

-

¿Cuáles son las consecuencias de la interrupción de clases presenciales?



Introducción

■

Los estudios muestran que la interrupción de clases presenciales ha tenido consecuencias sociales, mentales, físicas y académicas en los estudiantes.

¿Cuáles son las consecuencias de la interrupción de clases presenciales?

Observatorio Argentinos por la Educación | Autores: Guillermina Tiramonti (FLACSO), Víctor Volman (Argentinos por la Educación) y Federico Braga (Argentinos por la Educación).

El contexto

Introducción

De acuerdo a un monitoreo realizado por la UNESCO (2021), debido a la pandemia del COVID-19, a inicios del mes de febrero de 2020 dos sistemas educativos fueron los primeros en implementar la interrupción total o parcial de escuelas (Mongolia y China, respectivamente). En abril de ese año se registró el mayor número de países con cierres de escuelas: 172 sistemas educativos habían interrumpido las clases presenciales y 84,3% de los estudiantes en el mundo estaban afectados por estas medidas. En el hemisferio norte, algunos países y bajo diferentes modalidades hubo clases presenciales en el previo a las vacaciones de verano que se inician en el mes de junio y se retomaron con la misma modalidad al iniciarse nuevamente el ciclo lectivo (2020/2021) a comienzos de septiembre. Hacia fines del 2020 hubo algunos cierres parciales de escuelas en países como Alemania, Italia, Holanda y Suecia (UNESCO, 2021). El hemisferio sur tuvo un comportamiento diferente, la interrupción de clases presenciales (total o parcial) se dio durante todo el ciclo lectivo 2020. En América Latina, Nicaragua fue el único país que mantuvo las escuelas abiertas y Cuba volvió rápidamente a la presencialidad. Chile, Perú y Uruguay retornaron de manera parcial a las aulas a fines de agosto. Luego siguieron avac es en nuestro país, Colombia y Paraguay. Estos retorno parciales variaron en su modalidad y cobertura (CIPPEC, 2020; UNESCO, 2021). México y Costa Rica, entre otros, no volvieron a la presencialidad.

Como consecuencia del cierre de escuelas hubo muchas voces de investigadores y expertos en educación que alertaron tempranamente del potencial desigualador de la suspensión de la presencialidad. Las principales explicaciones residen en que la virtualidad no reemplaza la presencialidad (Bueno, 2020; Fitzpatrick, Berends, Ferrare y Waddington, 2020) y que la situación genera mayor dependencia de los recursos en el hogar (materiales, de capital humano de la familia de origen). Por lo tanto, el impacto negativo es mayor en estudiantes de bajo nivel socioeconómico (Bol, 2020; Jæger y Blaabæk, 2020). En el caso de los especialistas de nuestro país podemos citar a Narodowski, Romero, Tiramonti y Veleda (2020).

La vuelta a clases presenciales implica el procesamiento de una tensión entre las razones sanitarias y las cognitivas, sociales y psicológicas. Se argumenta que mantener las escuelas cerradas reduce la circulación de personas y del virus, disminuyendo contagios y riesgo de muerte. Sin embargo estudios disponibles no muestran incrementos significativos de tasas de contagio cuando la reapertura de escuelas se realiza de manera cuidada (Vlachos, Hertegard y Svaleryd, 2020; von Bismarck-Osten, Borusyak y Schonberg, 2020). Sin embargo, la evidencia sigue siendo controversial y menos robusta de lo necesario (Sociedad Argentina de Pediatría, 2021). El foco de este documento es describir los diferentes tipos de consecuencias (y, cuando es posible, las magnitudes) de mantener las escuelas cerradas de acuerdo a investigaciones recientes realizadas en diferentes sistemas educativos. Vale la pena aclarar que la evidencia específica de un país no es necesariamente extensible a la Argentina, pero dada falta de estudios en la región, estas investigaciones ayudan a pensar posibles consecuencias y efectos perjudiciales.

Los datos

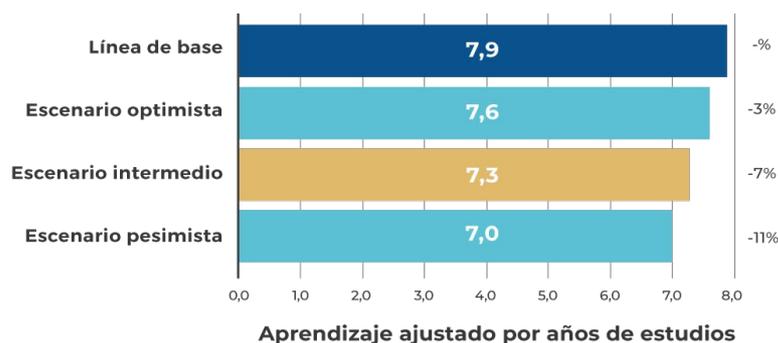
Pérdida de aprendizaje

La pérdida de aprendizaje es uno de los efectos más estudiados durante un largo período de interrupción de clases presenciales. En Pakistán, el terremoto de 2005 ocasionó el cierre de escuelas por un periodo promedio de 14 semanas, lo cual condujo a una pérdida de aprendizaje en los estudiantes de aproximadamente 1,5 años de escolaridad. La pérdida se concentró en los estudiantes más vulnerables, cuyas madres no habían completado la educación primaria. Esta pérdida se debió no sólo al cierre de las escuelas sino a dinámicas posteriores al regreso a las escuelas ya que los estudiantes afectados mostraron menores niveles de progreso en el aprendizaje en los años posteriores al regreso al colegio. Una posible explicación, según los autores, es que los estudiantes fueron promovidos de grado sin tener el aprendizaje correspondiente a ese grado, y al enseñarles a un nivel por encima del correspondiente, el rezago puede aumentar.

En estudios más recientes que exploran los efectos negativos de la pandemia del COVID-19 podemos ver efectos similares. Engzell, Frey y Ver Hagen (2020) encuentran resultados similares en Holanda, a pesar de ser un país con un período breve de interrupción de clases (8 semanas de cierre total). En su evaluación, encuentran grandes pérdidas de aprendizaje, en especial en las familias con mayores dificultades económicas donde se registran pérdidas de hasta 55% en el aprendizaje.

Según Kuhfled et al. (2020), los estudiantes podrían sufrir una disminución en sus conocimientos equivalentes a un año escolar regular que se expresa en un 63-68% en lectura y 37-50% en matemáticas. Por otro lado, según Bao et al. (2020), los niños de jardín de infantes podrían experimentar una pérdida de alfabetización de 67% (Bao et al., 2020). Kaffenberger (2020) realiza una simulación que estima que los estudiantes de tercer grado de hoy podrían perder el equivalente a 1,5 años de aprendizaje en el momento en que alcanzan el décimo grado, esta estimación se hace sobre la base de los datos de PISA. La brecha de desigualdad socioeconómica podría aumentar hasta en un 30%. A nivel mundial, la pérdida de escolaridad podría situarse entre 0,3 y 0,9 años de escolaridad ajustada a la calidad, según pronostican simulaciones utilizando datos de 157 países. Como mostramos en el siguiente gráfico, la investigación de Azevedo et al. (2020) se alinea con los resultados de pérdida de aprendizaje. En su caso, manifiesta que un cierre escolar de siete meses (escenario pesimista) podría traer aparejada la pérdida equivalente a 0,9 años de enseñanza escolar en comparación con el escenario de base, sin interrupción de clases presenciales.

Gráfico 1. Pérdida de aprendizaje ajustado por años de escuela. Hipótesis de distintos escenarios.



Los datos

Desigualdad

educativa

El cierre de escuelas profundiza la desigualdad existente a medida que los niños de entornos más desfavorecidos experimentan mayores pérdidas de aprendizaje. Grewenig et al. (2020) sugiere que de las 7,4 horas que dedicaban en promedio los estudiantes de su muestra a actividades escolares antes de la pandemia hoy en día ese tiempo se redujo significativamente. En particular, mientras los estudiantes que tenían bajo rendimiento redujeron el tiempo destinado a actividades escolares en 4,1 horas, los estudiantes de alto rendimiento redujeron el tiempo en 3,7 horas. Como podemos ver los apoyos familiares son importantes tanto para el auxilio cognitivo, sino también para la creación de ambientes adecuados para el trabajo de los hijos o la regulación de la utilización del tiempo por parte de ellos.

Jaramillo (2020) muestra evidencia reciente en Estados Unidos donde luego del cierre de escuelas (entre marzo y mayo), los estudiantes en hogares de bajos ingresos perdieron 36% en el aprendizaje de matemáticas, mientras que los de altos ingresos mejoraron en el aprendizaje en 45,5%.

Como muestran Maldonado y De Witte (2020) en su estudio en Bélgica, el coeficiente de Gini¹ (estimador de desigualdad) aumenta debido a la crisis del COVID-19. Este incremento corresponde a un aumento del Gini de 17% para las matemáticas y 20% para el holandés. Esto sugiere que la pandemia del COVID-19 aumentó las brechas de rendimiento académico dentro de las escuelas. Cada vez, la situación socioeconómica de los estudiantes se vuelve más predictora del rendimiento escolar.

Otra dimensión de la desigualdad que se ve afectada por el cierre de las escuelas es el género. Jaramillo (2020), recuerda que durante la crisis sanitaria generada por ébola en África aumentó la tasa de embarazo adolescente durante el cierre escolar Sierra Leona y Liberia. A su vez, Azevedo et al (2020), menciona que en países de bajos recursos es normal que el cierre escolar afecte particularmente a las mujeres incrementando sus cifras de deserción, principalmente en mujeres adolescentes (de entre 12 y 17 años). Aquí también se observan diferencias significativas en base a los recursos económicos, en los países de altos ingresos las mujeres adolescentes pertenecientes al quintil 5 (quintil de más bajos recursos) tienen una deserción escolar de 12%, mientras que en los países de bajos ingresos las mujeres pertenecientes al quintil 1 (quintil de más altos recursos) tienen una deserción escolar del 18%. Estos datos sirven como alarma para mostrar que el cierre escolar generalizado en el mundo producido por el COVID-19 probablemente vaya a acentuar los efectos pedagógicos negativos en los países de bajos recursos y en las mujeres.

Nota: 1) El coeficiente de GINI es una medida estadística para el análisis de distribución del ingreso, no utiliza como parámetro de referencia el ingreso medio de distribución dado que su construcción se deriva a partir de la curva de Lorenz. El coeficiente va de 0 a 1 donde 0 sería perfecta igualdad y máxima desigualdad. Para más información ver https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4788/S01020119_es.pdf?...1

Los datos

Posibilidades futuras de empleo

Hay una serie de estudios entre los que destacamos el de Currie y Thomas (2001), que se ocupan de proyectar los efectos sobre las posibilidades de empleo futuro de una disminución en los valores de las pruebas estandarizadas. Por supuesto son cálculos que tienen resultados muy diferentes de acuerdo a los países porque los mercados de empleo no son homogéneos. Solo nos importa señalar que los conocimientos adquiridos tienen impacto sobre el futuro de los alumnos y de los países y no se agota en la coyuntura de la pandemia. El mismo estudio antes señalado hace referencia a que un 0,2 de desviación en pruebas estandarizadas podría disminuir la probabilidad de empleo futuro en un 0,86%. Por otro lado, el estudio demuestra, que un aumento de los resultados en pruebas estandarizadas en la edad de 16 años en matemática, se traduciría en una tasa de salario 14% más alto a la edad de 33 años para una persona baja o media-SES², en comparación con un retorno de sólo el 11% para una persona de alto-SES. Del mismo modo, el mismo aumento en los resultados de la prueba en la edad de 16 años aumentaría las probabilidades de empleo en un 7% entre los individuos de bajo SE en comparación con sólo el 3% entre los altos y medianos Individuos de SES. Por lo tanto, es probable que las pérdidas de aprendizaje encontradas para la cohorte 2020, a largo plazo, dará lugar a desventajas en el mercado laboral.

Por otro lado, Bueno (2020) investiga las repercusiones de largo plazo en la asistencia escolar virtual de manera full time. Como explica el autor, puede traer repercusiones de largo plazo en el aprendizaje y específicamente en la tasa de graduación. Según las cifras, asistir a la escuela de manera virtual en el formato full time genera una reducción de 10% en la probabilidad de alguna vez graduarse de la secundaria. Esto es una evidencia de que la asistencia a clases virtuales de manera full time puede tener efectos nocivos en la tasa de graduación y rendimiento escolar. El punto a favor, es que en el paper también se detectó que los estudiantes que regresan a las escuelas físicas después de asistir a una escuela virtual de tiempo completo se recuperan casi por completo de su caída en los puntajes de las pruebas.

Según indica Fuchs-Schündeln et al. (2020), los niños afectados por el cierre de escuelas sufren pérdidas salariales promedio a largo plazo de -1%. Estas pérdidas salariales conducen a una reducción del bienestar correspondiente a una variación del consumo equivalente de -0,7%. Un factor importante de las pérdidas salariales a largo plazo son los cambios en el nivel educativo final de los niños. La proporción de niños con educación universitaria se reduce en un -2,6% y la proporción de abandono de la escuela secundaria aumenta en un 4,1%. Como podemos apreciar, el cierre escolar producido por el COVID-19 genera efectos negativos permanentes, a pesar de que quede en la historia como un shock puramente temporal.

Nota: 2) SES significa *socio-economic status*. Se usa como índice de necesidad económica y se subdivide en las categorías de alto, medio y bajo a los fines del estudio.

Los datos

Efectos sociales y en la salud

Como informa Jones (2020), de abril a agosto los informes de sospecha de abuso infantil en California cayeron un 28% en comparación con los informes durante esos mismos meses en 2019. Los maestros son el agente que más reporta situaciones de abuso infantil ante el Departamento de Servicio Social (estos reportan un 20% del total de las denuncias). Por otro lado, una encuesta reciente de trabajadores sociales escolares encontró que el 59% sintió que la pandemia está agravando el abuso y la negligencia infantil, al menos en un grado moderado. Si vemos esto en conjunto, podemos apreciar que hay significativamente menos denuncias de violencia doméstica y abuso infantil que el año pasado a pesar de que los trabajadores sociales entienden que la pandemia agravó esta situación. Esto indica que dada la suspensión presencial de la escuela y el impedimento de que los maestros puedan ver en el día a día a sus alumnos se está generando un sub reporte de gran magnitud donde en muchos casos no haya nadie que visibilice situaciones de abuso infantil.

Takaku y Yokoyama (2020) se centraron en investigar cómo afectó a las familias el cierre de escuelas en Japón. Los autores realizaron encuestas con significatividad estadística e identificaron distintos efectos. Por un lado, 15% de los encuestados señaló que su hijo/a aumentó de peso durante la suspensión de clases presenciales, la no asistencia a clases parece acrecentar el sedentarismo y los hábitos alimenticios menos saludables. Estos efectos fueron más notorios en las familias con un contexto socio económico bajo, otra evidencia de que el cierre de las escuelas afecta a las familias con más necesidades. Además, aumentó significativamente el tiempo que los niños pasan solos en el hogar y la preocupación de las madres sobre cómo criar a sus hijos. Por otro lado, en la familia aumentó el riesgo de divorcio y la insatisfacción matrimonial. Pietrobelli (2020), llega a resultados similares con respecto al crecimiento de hábitos alimenticios poco saludables en Verona (Italia). Específicamente encuentra que en ese lugar creció la ingesta de papas fritas, carnes rojas y bebidas azucaradas mientras que no hubo cambios en la ingesta de verduras. A esto se le suma menos actividad física semanal y aumento de tiempo frente a una pantalla.

Según explica Lee (2020) la pandemia también tuvo efectos especialmente negativos en la salud mental. Para los niños y adolescentes con necesidades de salud mental, estos cierres significan una falta de acceso a los recursos que suelen tener a través de las escuelas. En una encuesta realizada por la organización benéfica de salud mental YoungMinds, que incluyó a 2111 participantes de hasta 25 años con antecedentes de enfermedad mental en el Reino Unido, el 83% dijo que la pandemia había empeorado sus condiciones. El 26% dijo que no podía acceder al apoyo de salud mental. Se cancelaron los grupos de apoyo entre pares y los servicios presenciales, y el apoyo por teléfono o en línea puede ser un desafío para algunos jóvenes.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1. Como era esperable, de los trabajos reseñados se concluye que los efectos de la suspensión de las clases presenciales tienen un impacto negativo tanto coyuntural como a largo plazo, tanto en la dimensión individual como en la situación general de los países.
2. La suspensión de las clases presenciales tiene un impacto diferente sobre los distintos sectores de una sociedad. En el caso de los grupos más vulnerables las investigaciones muestran un mayor efecto negativo dado que no cuentan con los mismos soportes materiales y simbólicos que los alumnos pertenecientes a los grupos de mayor poder adquisitivo.
3. Las investigaciones muestran que los riesgos de contagio con la presencialidad escolar son muy bajos en comparación con las pérdidas que genera la suspensión de clases presenciales en términos de aprendizajes, oportunidades de empleo futuro y justicia social.

Metodología

Como es de esperarse, hay numerosa bibliografía académica sobre los efectos que tuvo y podría tener el la interrupción de clases presenciales. Nuestro recorte es limitado por una cuestión de extensión y de foco. Procuramos mencionar estudios que hayan tenido mediciones concretas con una metodología clara y consistente. Además, dentro de este universo seleccionamos aquellos estudios en los que los resultados sean más fáciles de comunicar para cualquier lector sin conocimientos específicos en la materia. El cierre escolar probablemente traiga aparejadas muchas más externalidades de las mencionadas en el actual informe, pero lo reciente de los hechos y nuestro requisito de que haya datos concretos y medibles nos llevó a centrarnos en los efectos concernientes principalmente a la familia y los alumnos/as.

Referencias

- **Azevedo, J. et al (2020)**. "Simulating the potential impacts of covid-19 school closures on schooling and learning outcomes: a set of global estimates". Disponible en: <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Simulating%20the%20potential%20impacts%20of%20COVID-19%20school%20closures%20on%20schooling%20and%20learning%20outcomes%20-%20a%20set%20of%20global%20estimates.pdf>
- **Bao, X., Qu, H., Zhang, R., & Hogan, T. (2020)**. Literacy Loss in Kindergarten Children during COVID-19 School Closures. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/341367955_Literacy_Loss_in_Kindergarten_Children_during_COVID-19_School_Closures
- **Bol, T. (2020)**. Inequality in homeschooling during the Corona crisis in the Netherlands. First results from the LISS Panel. Disponible en: <https://doi.org/10.31235/osf.io/hf32q>
- **Bueno, C. (2020)**. Bricks and Mortar vs. Computers and Modems: The Impacts of Enrollment in K-12 Virtual Schools. (EdWorkingPaper: 20-250). Disponible en: <https://doi.org/10.26300/kahb-5v62>
- **CIPPEC (2020)**. Respuestas educastivas al COVID-19 en Argentina, Disponible en: <https://www.cippec.org/proyecto/politicas-educativas-provinciales/>
- **Currie, J. y Thomas, D. (2001)**. School Quality and the Longer-Term Effects of Head Start. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/146372?seq=1>
- **Engzell, P., Frey, A. and Ver Hagen, M. (2020)**. "Learning inequality during the COVID-19 pandemic". Disponible en: <https://osf.io/preprints/socarxiv/ve4z7/>
- **Fitzpatrick B., Berends M., Ferrare J. y Waddington R. (2020)**. Virtual Illusion: Comparing Student Achievement and Teacher and Classroom Characteristics in Online and Brick-and-Mortar Charter Schools. Educational Researcher. 49(3):161-175. doi:10.3102/0013189X20909814
- **Fuchs-Schündeln, N. et al. (2020)**. "The long-term effects of school closures". Disponible en: <https://voxeu.org/article/long-term-effects-school-closures>
- **Jæger, M. M., & Blaabæk, E. H. (2020)**. Inequality in learning opportunities during Covid-19: Evidence from library takeout. Research in Social Stratification and Mobility, 68 (June), 100524. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2020.100524>.
- **Jaramillo, S. (2020)**. "COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe". Disponible en: <https://reliefweb.int/report/world/covid-19-y-educaci-n-primaria-y-secundaria-repercusiones-de-la-cri-sis-e-implicaciones>
- **Jones, C. (2020)**. "California sees steep drop in reports of child abuse since school campuses closed". Disponible en: <https://edsources.org/2020/california-sees-steep-drop-in-reports-of-child-abuse-since-campus-closed/640462>
- **Kaffenberger, M. (2020)**. "Modeling the Long-Run Learning Impact of the COVID-19 Learning Shock: Actions to (More Than) Mitigate Loss" Disponible en: https://riseprogramme.org/sites/default/files/2020-10/RISE%20Insight%202020_17_Modelling_Impact_0.pdf
- **Kuhfeld, M. et al. (2020)**. "The potential impacts of COVID-19 school closures on academic achievement". Disponible en: <https://www.edworkingpapers.com/sites/default/files/ai20-226-v2.pdf>
- **Maldonado, J. y De Witte, K. (2020)**. "The Effect of School Closures on Standardised Student Test Outcomes". Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/344367883_The_effect_of_school_closures_on_standardised_student_test_outcomes
- **Lee, J. (2020)**. "Mental health effects of school closures during COVID-19". Disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642\(20\)30109-7/fulltext?mod=article_inline](https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(20)30109-7/fulltext?mod=article_inline)
- **Pietrobelli, A. et al (2020)**. "Effects of COVID-19 Lockdown on Lifestyle Behaviors in Children with Obesity Living in Verona, Italy: A Longitudinal Study". Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/oby.22861>
- **Narodowski, M., Romero, C., Tiramonti, G. y Veleza, C. (2020)**. "Dossier. La educación pública en cuestión: un debate urgente y necesario". Disponible en: <https://lamesa.com.ar/dossiers/la-educacion-publica-en-cuestion-un-debate-urgente-y-necesario/>
- **Sociedad Argentina de Pediatría (2021)**. "Documento conjunto de posicionamiento para la vuelta a las escuelas". Disponible en: https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_documento-conjunto-escuelas-covid_1602694567.pdf
- **Takaku, R. y Yokoyama, I. (2020)**. "What COVID-19 closure left in its wake: evidence from regression discontinuity analysis in Japan". Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0047272720302280?token=BE43FC36B29DE62C051F843F36FEABA647A6ADC9C81F2D955FF423F5893986818F311FD0FAF3849E1CFD55101D385003>
- **UNESCO (2021)**. Global Monitoring of School closures caused by COVID_19 . Disponible en . <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- **Vlachos, J., Hertegard, E. y Svaleryd, H. (2020)**. School closures and SARS-CoV-2. Evidence from Sweden's partial school closure. Pre-print disponible en: <https://doi.org/10.1101/2020.10.13.20211359>
- **von Bismarck-Osten, C., Borusyak, K. y Schonberg, U. (2020)**. The role of schools in transmission of the SARS-CoV-2 Virus: Quasi-Experimental Evidence from Germany. Disponible en https://www.cream-migration.org/publ_uploads/CDP_22_20.pdf
- **Young Minds (2020)**. "Coronavirus: Impact on Young People with Mental Health Needs". Disponible en: <https://youngminds.org.uk/about-us/reports/coronavirus-impact-on-young-people-with-mental-health-needs/>

Observatorio
ARGENTINOS
por la **educación**

