

Formación continua de los maestros de grado



*Este sello destaca una de las diez prioridades clave establecidas en el **Acuerdo por la Educación**, un compromiso colectivo y plural para contribuir con la mejora de la educación en Argentina.*

Autores:

Emmanuel Lista (Consultor de educación y ex funcionario en áreas de formación docente del gobierno nacional y de CABA), **Eugenia Orlicki** (Observatorio de Argentinos por la Educación) y **Leyre Sáenz Guillén** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Lista, E., Orlicki, E. & Sáenz Guillén, L. (2025). Formación Continua de los maestros de grado. Observatorio de Argentinos por la Educación.

—
Los docentes con menos experiencia piden mayor formación en alfabetización inicial, mientras que los de mayor antigüedad piden en tecnología. En ambos grupos, la educación inclusiva y discapacidad aparecen como prioridad.

Formación Continua de los maestros de grado

Emmanuel Lista (Consultor de educación y ex funcionario de formación docente del gobierno nacional y de la CABA), **Eugenia Orlicki** y **Leyre Sáenz Guillén** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Introducción

La capacitación es un derecho y al mismo tiempo una obligación para los docentes (Ley de Educación Nacional N° 26.206). El ejercicio de la profesión docente puede extenderse por más de tres décadas luego de su formación inicial. Teniendo en cuenta los avances en cada una de las disciplinas y su didáctica, así como los profundos cambios que atraviesan las sociedades y la cultura en un lapso tan prolongado, es fundamental que estos profesionales accedan a nuevos conocimientos y estrategias para que en las escuelas se continúe enseñando contenidos socialmente relevantes y atendiendo a las características, necesidades y problemáticas del aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, la formación docente continua es importante no sólo en términos de actualización, sino en relación a otras finalidades. Una de ellas se vincula con las oportunidades laborales: la antigüedad y la formación tienen un peso importante para concursar horas o cargos o ascender dentro de la carrera docente en nuestro país; consecuentemente, los criterios con los que acreditan puntaje las formaciones, la disponibilidad de ofertas o su eficiencia en términos de egreso o acreditación son aspectos relevantes para la carrera profesional de los docentes. Por otro lado, una política de formación continua permite acompañar a los docentes desde sus primeros pasos en las escuelas así como en procesos de mejora, especialización o reorientación de sus funciones, atendiendo a cada etapa y necesidad de su desarrollo profesional. Finalmente, si bien no es una finalidad específica de la formación continua, también cumple un rol en atender déficits y vacancias que pueda haber en la formación docente inicial, hasta tanto se mejoren las ofertas que otorgan títulos docentes.

El Acuerdo por la Educación propuesto por Argentinos por la Educación consiste en una agenda de 10 prioridades educativas que surgen de entrevistas y mesas de trabajo con más de 200 referentes educativos de distintos ámbitos y de evidencia nacional e internacional. La séptima prioridad es potenciar la formación, la carrera y el salario de los docentes. Se trata de reconocer, jerarquizar y continuar profesionalizando la docencia y de elevar su prestigio social. En este sentido, es estratégico ofrecer una formación inicial y continua de calidad, que atiendan de manera específica a las necesidades y desafíos de la enseñanza y los aprendizajes en las escuelas. Asimismo, estas formaciones deben representar oportunidades concretas de crecimiento profesional a lo largo de la carrera.

En Argentina, existe una carencia de información pública actualizada sobre los docentes. No se dispone de cifras recientes sobre la cantidad de docentes en el país (Catri et al., 2021), su situación de revista, antigüedad, formación, capacitaciones entre otros. La principal fuente de información sobre docentes es el Censo Nacional del Personal de los Establecimientos Educativos (CENPE), realizado en 2014, que debía repetirse en 2024, pero no se llevó a cabo. Sin embargo, está programado realizarse este año. Este censo resulta fundamental para contar con datos confiables y actualizados que permitan el diseño y monitoreo de políticas educativas orientadas al fortalecimiento del sistema docente.

Con las pruebas Aprender 2023¹ se publicaron datos sobre un cuestionario a docentes de primaria (sexto grado, censal). En base a esos resultados, este informe tiene como objetivo presentar información sobre la formación académica y continua de los docentes de grado de Argentina. En primer lugar, nos concentramos en mostrar la formación académica luego de su título de profesorado. Luego mostramos las temáticas en las que se capacitaron los docentes en los últimos dos años junto con las motivaciones para realizarlas. Finalmente, nos detenemos en las temáticas o disciplinas en las que a los docentes les gustaría recibir formación para su desempeño profesional.

Las motivaciones que impulsan a los docentes de sexto grado a participar en ofertas de perfeccionamiento docente están influenciadas por múltiples aspectos, entre ellos: sus intereses profesionales, la disponibilidad y el acceso a formaciones, las tendencias del momento o iniciativas de política educativa. Por lo tanto, estas elecciones no necesariamente reflejan las prioridades o necesidades más urgentes del sistema educativo, sino que responden a los contextos y lineamientos que orientan las oportunidades de formación disponibles. Conocer las expectativas que los docentes tienen al buscar propuestas de formación así como las formaciones que efectivamente han acreditado, es un modo de analizar el alineamiento entre el desarrollo profesional docente y las prioridades del sistema educativo.

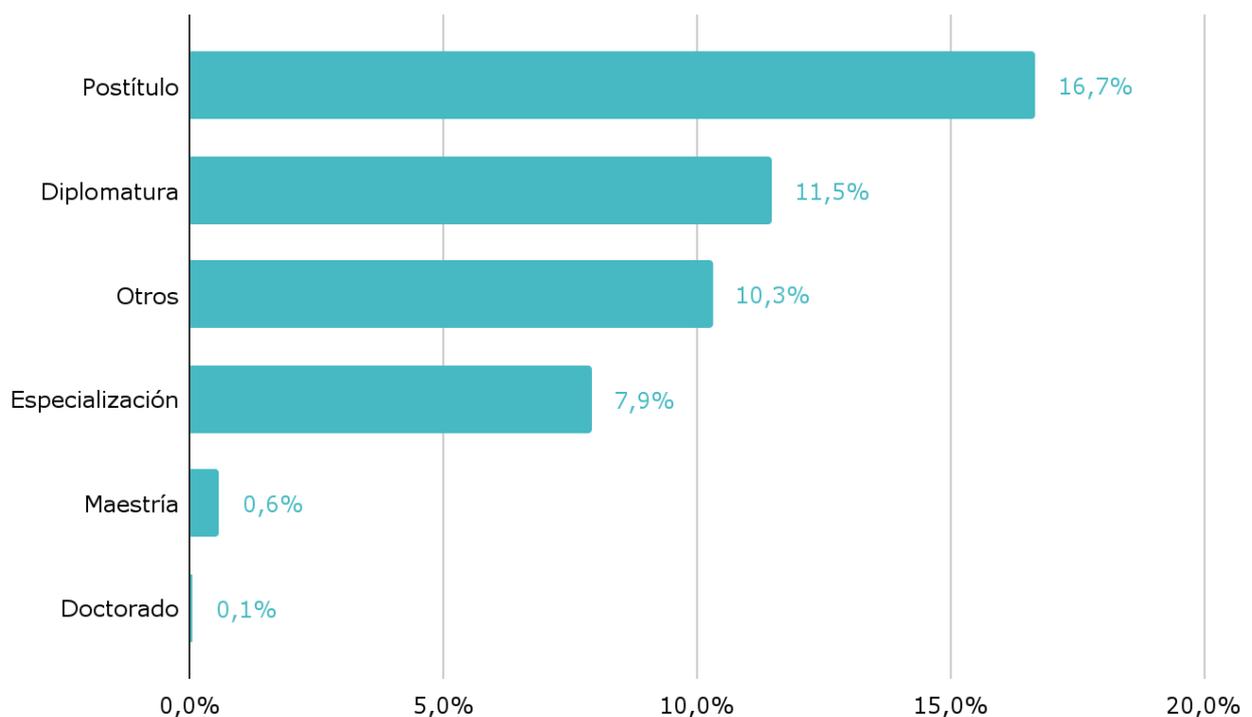
¹ La cantidad de establecimientos participantes fue de 19.272 escuelas (93,9%), 614.817 estudiantes (82,2%) y 36.137 docentes.

Formación académica después del profesorado de los maestros de grado

Según los datos de las pruebas Aprender 2023, realizadas por la Secretaría de Educación de la Nación en estudiantes de 6° grado, el 92,6% de los docentes de ese grado cuentan con un profesorado de un instituto de formación docente como su formación inicial. Luego de ese título, los docentes pueden cursar programas académicos que ofrecen institutos de educación superior (postítulos docentes) y universidades (especializaciones, diplomaturas, maestrías o doctorados) como una forma de formación docente continua. Los datos de Aprender muestran que sólo el 34,2% realizó algunos de esos programas. Es decir el 58,4% posee exclusivamente el título de profesor, sin haber realizado formaciones adicionales como certificaciones, posgrados o postulaciones académicas.

En el gráfico 1, se observa la proporción de docentes que completaron los diferentes tipos de formaciones adicionales². El 17% de los docentes declara haber realizado un postítulo, seguido por un 11,5% que cursó una diplomatura. Por otro lado, el 10% de los docentes menciona haber completado otras formaciones no especificadas, mientras que un 8% ha alcanzado una especialización. Los porcentajes descienden al considerar maestrías (0,6%) y doctorados (0,1%). Esto equivale a un 47,1% en total. Al analizar por docente, dado que pueden realizar más de un tipo de formación, se observa que el 12% realiza más de un tipo de formación y el 22,2% una sola de las formaciones mencionadas.

Gráfico 1. Nivel educativo adicional a la formación inicial de los docentes de sexto grado, 2023.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.

² Según la Resolución del CFE N° 117/10 la oferta de postítulos que dictan institutos de educación superior consiste en: actualización académica (duración mínima: 200 h), especialización docente de nivel superior (duración mínima: 400 h) y diplomatura superior (duración mínima: 600 h). Al mismo tiempo, las universidades, además de maestrías o doctorados, también ofrecen especializaciones o diplomaturas, pero estas no se ajustan a las especificaciones de la normativa mencionada.

Motivaciones de los docentes para realizar capacitaciones

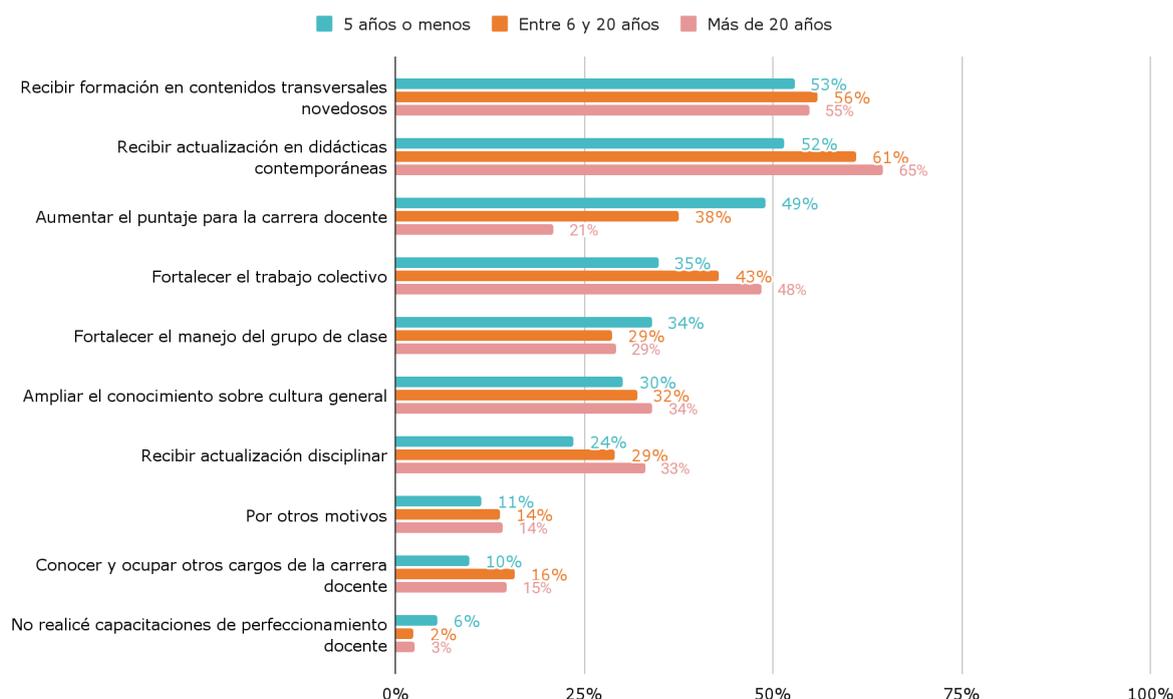
Además de los programas académicos mencionados anteriormente, existe una amplia oferta de trayectos formativos y cursos en el país, de menor duración y que no otorgan títulos sino certificaciones o diplomas. A partir de los datos de las pruebas Aprender 2023, el gráfico 2 detalla las principales razones por las cuales los docentes optaron por estas instancias de formación, diferenciando por nivel de **antigüedad**³ en la docencia. Para empezar, muestra que únicamente el 6% de los docentes con 5 años o menos de antigüedad, un 2% del grupo de entre 6 y 20 años de antigüedad y un 3% del grupo de 20 años o más de antigüedad declararon no haber realizado capacitaciones de perfeccionamiento. Existe entonces una diferencia importante entre la proporción de docentes que acreditaron programas académicos y aquella que acreditó capacitaciones.

Entre las motivaciones, los docentes con 5 años o menos de antigüedad mencionan con mayor frecuencia: recibir formación en contenidos transversales novedosos (53%), recibir actualización en didácticas contemporáneas (52%) y aumentar el puntaje para la carrera docente (49%). Los motivos menos mencionados para este grupo son: conocer y ocupar otros cargos de la carrera docente (10%), por otros motivos (11%) y recibir actualización disciplinar (24%).

Los docentes con entre 6 y 20 años de antigüedad y con más de 20 años de antigüedad coinciden en recibir actualización en didácticas contemporáneas (61% y 65% respectivamente) y recibir formación en contenidos transversales novedosos (56% y 55%) pero difieren el tercer motivo principal: en vez de aumentar el puntaje de la carrera docente, seleccionan fortalecer el trabajo colectivo (43% y 48% respectivamente). Los motivos que menos declaran en el grupo de 6 a 20 años y con más de 20 años de antigüedad son: por otros motivos (14% ambos), conocer y ocupar otros cargos de la carrera docente (16% y 15% respectivamente), los cuales coinciden con el grupo de 5 años o menos de antigüedad. A su vez, el grupo de 6 a 20 años tiene como tercer motivo menos declarado el fortalecer el manejo del grupo de clase (29%) y el grupo de más de 20 años de antigüedad a aumentar el puntaje para la carrera docente (21%).

En el gráfico A.1. del anexo, se observan las principales motivaciones de los docentes de sexto grado a la hora de realizar capacitaciones para perfeccionamiento abierto por **sector de gestión**.

Gráfico 2. Principales motivaciones por las que los docentes de sexto grado han realizado capacitaciones de perfeccionamiento, por nivel de antigüedad.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.

Nota: La proporción de docentes respondientes a estas preguntas ronda alrededor del 95%.

³ El 22% de los docentes respondientes pertenecen al grupo de 5 años o menos de antigüedad en la docencia, 52% tienen entre 6 y 20 años de antigüedad en la docencia y 22% tienen más de 20 años de antigüedad.

Motivaciones de los docentes para realizar capacitaciones - por provincia

El cuadro 1 evidencia importantes diferencias entre provincias en las motivaciones para realizar capacitaciones de perfeccionamiento docente. A nivel nacional, el 60% de los docentes busca "recibir actualización en didácticas contemporáneas", destacándose Buenos Aires en primer lugar (65%) por encima del promedio, mientras que Neuquén (49%) y Chaco (48%) se encuentran en los valores más bajos. En cuanto a "recibir actualización disciplinar", San Luis (45%) y La Rioja (43%) lideran, mientras que Neuquén se encuentra rezagada con solo un 19%. Respecto a "recibir formación en contenidos transversales novedosos", Corrientes sobresale con un 65%, mientras que Córdoba (46%), CABA (45%) y Santa Cruz (45%) presentan los valores más bajos. Por otro lado, "fortalecer el trabajo colectivo" tiene mayor relevancia en Chaco y Entre Ríos (46%), mientras que Santa Cruz (32%) registra el menor porcentaje. La motivación "conocer y ocupar otros cargos de la carrera docente" tiene los mayores porcentajes en Entre Ríos (22%) y Córdoba (18%), Catamarca (7%) y La Pampa (9%) tienen los valores más bajos. En "ampliar el conocimiento sobre cultura general", Neuquén lidera con un 48%, mientras que Buenos Aires (26%) y Jujuy (25%) se ubican en el extremo inferior. "Aumentar el puntaje para la carrera docente" tiene un fuerte peso en Chaco y La Pampa (59%), mientras que Santa Fe (12%) está muy por debajo del promedio nacional del 36%. "Fortalecer el manejo del grupo en clase" cobra mayor relevancia en Tucumán (43%) y menor en CABA (22%). Finalmente, el porcentaje de docentes que "no realizó capacitaciones de perfeccionamiento docente" es del 3% a nivel nacional, pero Santa Fe más que duplica este valor con un 7%, y provincias como Chaco, Entre Ríos, Formosa, Misiones y Tucumán registran un bajo 1%.

Cuadro 1. Principales motivaciones por las que los docentes de sexto grado han realizado capacitaciones de perfeccionamiento por provincia.

Provincia	Recibir actualización en didácticas contemporáneas	Recibir actualización disciplinar	Recibir formación en contenidos transversales novedosos	Fortalecer el trabajo colectivo	Conocer y ocupar otros cargos de la carrera docente	Ampliar el conocimiento sobre cultura general	Aumentar el puntaje para la carrera docente	Fortalecer el manejo del grupo de clase	Por otros motivos	No realicé capacitaciones de perfeccionamiento docente
Total país	60%	29%	55%	42%	14%	32%	36%	30%	13%	3%
Buenos Aires	65%	24%	55%	45%	13%	26%	30%	24%	15%	4%
CABA	58%	27%	45%	35%	17%	27%	35%	22%	18%	5%
Catamarca	57%	26%	58%	42%	7%	45%	36%	37%	7%	3%
Chaco	48%	27%	51%	46%	13%	44%	59%	37%	12%	1%
Chubut	62%	35%	53%	39%	14%	32%	50%	28%	12%	6%
Córdoba	59%	38%	46%	42%	18%	32%	30%	25%	16%	4%
Corrientes	61%	31%	65%	43%	14%	39%	45%	35%	11%	2%
Entre Ríos	59%	30%	61%	46%	22%	43%	48%	33%	11%	1%
Formosa	59%	28%	62%	41%	10%	30%	40%	33%	10%	1%
Jujuy	56%	38%	55%	35%	11%	25%	50%	31%	8%	2%
La Pampa	56%	40%	60%	37%	9%	27%	59%	31%	13%	2%
La Rioja	53%	43%	56%	38%	13%	38%	55%	32%	12%	2%
Mendoza	57%	30%	55%	43%	17%	29%	32%	33%	15%	4%
Misiones	61%	26%	63%	40%	11%	37%	40%	34%	10%	1%
Neuquén	49%	19%	59%	39%	14%	48%	45%	25%	16%	2%
Río Negro	56%	34%	62%	44%	14%	31%	54%	33%	14%	2%
Salta	53%	31%	53%	41%	17%	30%	37%	40%	10%	2%
San Juan	59%	28%	57%	41%	17%	37%	40%	29%	12%	2%
San Luis	62%	45%	58%	41%	14%	40%	42%	35%	15%	2%
Santa Cruz	52%	22%	45%	32%	10%	39%	40%	26%	17%	6%
Santa Fe	58%	27%	51%	44%	13%	29%	12%	30%	16%	7%
Santiago del Estero	60%	27%	52%	38%	11%	44%	43%	42%	10%	2%
Tierra del Fuego	62%	23%	48%	39%	16%	42%	36%	29%	18%	6%
Tucumán	57%	34%	63%	42%	16%	34%	53%	43%	6%	1%

Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.

Temáticas de las capacitaciones docentes realizadas

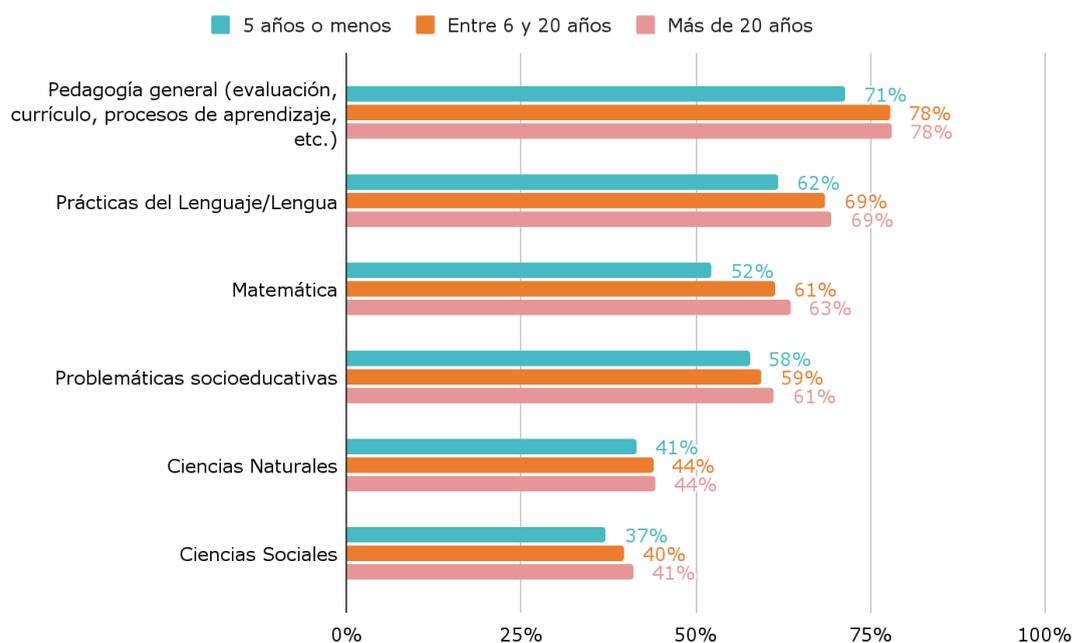
Otra opción de formación docente continua son las capacitaciones de perfeccionamiento docente. Según los datos de las pruebas Aprender 2023, en el gráfico 3 se detalla el porcentaje de docentes de sexto grado que participaron en capacitaciones no obligatorias en distintas temáticas en los últimos dos años, diferenciando por nivel de **antigüedad** en la docencia.

Los docentes con 5 años o menos de antigüedad priorizan: pedagogía general (71%), prácticas del lenguaje (62%) y problemáticas socioeducativas (58%). Los docentes con entre 6 y 20 años de antigüedad y con más de 20 años de antigüedad eligen en mayor proporción las mismas temáticas: pedagogía general (78% ambos), prácticas del lenguaje (69% ambos) y matemática (61% y 63% respectivamente). Cabe destacar que los docentes con menos antigüedad se diferencian con problemáticas socioeducativas.

Se observa una relación positiva entre más años de antigüedad y mayor cantidad de capacitaciones voluntarias realizadas en los últimos 2 años.

En el gráfico A.2. del anexo, se observa el porcentaje de docentes de sexto grado que participó en capacitaciones de perfeccionamiento docente no obligatorio en los últimos dos años abierto por **sector de gestión**.

Gráfico 3. Porcentaje de docentes de sexto grado que participó en capacitaciones de perfeccionamiento docente (no obligatorio) sobre las siguientes temáticas en los últimos **dos años**, por nivel de antigüedad.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.

Nota: La proporción de docentes respondientes a estas preguntas varía entre un 83% y 92%.

¿En qué se quieren capacitar los docentes?

El gráfico 4 muestra las principales temáticas en las que a los docentes les gustaría recibir formación para mejorar su desempeño profesional, diferenciando por años de **antigüedad** en la docencia. En los docentes con 5 años o menos de antigüedad, las tres prácticas más mencionadas fueron: Enseñanza de la lectura y escritura y alfabetización inicial (72%), Educación inclusiva y discapacidad (71%) y Enseñanza de temas transversales (Derechos Humanos, ESI, ambiente, etc.) (66%). En los docentes de entre 6 y 20 años de antigüedad y con más de 20 años de antigüedad, las tres temáticas más mencionadas coinciden: Educación inclusiva y discapacidad (66% y 60%), Uso pedagógico de las TICs (61% y 59%) y Enseñanza de temas transversales (Derechos Humanos, ESI, ambiente, etc.) (59% y 54%).

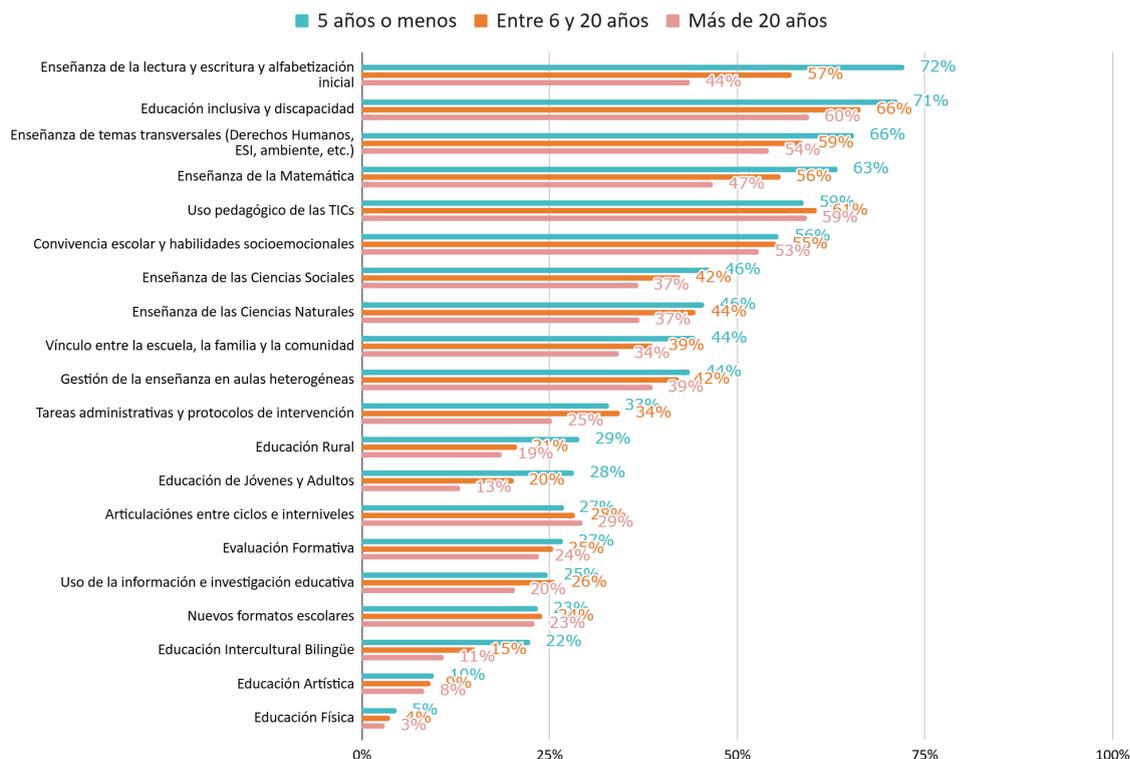
En cuanto a las prácticas menos mencionadas en las que muestran interés los docentes de grado en las áreas evaluadas en Aprender, en los tres grupos de antigüedad destacan "Educación Física" (5%, 4% y 3% respectivamente), "Educación Artística" (10%, 9% y 8% respectivamente) y "Educación Intercultural Bilingüe" (22%, 15% y 11% respectivamente)

Se destaca que la principal diferencia en los contenidos solicitados radica en que los docentes más jóvenes suelen enfocarse en temáticas relacionadas con la alfabetización, mientras que los docentes con mayor antigüedad tienden a priorizar la educación inclusiva y discapacidad y el uso de tecnologías. Un 72% de los docentes o 5 años o menos de antigüedad declaran que les gustaría recibir más información sobre "Enseñanza de la lectura y escritura y alfabetización inicial" en contraste con un 57% (15 puntos porcentuales) del grupo de entre 6 y 20 años y un 44% del grupo de más de 20 años de antigüedad (29 puntos porcentuales).

Exceptuando la enseñanza de lectura y escritura y alfabetización inicial y la enseñanza de la matemática, es equivalente o menor a 15 puntos porcentuales la proporción de docentes que les gustaría recibir formación en cada temática entre los tres rangos de antigüedad. Es decir, no se visualizan diferencias sustantivas en el interés por las temáticas de formación de acuerdo con la antigüedad que tengan.

En el gráfico A.3. del anexo, se observan las temáticas en las cuales a los docentes les gustaría recibir formación abierto por **sector de gestión**.

Gráfico 4. Temáticas o disciplinas en las que a los docentes les gustaría recibir formación para su desempeño profesional. Total país, por nivel de antigüedad.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
 Nota: La proporción de docentes respondientes a estas preguntas ronda alrededor del 98%.

¿En qué se quieren capacitar los docentes en cada provincia?

El cuadro 2 permite identificar el porcentaje de docentes por provincia que señalan las seis principales temáticas o disciplinas en las que a los docentes les gustaría recibir formación para mejorar su desempeño profesional. A nivel general, las temáticas más recurrentes en casi todas las provincias son "Educación inclusiva y discapacidad", "Enseñanza de temas transversales" (Derechos Humanos, ESI, ambiente, etc.) y "Uso pedagógico de las TICs".

Al analizar las provincias con mayores niveles de interés, se destaca Catamarca, que lidera con un 78% de docentes interesados en "Educación inclusiva y discapacidad". Jujuy también sobresale con un 73% en "Uso pedagógico de las TICs", mientras que Santa Fe y Tucumán muestran altos niveles de interés en estas temáticas, con valores cercanos al 70% en "Educación inclusiva y discapacidad".

Por otro lado, algunas provincias presentan porcentajes más bajos en comparación con el promedio nacional. Córdoba y Formosa tienen menores niveles de interés, con un 50% en "Enseñanza de la Matemática" y un 52% en "Educación inclusiva y discapacidad", respectivamente. Asimismo, Santa Cruz muestra el menor interés en "Convivencia escolar y habilidades socioemocionales", con un 54%. Estas diferencias sugieren que las prioridades de formación docente pueden variar significativamente según las características y necesidades de cada provincia.

Cuadro 2. Porcentaje de docentes que señalan las seis principales temáticas o disciplinas mencionadas (tres por provincia) en las que les gustaría recibir formación para su desempeño profesional.

Provincia	Educación inclusiva y discapacidad	Enseñanza de temas transversales (Derechos Humanos, ESI, ambiente, etc.)	Uso pedagógico de las TICs	Enseñanza de la lectura y escritura y alfabetización inicial	Enseñanza de la Matemática	Convivencia escolar y habilidades socioemocionales
Total País	66%	59%	60%	57%	55%	55%
Buenos Aires	70%	59%	58%	58%	55%	58%
CABA	60%	56%	52%	46%	46%	57%
Catamarca	78%	72%	66%	64%	56%	49%
Chaco	60%	59%	60%	61%	57%	44%
Chubut	68%	60%	61%	59%	56%	57%
Córdoba	62%	53%	62%	48%	50%	53%
Corrientes	62%	62%	64%	55%	55%	53%
Entre Ríos	67%	67%	63%	67%	64%	56%
Formosa	51%	53%	51%	52%	54%	35%
Jujuy	70%	62%	73%	52%	54%	58%
La Pampa	69%	58%	61%	48%	53%	54%
La Rioja	70%	62%	69%	62%	61%	47%
Mendoza	61%	58%	57%	52%	55%	61%
Misiones	63%	58%	63%	65%	61%	51%
Neuquén	73%	66%	68%	65%	66%	58%
Río Negro	65%	67%	57%	62%	58%	59%
Salta	66%	56%	65%	58%	59%	55%
San Juan	64%	69%	64%	61%	59%	69%
San Luis	72%	63%	57%	57%	54%	63%
Santa Cruz	62%	50%	56%	49%	49%	54%
Santa Fe	64%	61%	53%	59%	51%	55%
Santiago del Estero	66%	56%	62%	60%	57%	41%
Tierra del Fuego	70%	60%	54%	54%	54%	46%
Tucumán	69%	59%	65%	61%	58%	55%

Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.

Nota: Se destacan las tres disciplinas más repetidas por provincia del gráfico 4, dejando un total de 6 disciplinas más mencionadas a nivel país.

Comentarios finales

1. Según los datos de las pruebas Aprender 2023 realizadas por la Secretaría de Educación de la Nación en estudiantes de 6° grado, el 93,3% de los docentes de ese grado cuentan con un profesorado como su formación inicial; garantizar un título de base común entre los docentes de grado representa un logro importante de la política educativa. Asimismo, se observa una relación positiva entre más años de antigüedad y mayor cantidad de capacitaciones voluntarias realizadas en los últimos 2 años, lo cual indica el compromiso que tienen diversos docentes por continuar formándose, aún en etapas avanzadas de ejercicio profesional. Dentro de dicho universo, el 58% posee exclusivamente el título de profesor, sin haber realizado formaciones académicas de postítulo o posgrado. Entre los que sí las han realizado, el porcentaje se distribuye en postítulos (17%), diplomaturas (11,5%), otras formaciones (8%), maestrías (0,6%) y doctorados (0,1%). En cuanto a las capacitaciones de perfeccionamiento docente en los últimos dos años, únicamente el 6% de los docentes con 5 años o menos de antigüedad, un 2% del grupo de entre 6 y 20 años de antigüedad y un 3% del grupo de 20 años o más de antigüedad declararon no haber realizado ese tipo de capacitaciones.

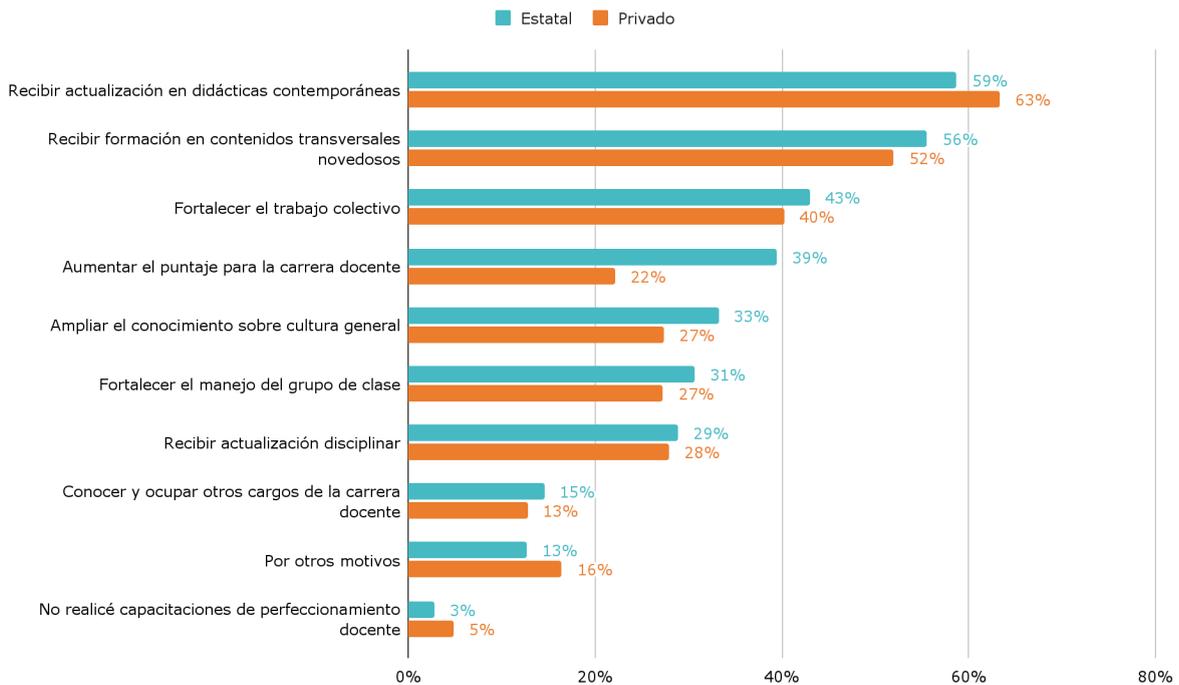
2. Es notoria la diferencia entre los docentes que realizaron capacitaciones de perfeccionamiento en los últimos dos años y los que realizaron postulaciones o posgrados a lo largo de su carrera. Sumado a esto, últimamente se transformaron las ofertas de formación continua de organismos relevantes como el Instituto Nacional de Formación Docente, pasando de formaciones más extensas a Actualizaciones Académicas o cursos de menor duración. La preponderancia de los cursos de perfeccionamiento puede deberse a diversas razones. Una de ellas es que las formaciones cortas o menos intensivas probablemente sean más compatibles con los tiempos disponibles y las diversas responsabilidades de los docentes. Otras razones pueden ser: el grado en que el puntaje docente otorgado en cada provincia a ambos tipos de formación genera o no incentivos para cursar unas u otras ofertas, las capacitaciones de largo alcance que suelen implementar los ministerios de educación, o la disponibilidad y cobertura de ofertas, en general, y de ofertas que otorgan puntaje docente, en particular. Es importante agregar que los requisitos y procesos de supervisión y acreditación de los cursos de perfeccionamiento difieren de los de postítulos o posgrados: estos últimos son dictados exclusivamente por instituciones educativas reconocidas oficialmente, bajo normativas federales y jurisdiccionales y con procesos de aprobación de las carreras y títulos; los cursos de perfeccionamiento suelen tener múltiples oferentes (ministerios de educación, instituciones oficiales, gremios, fundaciones, entre otros) y la normativa que rige su aprobación y funcionamiento es heterogénea entre las jurisdicciones.

3. El informe detalla las principales razones por las cuales los docentes optaron por realizar capacitaciones docentes en ese período. Los docentes con 5 años o menos de antigüedad mencionan con mayor frecuencia: recibir formación en contenidos transversales novedosos (53%), recibir actualización en didácticas contemporáneas (52%) y aumentar el puntaje para la carrera docente (49%). Los docentes con entre 6 y 20 años de antigüedad y con más de 20 años de antigüedad coinciden en recibir actualización en didácticas contemporáneas (61% y 65% respectivamente) y recibir formación en contenidos transversales novedosos (56% y 55%) pero difieren el tercer motivo principal: en vez de aumentar el puntaje de la carrera docente, seleccionan fortalecer el trabajo colectivo (43% y 48% respectivamente). En relación con las temáticas más mencionadas en las que le gustaría recibir capacitación, las tres más mencionadas por los docentes con 5 años o menos de antigüedad (incluye sin antigüedad), fueron: Enseñanza de la lectura y escritura y alfabetización inicial (72%), Educación inclusiva y discapacidad (71%) y Enseñanza de temas transversales (Derechos Humanos, ESI, ambiente, etc.) (66%). En los docentes de entre 6 y 20 años de antigüedad y con más de 20 años de antigüedad, las tres más mencionadas coinciden: Educación inclusiva y discapacidad (66% y 60%), Uso pedagógico de las TICs (61% y 59%) y Enseñanza de temas transversales (Derechos Humanos, ESI, ambiente, etc.) (59% y 54%). Se destaca que la principal diferencia en las temáticas demandas entre los más jóvenes y más adultos en la docencia, es que una alta proporción de los primeros demanda formación en alfabetización y los segundos, en el uso de tecnologías o la educación inclusiva. A su vez, los resultados destacan coincidencias en las prioridades formativas entre las provincias, pero también reflejan disparidades que requieren estrategias diferenciadas para garantizar que todos los docentes puedan acceder a la formación continua que mejor responda a las demandas de su contexto.

Anexo

En el gráfico A.1. se observan las principales motivaciones de los docentes de sexto grado a la hora de realizar capacitaciones para perfeccionamiento abierto por **sector de gestión**. La motivación más mencionada es "Recibir actualización en didácticas contemporáneas", con un 59% de docentes del sector estatal y un 63% del privado. Le sigue "Recibir formación en contenidos transversales novedosos", declarado por el 56% de los docentes de gestión estatal y el 52% de los docentes de gestión privada. "Fortalecer el trabajo colectivo" también aparece como una motivación importante, con un 43% de los docentes estatales y un 40% de los privados.

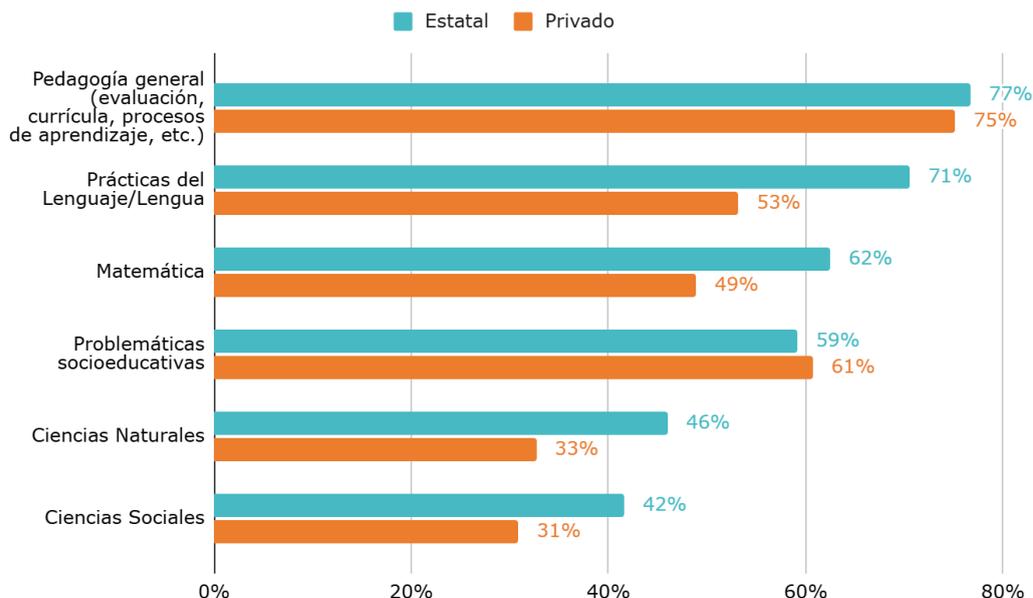
Gráfico A.1. Principales motivaciones por las que los docentes de sexto grado han realizado capacitaciones de perfeccionamiento, por sector de gestión.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.

En el gráfico A.2. se observa el porcentaje de docentes de sexto grado que participó en capacitaciones de perfeccionamiento docente no obligatorio en los últimos dos años abierto por **sector de gestión**. En ambos sectores, las capacitaciones en pedagogía general (que abarca evaluación, currícula y procesos de aprendizaje) tuvieron la mayor participación: 77% de los docentes del sector estatal y 75% del sector privado. Le siguen las capacitaciones en prácticas del Lenguaje/Lengua, con un 71% de docentes estatales y un 53% de los privados. En Matemática, se observa una participación del 62% en el sector estatal y del 49% en el privado. Las capacitaciones en problemáticas socioeducativas fueron realizadas por un 59% de los docentes estatales y un 61% de los privados, destacándose como una temática de interés transversal en ambos sectores. Por último, las temáticas vinculadas a Ciencias Naturales y Ciencias Sociales muestran menores porcentajes de participación, siendo del 46% y 42% respectivamente en el sector estatal, frente al 33% y 31% en el privado.

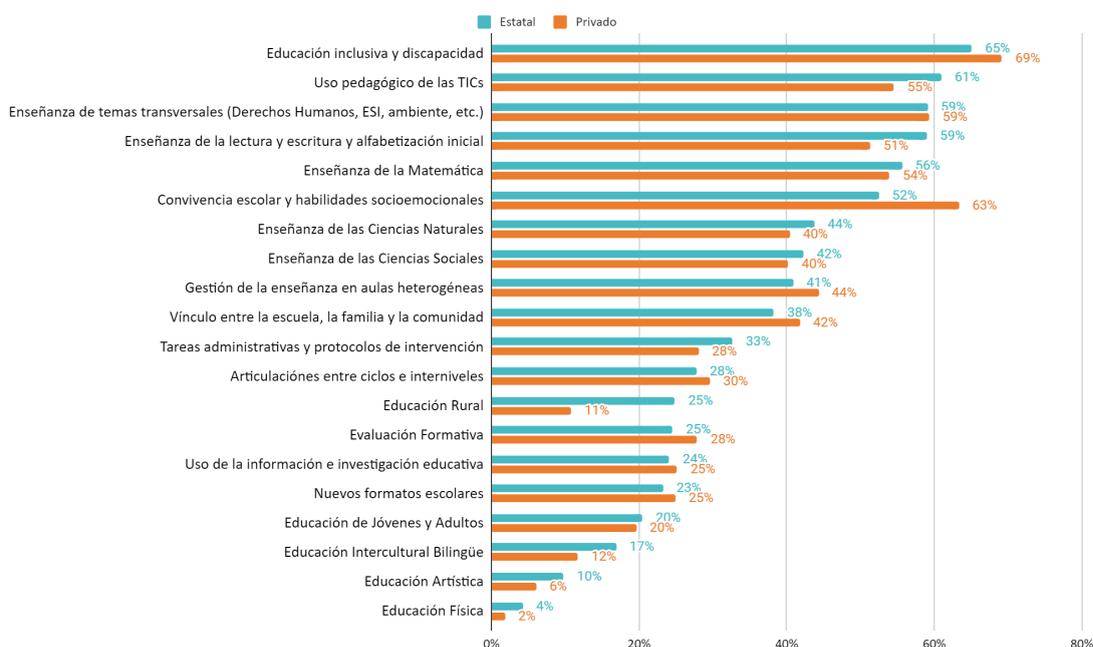
Gráfico A.2. Porcentaje de docentes de sexto grado que participó en capacitaciones de perfeccionamiento docente (no obligatorio) sobre las siguientes temáticas en los últimos dos años, por sector de gestión.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.

En el gráfico A.3. se observan las temáticas en las cuales a los docentes les gustaría recibir formación abierto por **sector de gestión**. En el sector estatal, las tres prácticas más mencionadas son "Educación inclusiva y discapacidad" (65%), "Uso pedagógico de las TICs" (61%) y "Enseñanza de temas transversales" (55%). Por su parte, en el sector privado, se destacan "Educación inclusiva y discapacidad" (69%), "Convivencia escolar y habilidades socioemocionales" (63%) y "Uso pedagógico de las TICs" (59%). Los resultados evidencian coincidencias en las prioridades formativas, como la inclusión y el uso de TICs, pero también reflejan necesidades particulares de cada sector, como un mayor interés en habilidades socioemocionales en el sector privado y en educación rural en el estatal. Esto subraya la importancia de diseñar estrategias de formación continua adaptadas a las realidades y desafíos específicos de cada contexto educativo.

Gráfico A.3. Temáticas o disciplinas en las que a los docentes de sexto grado les gustaría recibir formación para su desempeño profesional. Total país, por sector de gestión.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.

-

Referencias bibliográficas

Catri, G., Nistal, M., Volman, V. (2021). ¿Cuántos docentes hay en la Argentina?. Observatorio de Argentinos por la Educación. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/cuantos-docentes-hay-en-la-argentina/>

Chetty, R, Friedman, J.N, & Rockoff, J.E. (2014). "Measuring the Impacts of Teachers I: Evaluating Bias in Teacher Value-Added Estimates." American Economic Review, 104 (9): 2593–2632.

ARGENTINOS
por la **educación**