela Catri, Martín Nistal, Eugenia Orlicki y Víctor Volman** (Observatorio de Argentinos por la Educación).

El contexto

Introducción

Desde el año 1993 se realizan evaluaciones estandarizadas nacionales en Argentina bajo los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE). La última prueba ONE se realizó en el año 2013 para luego dar lugar a las pruebas Aprender en el año 2016.

Las pruebas estandarizadas permiten conocer los logros de aprendizaje de los alumnos del sistema educativo a nivel nacional y de manera comparada para todas las provincias, niveles socioeconómicos, sector, etc. Las pruebas Aprender para los alumnos de nivel primario se realizaron los años 2016, 2018 y 2021; los resultados a nivel nacional de estas últimas fueron publicados recientemente.

Las pruebas estandarizadas nacionales nos permiten conocer la situación dentro del país pero no nos permiten compararnos con otros países. Para esto, otras pruebas se toman en distintos países, en las que suele participar Argentina. Dos ejemplos son: las pruebas PISA de la OCDE y las pruebas de la UNESCO. En las últimas pruebas estandarizadas internacionales realizadas por UNESCO (ERCE), Argentina mostró un empeoramiento en los resultados obtenidos para los alumnos de 6to grado respecto a 2013 (TERCE) tanto en lengua como en matemáticas, disminuyendo 1,4% su puntaje en lengua y 4,4% su puntaje en matemáticas. Argentina fue el país que más redujo su puntaje en matemáticas y el segundo en lengua por encima de Guatemala.

Tras la pandemia del COVID-19 múltiples actores del sistema educativo nacional e internacional alertaron sobre las potenciales pérdidas de aprendizajes debido a los cierres de las escuelas. Un informe del Observatorio de Argentinos por la Educación mostró los potenciales riesgos de efectos negativos tanto de corto plazo como de largo plazo¹.

En el año 2021 se realizaron las pruebas Aprender en el sexto grado del nivel primario, de carácter censal en las áreas de Lengua y Matemática. Participaron 623.558 alumnos de 19.638 escuelas. La tasa de respondientes total fue de 82,3% (en 2018 había sido de 78,7% y del 70,8% en 2016).

Este informe presenta los datos 2021 y la evolución de los resultados obtenidos en el país respecto de 2016 y 2018 en el nivel primario en Lengua y en Matemática. Además de los resultados totales se presenta la desagregación por nivel socioeconómico y por sector de gestión.

¹ <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/02/informe-rise.pdf>

Los datos

Resultados a nivel nacional en Lengua y Matemática

El gráfico 1.a muestra los resultados en los dos mejores niveles de rendimiento (satisfactorio y avanzado) para los años 2016, 2018 y 2021. Para 2021, se observa que disminuyen los resultados en ambas áreas respecto de 2018 pero en diferentes magnitudes. En el caso de Lengua se observa la baja más pronunciada con 19,3 puntos porcentuales, dado que en 2018 el 75,3% de los alumnos alcanzaron resultados satisfactorios o avanzados y en 2021 este porcentaje disminuyó a 56%. Mientras que en Matemática baja 2,6 puntos porcentuales el porcentaje de alumnos con estos niveles de desempeño, en 2018 el 57,4% de los alumnos tuvo un alto desempeño pero sólo 54,8% alcanzó este nivel en 2021.

Estos resultados deben ser interpretados con cautela, sin embargo, dado que la tasa de participación en las pruebas varía entre años y dista de ser universal. En 2021, el 82,3% de los alumnos participó en la prueba, mientras que en 2018 participó el 78,7% y en 2016 la participación fue aún menor (70,7%).

Gráfico 1.a Porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado. 6to grado de nivel primario. Lengua y Matemática. Total país. Años 2016, 2018 y 2021.

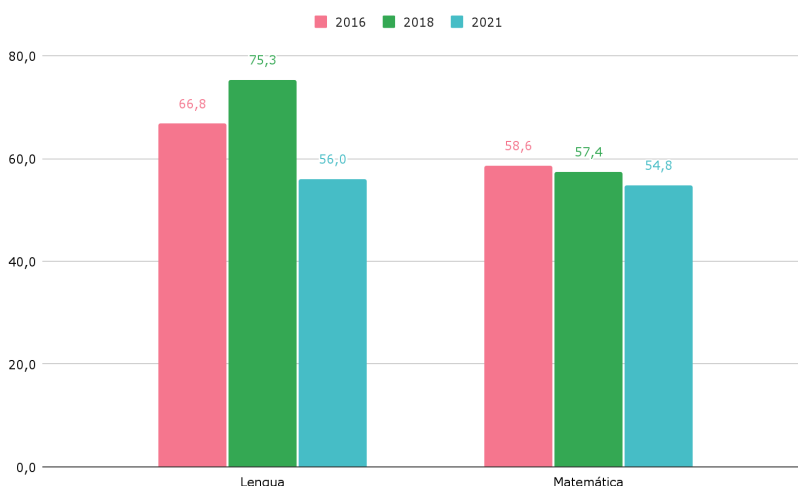


Gráfico 1.b. Puntaje promedio Lengua.

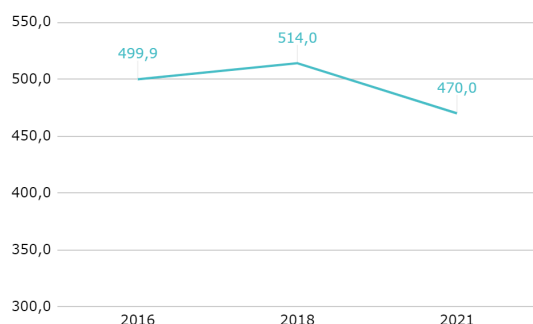
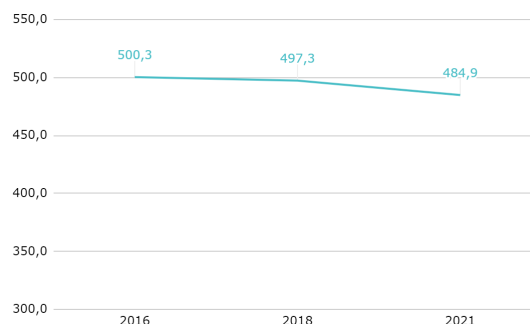


Gráfico 1.c. Puntaje promedio de Matemática.



Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018 y 2021.

Los datos

Los resultados por nivel socioeconómico

Los resultados para el total del país muestran que tanto en Lengua como en Matemática los desempeños obtenidos por alumnos de nivel socioeconómico (NSE) más alto son mejores que aquellos de nivel socioeconómico medio y bajo.

En 2021, en Lengua, el 78,2% de los estudiantes del último año de la primaria de NSE alto obtuvieron los dos mejores niveles de desempeño. En el NSE medio el porcentaje fue 58,8% y en el NSE bajo fue 28,9%. Los estudiantes pertenecientes al NSE bajo son los que presentan mayor baja en los resultados satisfactorios y avanzados: 30,1 puntos porcentuales (ver anexo).

El puntaje promedio entre 2018 y 2021 disminuyó en las tres categorías, aunque con mayor magnitud para el NSE bajo: bajó 44,7 puntos en el NSE alto (de 567,9 a 523,2; 40,0 puntos en el NSE medio (de 513,5 a 473,5); y 61,0 puntos en el NSE bajo (de 474,9 a 413,9). Es decir que los alumnos de NSE medio en la post-pandemia hoy obtienen un puntaje inferior al que obtenían los de NSE más bajo antes del COVID 19.

En 2021, en Matemática, 74,5% de los alumnos de NSE alto se ubican en los dos mejores niveles de desempeño, mientras que en el NSE medio el valor es 56,5% y en el bajo este porcentaje es 31,9%. Al observar la evolución de los puntajes promedio de cada NSE, los estudiantes bajaron su puntaje. En comparación con 2018, en el NSE alto el puntaje bajó 23,7 puntos (de 554,5 a 530,8); en el NSE medio disminuyó 6,2 puntos (de 493,2 a 487,0) y en el NSE bajo se redujo 30 puntos (de 467,2 a 437,2).

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado. 6to grado de nivel primario. Lengua y Matemática. Según estrato socioeconómico. Año 2021.

Gráfico 2.a. Puntaje promedio Lengua.

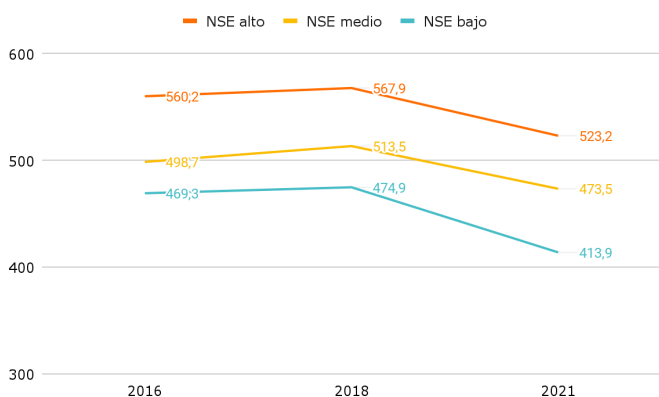
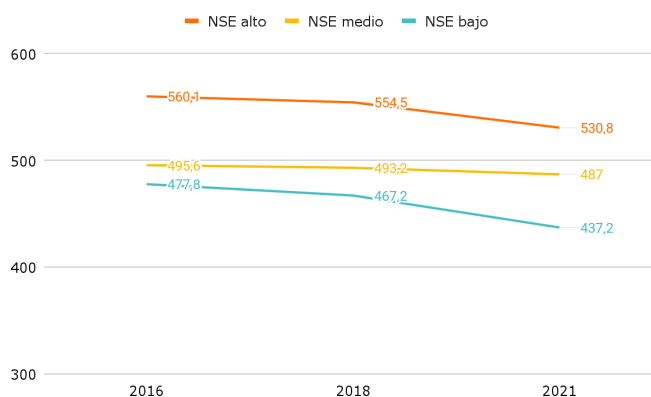


Gráfico 2.b. Puntaje promedio de Matemática.



Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018 y 2021.

Los datos

Los resultados por sector de gestión

Las diferencias en el desempeño entre alumnos de escuelas estatales y privadas podrían deberse a que los alumnos de escuela estatal tienen un menor nivel socioeconómico. Los alumnos que asisten a escuelas de gestión privada tienen mayores niveles de aprendizaje que los estudiantes del sector estatal, aunque también tienen un mayor nivel socioeconómico. Por ejemplo, en 2018 mientras que solo el 2% de los alumnos de escuela privada tiene un bajo nivel socioeconómico, en escuelas estatales esta cifra asciende a 23%.

En 2021 se confirma nuevamente la brecha entre el rendimiento de alumnos de escuelas estatales y privadas. Mientras que solo el 48,6% y 48,8% de los alumnos de escuelas estatales obtienen un puntaje alto en Lengua y Matemática, en escuelas privadas la proporción llega al 76,8% y 71,7%. Dadas las diferencias en las características de los alumnos (nivel socioeconómico y otros factores que no se miden u observan), es difícil concluir qué parte de esta brecha se debe a diferencias en la calidad de la educación, y qué parte a características del alumnado que están fuera del control de las escuelas.

En cuanto a la evolución por sector de gestión se observa una mayor caída en el porcentaje de alumnos con resultados satisfactorios o avanzados en el sector estatal respecto del privado en Lengua mientras que en Matemática la caída es mayor en el sector privado. Para Lengua, en 2018 69,5% de los alumnos del sector estatal tenían esos niveles de desempeño mientras que en 2021 sólo el 48,6% (baja de 20,9 puntos porcentuales), mientras que el sector privado el porcentaje bajó de 90,8% a 76,8% (baja de 14 puntos porcentuales). Para Matemática, en 2018 50,6% de los alumnos del sector estatal tenían esos niveles de desempeño mientras que en 2021 sólo el 48,8% (disminuye 1,8 puntos porcentuales), mientras que el sector privado el porcentaje bajó en mayor medida de 75,7% a 71,7% (cae 4 puntos porcentuales).

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado. 6to grado de nivel primario. Lengua y Matemática.. Total país y según sector de gestión. Años 2016, 2018 y 2021.

Gráfico 3.a. Lengua.

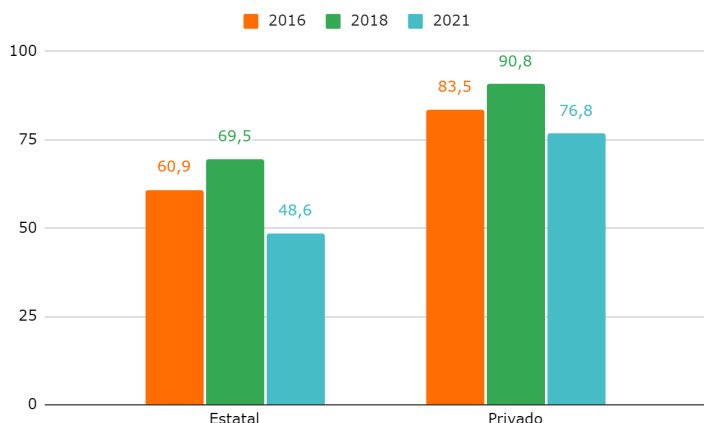
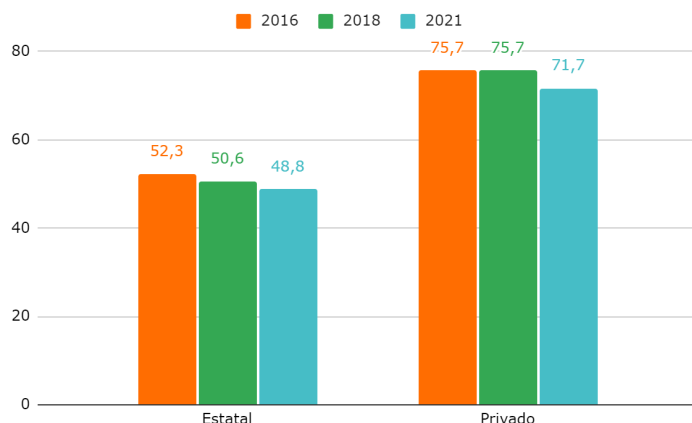


Gráfico 3.b. Matemática.



Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018 y 2021.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

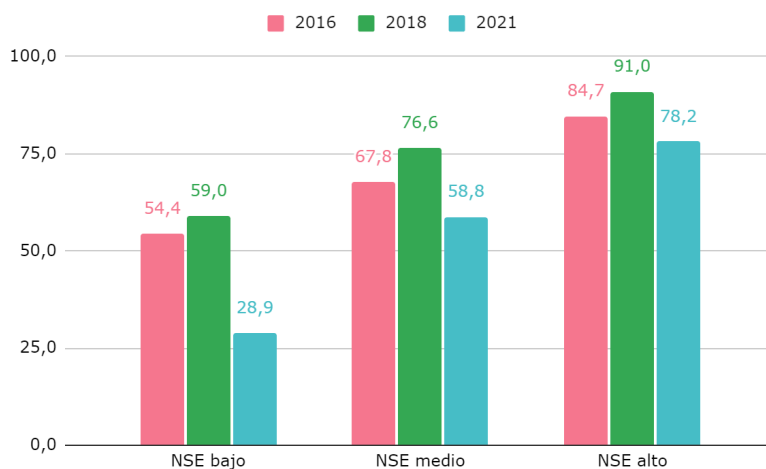
1. Para 2021, se observa que disminuyen los resultados en ambas áreas respecto de 2018. En el caso de Lengua se observa la baja más pronunciada con 19,3 puntos porcentuales, dado que en 2018 75,3% de los alumnos alcanzaron resultados satisfactorios o avanzados y en 2021 este porcentaje disminuyó a 56%. En valores absolutos la baja fue de 44 puntos vs. 2018. En Matemática baja 2,6 puntos porcentuales el porcentaje de alumnos con estos niveles de desempeño: en 2018 el 57,4% de los alumnos tuvo un alto desempeño pero sólo 54,8% alcanzó este nivel en 2021. La reducción del puntaje absoluto fue de 2,6 puntos.

2. Los resultados por Nivel socioeconómico muestran que los alumnos de los niveles más bajos obtienen resultados bajos. En Lengua, el puntaje promedio entre 2018 y 2021 disminuyó en las tres categorías, aunque con mayor magnitud para el NSE bajo: bajó 44,7 puntos en el NSE alto (de 567,9 a 523,2); 40,0 puntos en el NSE medio (de 513,5 a 473,5); y 61,0 puntos en el NSE bajo (de 474,9 a 413,9). Es decir que los alumnos de NSE medio en la post-pandemia hoy obtienen un puntaje inferior al que obtenían los de NSE más bajo antes del COVID 19. En Matemática la caída fue menor en cada categoría.

3. En 2021 se confirma nuevamente la brecha entre el rendimiento de alumnos de escuelas estatales y privadas. Mientras que solo el 48,6% y 48,8% de los alumnos de escuelas estatales obtienen un puntaje alto en Lengua y Matemática, en escuelas privadas la proporción llega al 76,8% y 71,7%.

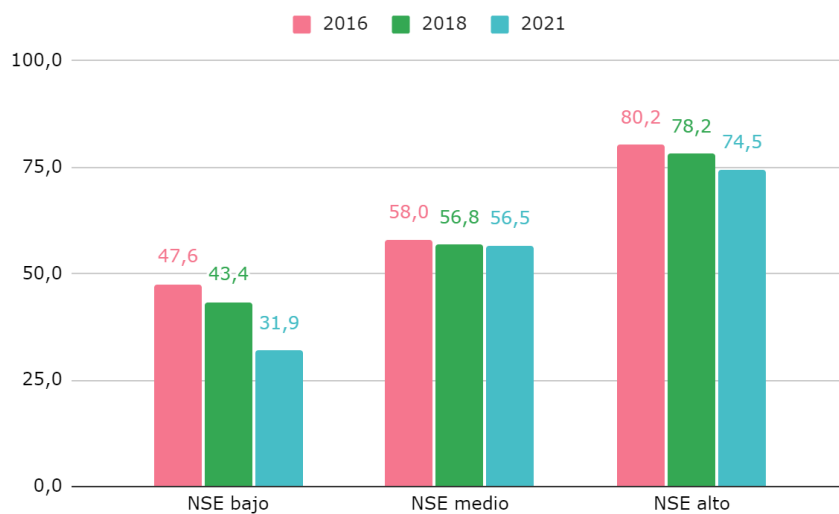
Anexo Metodológico

Gráfico 4.a. Resultados por nivel socioeconómico. Lengua. Aprender 2016, 2018 y 2021.



Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018 y 2021.

Gráfico 4.b. Resultados por nivel socioeconómico. Matemática. Años 2016, 2018 y 2021.



Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018 y 2021.

ARGENTINOS
por la **educación**