**OVERZICHT GOEDGEKEURDE PROJECTEN ‘NATUUR OP SCHOOL’**

**GBS ’t Klavertje – kleutervestiging ‘Centrum’ in Bierbeek voor het project “Vergroening van kleutervestiging ‘**

Deze kleuterschool deed reeds een subsidieaanvraag in het najaar van 2016. Het éénklassige schooltje verhuisde toen van een oud gebouw naar een energiezuinige nieuwbouw vlakbij het Cultureel Centrum, de bibliotheek en de sporthal van Bierbeek. Met deze aanvraag wil men het schooltje en de onmiddellijke omgeving nog verder inrichten om de biodiversiteit te verhogen en tegelijk de spel- en leerelementen voor de kleuters uitbreiden. Dit wordt uitvoerig beargumenteerd in de aanvraag.

Zo komen er in het plan, opgesteld werd door het Regionaal Landschap Dijleland, extra hagen, hazelaars, hoogstammige loofbomen, vlinderborders en een takkenril rond de composthoop. De kleuters gaan naast het zaaien en oogsten in de moestuin mee helpen met het planten van de verwilderingsbollen en het ophangen van vogelnestkasten, bijenblokken en een nestkast voor de eikelmuis. Ondertussen leren ze ook over al deze planten en diertjes.

Lovenswaardig is dat bij de keuze van een aantal natuurlijke elementen de kleuters op hun niveau betrokken werden: er waren 25 foto’s met mogelijkheden en elke kleuter kreeg 5 blokjes die ze mochten leggen op de foto’s die ze het liefst wilden. Ook de ouders werden betrokken want de 12 door de kleuters gekozen foto’s (o.a. klimboom, boomstammetjes, bijenhotel, vogelhuisjes, schuifaf en klimparcours, …) werden opgehangen in de inkom van de school, samen met het plan. Ook zullen ouders gevraagd worden voor de aanplant. Er is dus een mooie participatie tot stand gebracht.

**GBS De Springplank in Glabbeek voor het project “De Springplank kleurt groen”**

Naar aanleiding van de bouw van een nieuwe kleuterschool moest er nagedacht worden over de inrichting van de schoolomgeving en de speelplaats. Bij het bevragen van de leerlingen, leerkrachten en ouders dook ook de vraag naar een (educatieve) groene hoek op. Hoewel men bij de (her)inrichting van het hele schooldomein kansen heeft laten liggen om te zorgen voor een meer natuurlijke en avontuurlijke omgeving, biedt de inrichting van de groene hoek waarvoor men subsidies aanvraagt wel kansen voor de biodiversiteit. Op het plan dat door Regionaal Landschap Zuid-Hageland werd uitgetekend, zijn 3 zones voorzien. In de grootste zone is er plaats voor een moestuin, bessenstruiken, buitenklasjes met boomstammen, een blotevoetenpad en een heg met inheemse soorten. In een tweede zone is een struikenrij en een insectenhotel voorzien en in een derde zone een speelparcours met stapstammen, wilgentunnel en boomstam, een speelbosje en een kippenren. Deze laatste twee zones zijn tijdens de middagspeeltijd toegankelijk voor de leerlingen.

Positief is dat het plan voor de groene hoek op een participatieve manier is tot stand gekomen: de leerlingen kregen afhankelijk van de leeftijd inspraak via een klasgesprek, vragenlijst of pictoplay. De ouders werden gevraagd om online een enquête in te vullen. Een werkgroep en de directie volgde alles op en als het plan getekend was, werd dit voorgelegd aan alle betrokken partijen tijdens een informatieve bijeenkomst. Bij de uitvoering voorziet men dat de leerlingen zo veel mogelijk zullen ingeschakeld worden en dat voor grote werken ouders/het oudercomité zal uitgenodigd worden tijdens werkdagen. Er is ook externe samenwerking met Natuurpunt om te helpen met de wilgentunnels, bijenhotel, voederplaatsen, nestkastjes en met Velt voor het opstarten van de moestuintjes. Kortom, een mooi draagvlak.

Op educatief vlak is er al in grote lijnen een planning gemaakt per periode en werd er in een tabel aangegeven welke klassen rond welke lesthema’s zou kunnen werken. Een tof idee is dat de derde graad een ‘eierensysteem’ mag uitdenken om met de opbrengst van de eieren het graan te kunnen bekostigen. Dit zou nog verder verdiept kunnen worden naar o.a. onderzoekende leren en duidelijke leerlijnen over de jaren heen.

**GO!BS De Bijenkorf in Herent voor het project “Een zoemende speelplaats voor De Bijenkorf”**

Deze school deed reeds subsidieaanvragen in 2010 en 2013 waarmee ze vooral werk maakten van een moes- en fruittuin, boomgaard, inheemse hagen en een bijenhotel. Maar zowel bij de leerlingen, de ouders als het schoolteam groeide de vraag om ook op de speelplaats zelf aan de slag te gaan. Die biedt namelijk te weinig variatie aan speelaanleidingen, zonering en vooral is er te veel verharding. Daarom zal in twee fasen een deel van de speelplaats opgebroken worden en ingericht als een natuurlijke en avontuurlijke speelplek, dit op basis van een plan uitgetekend door het Regionaal Landschap Dijleland. Het bevat niveauverschillen, natuurlijke materialen en elementen zoals wilgentunnels – en hutten, een extra moes- en kruidentuin, een amfitheater uit gerecupereerde stoeptegels (met kalkmortel tussen zodat muurplanten aangebracht kunnen worden). Bovendien worden er rondom heel wat extra inheemse hagen en heggen aangeplant. Omwille van de veiligheid en het nodige licht voor de nieuwe aanplantingen moeten ook een oude populier en een zieke es geveld worden. Maar deze bomen worden vervangen door twee Spaanse aken en het hout wordt gebruikt voor de spelelementen en als hakselhout. Bovendien wordt ook het huidige beheer van alles ‘opruimen en verwijderen’ in vraag gesteld en wordt voorgenomen om dit om te buigen naar kringlooptuinieren met takkenrils, composthoop, … Allemaal zaken die niet alleen het spelen en beleven ten goede komen, maar zeker ook de biodiversiteit en het klimaat.

Het tot stand komen van de plannen gebeurde participatief: er werd een werkgroep speelplaats opgericht met ouders en leerkrachten. Zij organiseerden bij de ouders een enquête en in de hand werd er bevraagd aan de hand van pictoplay en maquettes. Die maquettes waren ook te bewonderen tijdens de familiedagen en op de opendeurdag. De input werd doorgesproken met leerkrachten en directie en het plan afgetoetst bij de preventieadviseur en architect.

Ook voor de uitvoering en het beheer is er al goed nagedacht. De leerlingen worden zo veel mogelijk betrokken, maar ook leerkrachten en ouders tijdens klusdagen en workshops. Grotere werken bij de aanleg gebeuren door het sociale economiebedrijf van het Regionaal Landschap en door een professionele boomverzorger. Het grote onderhoud kan door de groenploeg van de school gebeuren.

Ondanks deze mooie plannen is het educatief plan aan de magere kant (gaat vooral over reeds bestaande acties) en lijkt het niet gedragen door de leerkrachten. Nochtans is de MOS-begeleider hierover verschillende keren in de school komen overleggen en heeft hij informatie bezorgd. Dit is een belangrijke voorwaarde voor het toekennen van de subsidies, zeker als er nog een tweede fase komt.

**GLS De Kriebel uit Sint-Ulriks-Kapelle (Dilbeek) voor het project “Let’s play, let’s pimp”**

Deze multiculturele school ligt ingesloten aan de drukke Brusselstraat die Ternat met Groot-Bijgaarden verbindt en in de buurt van de E40 en de hoofdstad. Door de groei van het aantal leerlingen was er een noodzakelijke uitbreiding van infrastructuur, maar er kwam nauwelijks speelruimte bij. De te kleine, verharde en weinig uitdagende speelplaats nodigt (niet) meer uit tot spelen. Er werden een aantal alternatieve speelgelegenheden op wandelafstand gezocht en gevonden (samen met andere organisaties). Zo is er o.a. tijdens de speeltijd een ‘pop-up-speelplaats’ door de straat tussen de school en de refter aan de overkant af te sluiten. Toch kan het op de speelplaats zelf beter en wil men de zee van beton omvormen tot een aangename speelruimte onder meer door te vergroenen. De tuin achter de nieuwbouw refter aan de overkant van de straat wil men ook integreren in de speelruimte en hier een stukje ruimte creëren voor kleine dieren zoals konijnen en/of kippen.

Er is een sterke werkgroep van ouders met expertise rond o.a. tuinarchitectuur en (natuurlijke) aanleg van speelplaatsen. Bovendien is de school laureaat geworden van Pimp je Speelplaats en krijgen zij van hieruit ook begeleiding.

Deze school heeft ook een sterk participatietraject uitgestippeld: leerlingen, leerkrachten en onderhoudspersoneel werden bevraagd d.m.v. een enquête met o.a. vraag naar hun lievelingsplekjes en minder aangename plaatsen op de speelplaats. De resultaten werden in alle klassen besproken en voorstellen van oplossingen geformuleerd. Op een plattegrond mochten leerlingen hun wensen tekenen of noteren. Met de haalbare ideeën gingen de leerlingen per graad aan de slag om hun nieuwe speelplaats visueel voor te stellen: tekeningen, kijkdozen, maquettes, moodborden, … Al deze elementen werden in een verslag gegoten en besproken met het team en het oudercomité. Zelfs de buurtbewoners werden betrokken bij het bespreken van de plannen!

Op educatief vlak is er de intentie om de speelplaats zo veel mogelijk tijdens klasmomenten te gebruiken en worden hiervoor voorbeelden aangegeven. Toch is er niet erg concreet gemaakt hoe men de vergroening gaat integreren in de educatieve werking. Door het spelen in de natuur zal men zeker de natuurbeleving versterken. Maar hoe en in welke klas(sen) gaat men leren over (fruit)bomen en struiken, bijenhotels, klein fruit, kruiden, moestuin, ...

**GBS Wezemaal in Wezemaal (Rotselaar) voor het project “Een groene, actieve speelplaats voor mensen en dier (fase 1)”**

Omdat de school meer en meer merkt dat kinderen nood hebben aan en deugd hebben van op te groeien in een groene, natuurlijke omgeving, wil het schoolteam en het oudercomité verschillende groene speelhoekjes inrichten op een huidig voetbalterrein en een momenteel braakliggend terrein. Daarin kan niet alleen gespeeld worden, maar die hoekjes kunnen ook ingezet worden in de lessen en er voor zorgen dat de biodiversiteit in de omgeving naar omhoog gaat.

Om tot dit plan te komen, werd een nieuwe werkgroep ‘speelplaatsvergroening’ opgestart. Origineel is dat er een wedstrijd ‘Ontwerp je groene speelplaats’ voor alle leerlingen van de lagere school werd georganiseerd. De beste ontwerpen kregen een groene prijs. Alle leuke ideeën werden opgelijst en bekeken door het Regionaal Landschap Noord-Hageland en de MOS-begeleider. Op basis hiervan werd een eerste plan getekend door het Regionaal Landschap. Dit werd bekeken door de directie en het MOS-team op haalbaarheid.

Men wil deze inrichting realiseren in fasen. In deze eerste fase worden enkele kleine maatregelen genomen zoals het aanleggen van moestuinbakken met kruiden en groenten, het planten van verwilderingsbloembollen, het zaaien van bloemen in kleurrijke gieters. (Dit laatste lijkt ons wel weinig duurzaam: de kans is groot dat de gezaaide bloemen hierin niet uitkomen of overleven).

In een tweede fase worden de grote inrichtingsmaatregelen genomen zoals omvorming van het gazon naar hooilandbeheer, aanplant van een heg/houtkant met bloesem en bessen, een vogelbosje, solitaire bomen, hoogstamfruitbomen en het plaatsen van boomstammen en een buitenleerklas.

Ook aan het educatieve vlak wil het schoolteam werken. In deze eerste fase worden al educatieve koffers samengesteld. Maar er is ook een pedagogische studiedag met de MOS-begeleider gepland in september 2018. Hierop kan een educatief plan voor deze fase gefinaliseerd worden en een aanzet voor de volgende fase.

**GO!BS De Zonnebloem uit Wolvertem (Meise) voor het project “Beleeftuin”**

De school wil de leerplandoelstellingen realiseren door de kinderen belevend te laten leren in de natuur. Naast de verdere ontwikkeling en onderhoud van de vierkante meterklastuintjes wordt gestart met de aanleg van een ‘beleeftuin’ op een grasveld op het schooldomein dat tot nu toe weinig gebruikt wordt. Naast natuurlijke elementen als een bloemenweide met insectenhotel, fruitbomen, hagen, wil men ook speelse natuurelementen aanbrengen zoals een wilgenhut- en tunnel, een blotevoetenpad en een boomstammenparcours. Ook wil men kippen houden en de ren omgeven met een gemengde haag. Deze zaken zullen zeker een meerwaarde betekenen voor de biodiversiteit.

Zeer lovenswaardig is dat men vooraf verschillende voorbeelden van deze natuurlijke (spel)elementen heeft bezocht in de omgeving. Men heeft ook de juiste experten ingeschakeld: het Regionaal Landschap Groene Corridor, Wilgenwerk en Velt.

De leerlingen van het 6e leerjaar hebben mee mogen ontwerpen door het opmeten van het terrein, het omzetten met schaal en uittekenen van hun droomplannen. Ze hebben ook nagedacht over het waarom van de verschillende elementen voor henzelf en de dieren (bijv. welke bloemen zijn geschikt voor hommels en voor bijen). Ook bij het aanleggen van de wilgenhut – en tunnel en blotevoetenpad en het zaaien van de bloemenweide en opzetten van het insectenhotel zullen de leerlingen betrokken worden. Vanuit het dossier krijgt men wel de indruk dat het vooral de leerlingen van de derde graad zijn. Nochtans zijn er zeker mogelijkheden voor de andere leerjaren om deel te nemen aan het project, zodat dit meer gedragen wordt. Ook (groot)ouders zouden betrokken kunnen worden.

Om het educatieve te onderbouwen heeft men de GO! leerplandoelen die via dit project kunnen gerealiseerd worden, opgezocht. Na de realisatie dit jaar wil men afhankelijk van het seizoen alle klassen een aantal lesuren laten doorbrengen in de beleeftuin: observeren, meten en registeren van groei en ontwikkeling (met onderzoekdozen en logboek), onderhoud en ook tot rust komen, een klasgesprek, …

**VBS De Knipoog in Vilvoorde voor het project “Knipje en Oogje op zoek naar natuur – fase 2”**

Deze centrumschool met een groot percentage anderstalige stadskinderen wil ervaringsgericht lesgeven en de kinderen zo respect voor de natuur meegeven. Hiervoor wil men het braakliggende terrein aan de nieuwbouw verder natuurlijk inrichten, samen met het Regionaal Landschap Groene Corridor. In een eerste fase vorig jaar werden al een speelheuvel met bloemenweide, een doolhof met inheemse hagen, een speel- en vogelbosje en takenrillen aangelegd.

In deze tweede fase worden verschillende extra heggen en hagen aangeplant, evenals een paar bijen- en klimbomen en naast het gebouw een uitgebreide snoeptuin met bessenstruiken. Daar is ook plaats voor een weerstation.

(De snoeptuin en kweekbakken beschouwt men als een opstap naar de derde fase met een schoolmoestuin en composthoop. In die fase voorziet men ook een blotevoetenpad dat omgeven wordt door een kruiden- en zintuigenhoek met planten en een constructie met kunst en geluiden.)

Naast deze aanplantingen wil de school ook nestgelegenheid maken voor verschillende dieren: vogels, egels en insecten. Hiervoor gaat men een nieuwe samenwerking aan met de richting houtbewerking van TechnOV! Deze samenwerking komt naast de reeds bestaande samenwerking met Natuupunt MAVIST, ‘t Herboristje in Perk en Velt. Er is dus al een zeer mooi netwerk rond de school!

Binnen de school wordt er verder gewerkt rond de inbreng van de leerlingen uit de eerste fase. In deze fase zullen zij uittesten op welk plekje het weerstation best kan geplaatst worden, uitzoeken welke planten en bessenstruiken er in de snoeptuin kunnen geplant worden en natuurlijk zo veel mogelijk helpen met de aanleg zelf. Het betrekken van de ouders in deze multiculturele school blijft een uitdaging, maar de school wil hen uitnodigen voor tuinklusdagen in het voorjaar en najaar. Prachtig is dat de communicatie met leerlingen en ouders nog steeds gebeurt via tekeningen en poppen van de schoolmascottes ‘Knipje en Oogje’.

Educatief staat deze school eveneens zeer sterk. Met de keuze van een nieuwe WO-methode wil men uitdrukkelijk zoeken naar lessen waarbij de vergroende speelplaats of de partners betrokken worden. Bovendien gaat men regelmatig buiten de school op ontdekking. o.a. naar de koesterburen: kamsalamander in de bomputten van Houtem, huiszwaluw aan het ziekenhuis van Vilvoorde, grote pimpernel in de Dorent en naar het Floordambos. Zeer origineel is ook dat de leerlingen onderzoeksmateriaal voor de natuur kunnen uitlenen tijdens de speeltijd en gedurende de hele lagere school een ‘veldboekje’ zullen bijhouden voor observaties, waaraan een leerlijn wordt gekoppeld. Kortom, dit project is een ‘schoolvoorbeeld’!

**GO! Middenschool in Halle voor het project “Speelplaats Middenschool”**

Momenteel heeft de school een grijze, kale speelplaats die volledig uitgeleefd is en waar een groot aantal leerlingen hun gading niet op vindt. Er moest dus dringend een heraanleg gebeuren. Het investeringsdossier hiervoor is lopende, maar de directeur van deze school was bereid om na overleg met het Regionaal Landschap Pajottenland en Zennevallei en de MOS-begeleider, hieraan aanpassingen te doen naar biodiversiteit en klimaat toe. Zo zal deze originele herinrichting meer variatie bieden in de vorm van een groene picknickzone, een pluktuin, klimplanten aan de zuilen en een heuse waterzone waarbij regenwater van een vijver open stroomt naar een waterput toe. Er wordt ook zo veel mogelijk waterdoorlatende verharding gebruikt en het regenwater gerecupereerd voor de toiletten.

De verschillende geledingen van de school werden bevraagd voor het ontwerp: leerlingen door een tekening/ontwerp van de ideale speelplaats binnen PO; leerkrachten, schoolraad en ouders via een maquette met verplaatsbare elementen en zelfs het onderhoudspersoneel bij een brainstormsessie. Al die ideeën werden samengebracht en geselecteerd door de schoolraad en leerlingenraad. Er werd technisch advies ingewonnen en advies over de natuuraspecten bij het Regionaal Landschap en MOS. Nadat de plannen opgemaakt waren, werden er infosessies georganiseerd voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Bovendien verkochten de leerlingen koekjes om de heraanleg van de speelplaats te bekostigen. Een mooi voorbeeld van hoe ook in een secundaire school een stevig draagvlak kan gecreëerd worden.

Ook bij de aanleg voorziet men om leerlingen en ouders te betrekken (maken van insectenhotelletjes, nestkastjes, openluchttheater, …) en ook het Technisch Atheneum. Men wil iedereen van het project op de hoogte houden via Facebook, de website, de ouderraad en een speciaal advalvasbord. Na elke uitgevoerde fase wordt ook een feestelijk toonmoment gepland.

Op educatief vlak zijn er al goede ideeën: men wil o.a. bewustmaken en sensibiliseren voor duurzaam watergebruik en inzicht in de afvalwaterproblematiek via het zichtbaar maken van waterstromen in de waterzone. Daarnaast wil men (praktijk)lessen geven in de buitenlucht en ervaringsgerichte lessen binnen diverse vakdomeinen en vakoverschrijdende doelen. Een werkgroep MOS zal hiervoor een lessenpakket ontwikkelen dat aansluit bij de thema’s van de speelplaats.

**Het College uit Vilvoorde voor het project “Een speelplaats voor bezige bijen”**

Dit is een aanvraag van een geëngageerde school zowel op het gebied van biodiversiteit, als van klimaat. Ze hebben in het verleden de Groene vlag behaald. Het college is een stadsschool en wil al een tijdje een groenere en actievere speelplaats en beargumenteert dit ook uitgebreid in de aanvraag. Dit is ook de uitdrukkelijke vraag van de leerlingen zelf!

Het probleem is echter dat een deel van de school gebouwd is door de privaat-publieke samenwerking “Scholen voor morgen” en dat de school daarom niets mag veranderen aan de speelplaats. Daarom was de enige mogelijkheid om te vergroenen het gebruiken van verrijdbare plantenbakken en vierkante metermoestuintjes.

Zeer boeiend is dat ze hieraan, naast lessen natuurwetenschappen en biologie, ook een STEM-project voor de leerlingen van de derde graad willen koppelen: zij moeten methodes ontwikkelen om ook tijdens de vakanties de plantjes van (regen)water te voorzien.

Dit alles ziet men tevens in het kader van CO2-vermindering en meer concreet de campagne “Vilvoorde klimaatactief”. Hierbij krijgt de school ook ondersteuning en begeleiding van een klimaatambtenaar van de stad (o.a. rond communicatie) en gaan de leerlingen mee voorbereiden en deelnemen aan een klimaatevent in het voorjaar van 2019.

Voor de vergroening van de speelplaats heeft de werkgroep van leerlingen “Groene school” een oproep gedaan naar ideeën en hebben zij de meest haalbare, leuke en veilige opgenomen. De werkgroep “Groene speelplaats” met leerlingen en leerkrachten heeft dan een plan uitgewerkt. Voor de plantenkeuze werd het Regionaal Landschap Groene Corridor en de tuinbouwschool Horteco geraadpleegd. De MOS-begeleider heeft ondersteuning geboden om het draagvlak te vergroten en het contact met andere scholen op te nemen. Een mooi draagvlak dus, met de nodige externe expertise.

Ook bij de uitvoering (maken van plantenbakken, insectenhotels en nestkastjes, bakken en vierkante metermoestuintjes vullen en aanplantingen) zullen de leerlingen betrokken worden en dit tijdens de lessen techniek, middagactiviteit of een plantnamiddag (met ouders) op woensdag.

**VBS Dorpsschool Kester uit Kester (Gooik) voor het project “Natuur? Natuurlijk!”**

De leerlingen van deze kleine school waren vragende partij om meer groen op de speelplaatsen te krijgen. Bovendien is de school ingestapt in de samenwerking met alle Gooikse scholen rond het project “De klimaatbende van Gooik”, waarbij dit schooljaar de leerkrachten worden voorbereid en volgend schooljaar het klimaatproject wordt uitgevoerd. Dit project “Natuur? Natuurlijk!” wordt gezien als opstap hiernaar met o.a. een moestuin waarin seizoengroenten worden gekweekt. Zo kunnen leerlingen bewust gemaakt worden van voedselkilometers e.d.

Maar ook deze school kampt met beperkingen om hun school te vergroenen. Zij zijn nu deels gehuisvest in gebouwen van de gemeente, maar dit is in principe een tijdelijke situatie. Zij hebben wel een groen (voetbal)terrein, maar daar moet de komende jaren een nieuw gebouw op komen. Zodoende blijft er slechts 1 speelterrein over waar ze langs het basketbalterrein ‘vrij spel’ hebben om het groener in te richten. Er wordt gekozen voor vierkante metermoestuintjes (omgeven door een kastanjehouten hek als beveiliging voor o.a. de buitenschoolse kinderopvang), struiken met bessen en noten, het inzaaien van een bloemenweide en een wilgenhut. Op de speelplaats aan de gemeentelijke gebouwen wil men een ‘groene muur’ maken met bloembakken. Dit lijkt ons echter niet duurzaam: de planten zullen regelmatig begoten moeten worden en de vraag is o.a. hoe dit in de vakanties zal gebeuren.

Ook in deze school is er gewerkt aan draagvlak en participatie. Op een personeelsvergadering werden alle positieve en negatieve punten van de speelplaatsen in kaart gebracht en ideeën uitgewisseld over vergroening. Er werd daarna een trekkerswerkgroep samengesteld met leerkrachten en 2 ouders waarvan 1 ook projectleider is. Alle leerlingen hebben positieve/negatieve punten en wensen op papier gezet. Door de werkgroep werd op basis hiervan een voorlopig plan gemaakt. De komende maanden wil men dit plan nog verder concretiseren. De leerlingen gaan hier bij helpen. De derde graad zal het terrein opmeten. De tweede graad zoekt uit welke soorten groenten er gekweekt kunnen worden in de moestuin. De eerste graad lijst op welk materiaal er nodig is voor de tuin en de kleuters gaan seizoengroenten en -fruit kopen op de markt.

Men wil ook contacten leggen met Natuurpunt (voor de aanleg van de wilgenhut), het Regionaal Landschap Pajottenland en Zennevallei (voor educatie en ondersteuning) en de bijenwerkgroep van Gooik (voor het maken van de insectenhotelletjes). Men wil ook beroep doen op het sociaal economiebedrijf Pro Natura die al ervaring heeft in het aanleggen van schoolterreinen samen met de leerlingen. Dit kan een mooie samenwerking worden met externe partners.

Op educatief vlak werd er in een tabel aangegeven welke klassen rond welke lesthema’s zou kunnen werken. Er is een taakverdeling voor alle klassen rond de moestuin. Het herfstfeest gaat ook in het teken staan van het jaarthema “Natuur? Natuurlijk!”, evenals de projectweek en de opendeurdag. Dit is al een mooi begin.