

-

Modalidad de vuelta a clases en la escuela primaria

Primer Informe



INTRODUCCIÓN

—
3 de cada 4 escuelas adoptaron un formato bimodal al volver a clases en 2021.

Modalidad de vuelta a clases en la escuela primaria

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autores: **Melina Furman** (Universidad de San Andrés), **Víctor Volman** y **Federico Braga** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

Al igual que en la mayoría de los países, desde marzo de 2020 la educación argentina se vio afectada por la interrupción de las clases presenciales por la pandemia de COVID-19. Como consecuencia del cierre de escuelas hubo muchas voces de investigadores y expertos en educación que alertaron del impacto de la suspensión de la presencialidad en la ampliación y profundización de las brechas educativas ya existentes¹. Por esa razón, nos interesa seguir generando información, y exponer las principales características del retorno a clases en Argentina.

En el siguiente informe, el Observatorio de Argentinos por la Educación propone conocer las características de la “vuelta a clases” presenciales en nuestro país. El principal objetivo es entender cómo se estuvieron adecuando las familias y escuelas a los distintos protocolos sanitarios y cómo se está abordando la dinámica pedagógica. Para ello, se elaboró una encuesta destinada a familias de alumnos que asisten a instituciones escolares estatales, primarias, de ámbito urbano y de educación común de todo el país. El relevamiento se llevó adelante entre el 29/3 y el 18/4.

Esta investigación se divide en 2 informes: el primero está orientado a conocer las características de la escuela, la modalidad de la vuelta a clases y la implementación de los protocolos; Mientras que en el segundo informe se explorará el vínculo no presencial sobre la modalidad de tareas educativas, conectividad de dispositivos, y experiencias en el año 2020.

La muestra es representativa a escala nacional para escuelas primarias, estatales, de ámbito urbano y educación común. El cuestionario implementado contó con cinco bloques:

1. Contexto demográfico
2. Características de la escuela
3. Modalidad de vuelta a clases
4. Protocolos, infraestructura y equipamientos
5. Vínculo no presencial

Las dimensiones “Contexto demográfico”, “Características de la escuela”, “Modalidad de vuelta a clases” y “Protocolos, infraestructura y equipamiento” disponen de significatividad estadística ya que sus preguntas hacen referencia a características y prácticas de los establecimientos educativos. Este informe se centra en los primeros cuatro bloques.

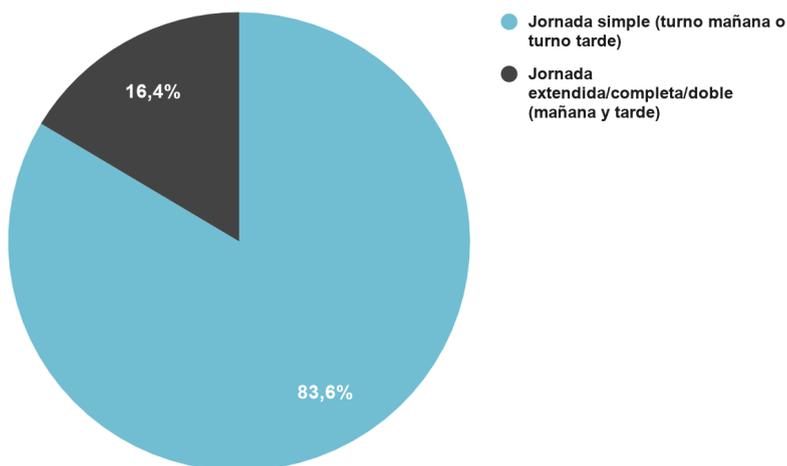
¹ UNICEF: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/Covid19-encuesta-rapida-informe-educacion>
UNESCO: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
Argentinos por la Educación: <https://argentinosporlaeducacion.org/informes>

Los datos

Características de la escuela

En este apartado se buscó conocer las características de la escuela. Para ello, se indagó sobre el tipo de jornada y los servicios que ofrece cada institución educativa. El 83,6% de las escuelas de la muestra son de jornada simple, ya sea turno mañana o turno tarde. Mientras que el 16,4% corresponden a jornada extendida, completa o doble, que contempla ambos turnos (mañana y tarde).

Gráfico 1. ¿La escuela a la que asiste el alumno/a es jornada simple o extendida?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

Uno de los interrogantes al realizar el relevamiento fue conocer en qué porcentaje de escuelas los estudiantes reciben el servicio de alimentación. Para ello, se consultó si la escuela brinda algún servicio de comedor de forma gratuita. La información revela que el 25,8% de las escuelas brindan el desayuno, el 20,1% brinda el almuerzo, el 16,4% brinda la merienda. Mientras que el 37,7% no brinda ningún servicio de comedor de manera gratuita.

Gráfico 2. ¿La escuela a la que asiste el alumno/a brinda servicio de comedor de manera gratuita?

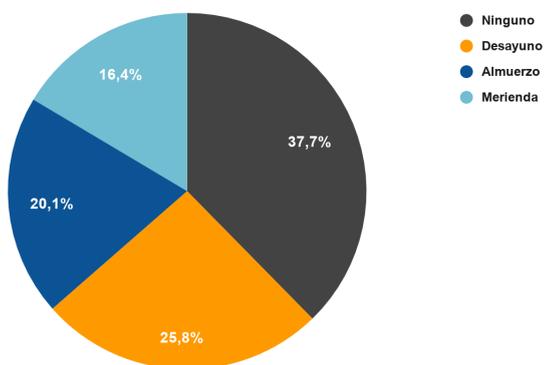
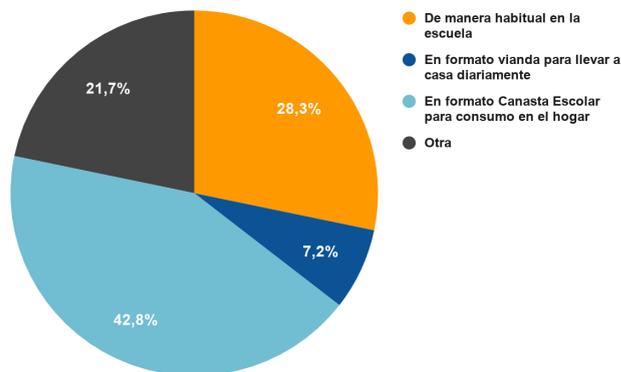


Gráfico 3. ¿Actualmente recibe el alumno el servicio de alimentación?



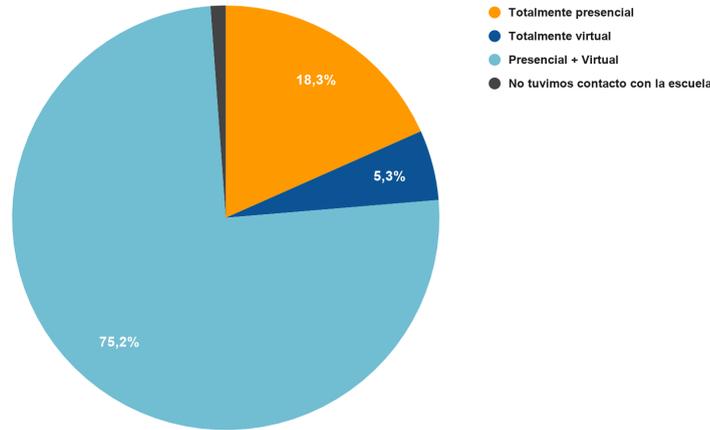
Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

A su vez, el 28,2% respondió que recibe servicio alimentario de manera habitual en la escuela, el 42,7% respondió que recibe el servicio en formato de Canasta Escolar para consumo en el hogar, mientras que el 7,2% recibe servicio de alimentación en formato de vianda para llevar a su casa diariamente.

Modalidad de vuelta a clases

La mayoría de las escuelas optaron por la bimodalidad entre la educación presencial y la virtual, como resultado la modalidad mixta se encuentra en primer lugar (75,2%). En segundo lugar, con un 18,3% se ubica la modalidad totalmente presencial para la vuelta a clases, en contraste un 5,3% de escuelas se mantuvieron exclusivamente bajo la modalidad virtual. Lamentablemente un 1,2% de los alumnos no tuvieron contacto con la escuela bajo ninguna modalidad.

Gráfico 4. ¿Qué modalidad existe hoy en su escuela?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

En el gráfico cinco, se observa cómo fue la periodicidad semanal de asistencia a clases presenciales de los estudiantes. El 50,6% de los alumnos asiste a la escuela cuatro días a la semana, mientras que solo el 15,9% asiste todos los días a la escuela (cinco días a la semana). A su vez, el 14,6% asiste a veces dos o tres veces a la semana. El 7,5% respondió que asiste dos días a la semana y el 5,4% asiste tres días a la semana. Mientras que el 5,8%, manifestó que solo asiste un día a la semana. Por otro lado, el 46% de los alumnos asisten 4 horas a clases, el 33,3% entre 2 y 4 horas, el 11,1% dos horas o menos, el 7% entre cuatro y seis horas. Mientras que el 2,5% asiste seis o más horas a clase.

Gráfico 5. ¿Cuántos días por semana asiste presencialmente el/la alumno/a a la escuela?

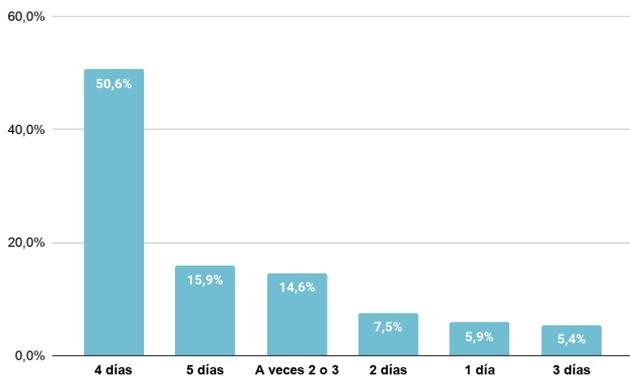
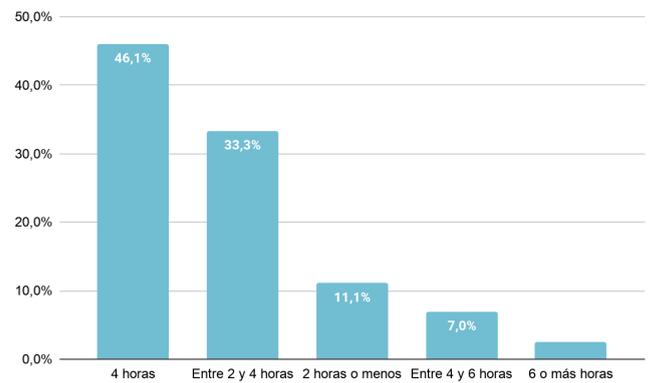


Gráfico 6. ¿Cuánto tiempo va a la escuela el/la alumno/a cuando asiste a clases?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

Ingreso y egreso en la escuela

Al indagar acerca de cómo se da el ingreso a las instituciones educativas, la información revela que el 84,5% de las escuelas cuentan con ingreso o salida escalonada para evitar la congestión y aglomeración de personas. Mientras que el 11,4% de las escuelas no cuentan con ingresos escalonados en sus protocolos.

Gráfico 7. ¿Tiene la escuela ingreso escalonado de cursos para evitar congestión en el ingreso/salida?

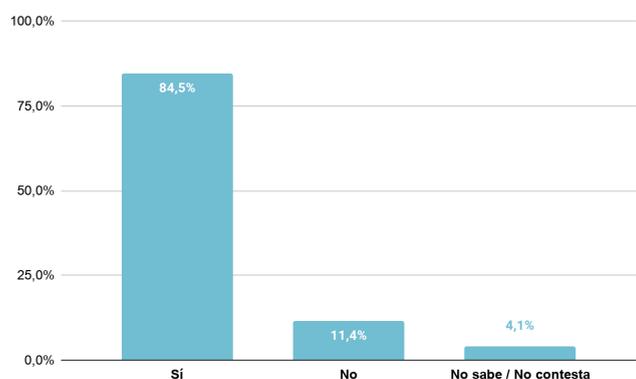
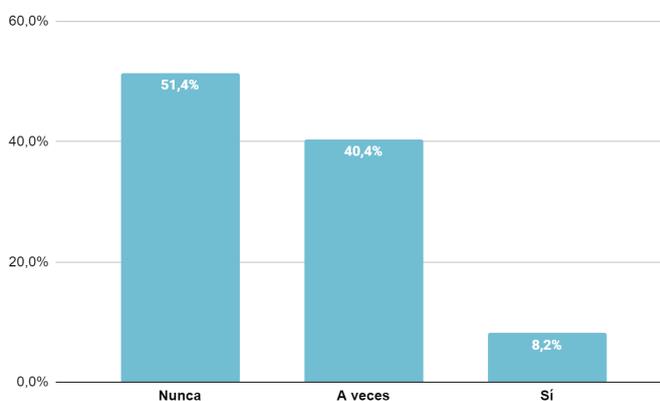


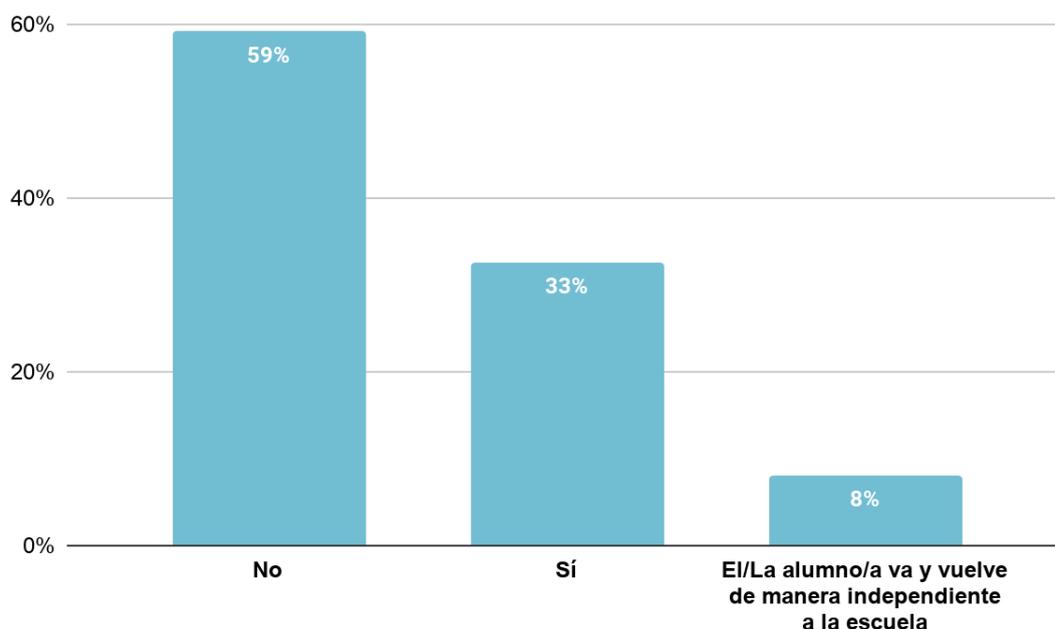
Gráfico 8. ¿Se produce congestión en el ingreso/salida de los estudiantes a la escuela?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

Por otro lado, el 32,6% de las familias encuestadas manifestó tener dificultad para coordinar los horarios de entrada y salida de la escuela, para traer y llevar al alumno. Mientras que el 8,16% respondió que el/la alumno/a va y vuelve de manera independiente a la escuela.

Gráfico 9. ¿Se le está dificultando a la familia coordinar los horarios de entrada y salida de la escuela para llevar o traer al/la alumno/a?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

Protocolos, infraestructura y equipamiento

En este bloque se busca conocer cómo se adecuaron las escuelas a los distintos protocolos sanitarios. Para ello, se buscó conocer cómo fue la organización de los grados y aulas, la dinámica de la escuela, y los equipamientos disponibles.

En cuanto a la organización de las aulas, la información revela que en el 96,7% de las escuelas los estudiantes están divididos en grupos o burbujas para mantener la distancia social en el aula, mientras que el 3,3% de los grados no está dividido en grupos o burbujas. Los datos muestran que el 88,5% se divide en grupos de hasta 15 estudiantes, el 10,2% entre 15 y 20 alumnos, mientras que el 1,2% se dividen entre 21 y 30 estudiantes. No existen burbujas que superen los 30 estudiantes.

Gráfico 10. ¿El grado está dividido en grupos (burbujas) para mantener la distancia social?

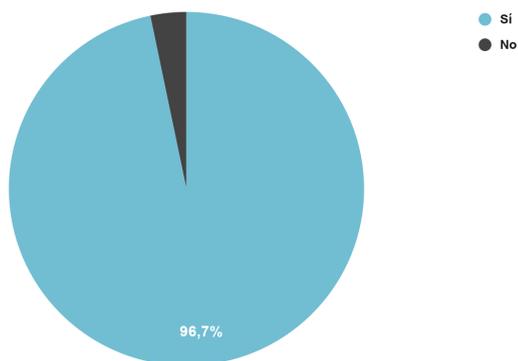
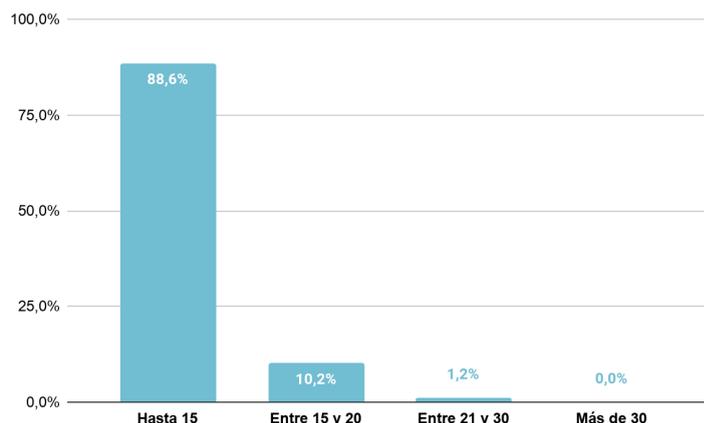


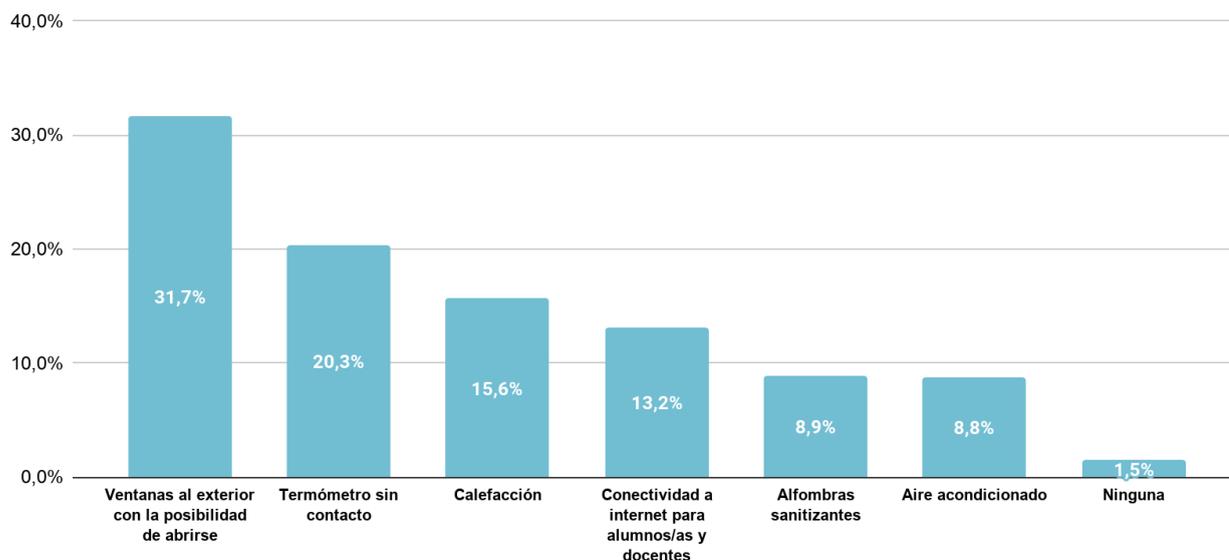
Gráfico 11. ¿Qué cantidad de estudiantes hay por grupo (burbuja)?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

A partir de la pregunta anterior, se buscó indagar sobre la infraestructura edilicia y equipamiento de las escuelas. El 31,7% de las escuelas cuentan con ventanas al exterior con la posibilidad de abrirse, el 20,3% de las instituciones disponen de un termómetro sin contacto, y el 13,2% de las escuelas cuenta con conectividad a internet para alumnos/as y docentes. A su vez, el 1,5% de las escuelas no dispone de ningún elemento anteriormente mencionado.

Gráfico 12. Elementos de los que dispone la escuela

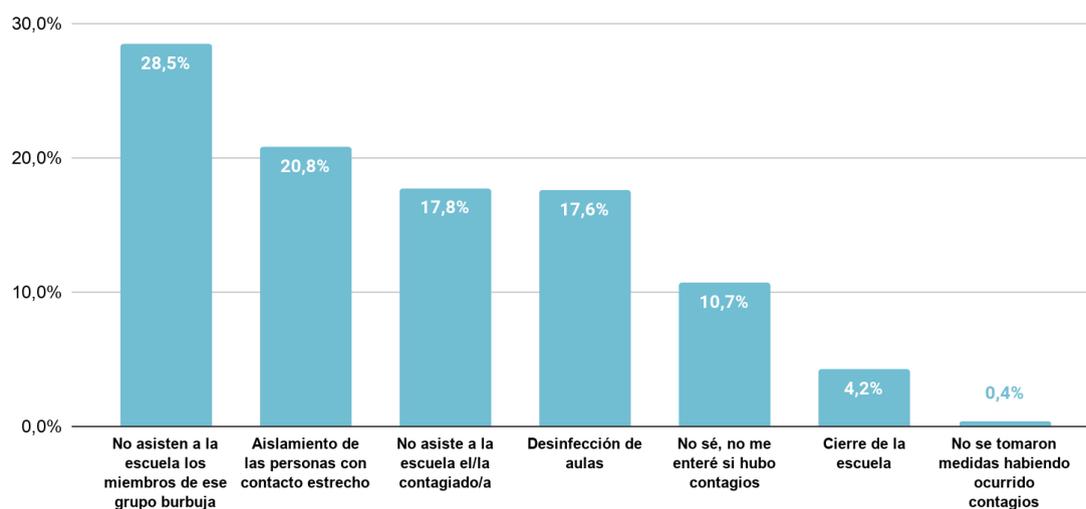


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

Accionar en caso de contagios COVID-19

Se buscó conocer cómo fueron las medidas de la escuela ante la presencia de casos sospechosos o positivos de COVID. El 28,5% respondió que en caso de que se declare un contagio de un alumno/a, docente o trabajador de la institución, no asisten a la escuela los miembros de ese grupo burbuja. El 20,8% optó por el aislamiento de las personas con contacto estrecho, mientras que el 4,2% informó el cierre de la escuela. Menos del 1% de las escuelas no tomaron medidas habiendo ocurrido contagios (0,4%).

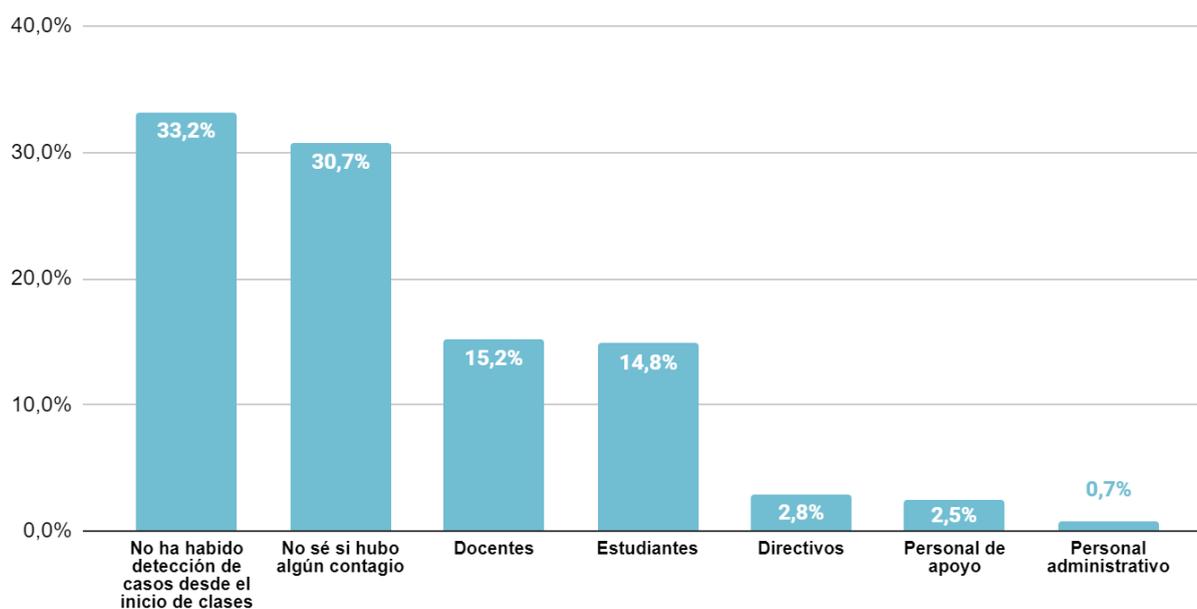
Gráfico 13. ¿Qué medidas toma la escuela en caso de que se declare un contagio de un alumno/a, docente o trabajador de la institución?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

Según los resultados, en el 33,2% de los establecimientos educativos no ha habido detección de casos desde el inicio de clases. Mientras que en el 15,2% se contagiaron los docentes, y el 14,8% los estudiantes. En contraste, menos del 3% de contagios estuvo dirigido a los directivos (2,8%) y personal de apoyo (2,5%).

Gráfico 14. Si hubo contagios, ¿sabe quiénes se contagiaron? (marcar todas las que correspondan)

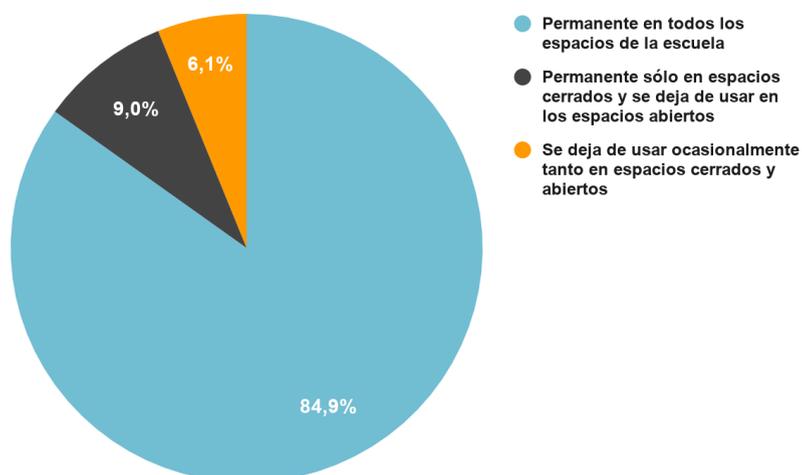


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

Cumplimiento de protocolos

A continuación, se consultó sobre el uso del barbijo o tapabocas, y los datos muestran que en el 84,9% de las escuelas los alumnos y docentes usan permanente el barbijo en todos los espacios de la escuela. En el 9% de los casos se lo usa permanente solo en espacios cerrados y se deja de usar en los espacios abiertos, mientras que el 6,1% respondió que el barbijo se deja de usar ocasionalmente tanto en espacios cerrados y abiertos.

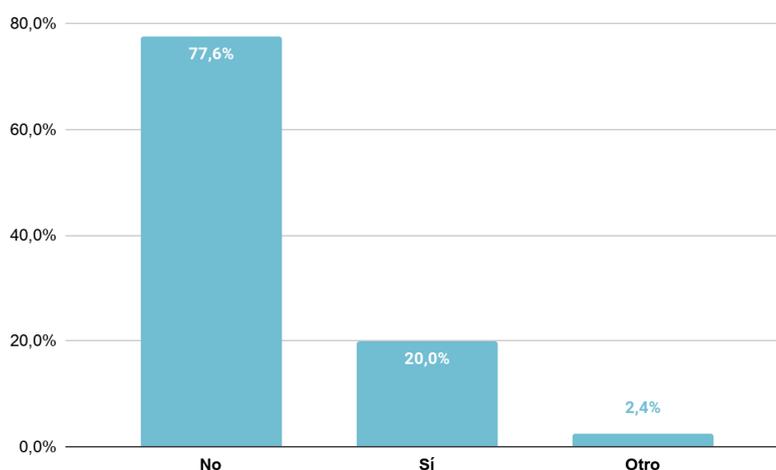
Gráfico 15. ¿Los alumnos y docentes de la escuela usan barbijo?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

A su vez, nos interesó conocer si al estudiante se le dificulta el cumplimiento de protocolos, en cuanto al uso de barbijos, el distanciamiento social, uso de alcohol en gel y demás cuestiones protocolares según cada establecimiento. El 77,5% de los encuestados reporta que los alumnos no tienen dificultades para cumplir con los protocolos, mientras que el 20% respondió que los estudiantes tienen dificultades para el cumplimiento de los mismos.

Gráfico 16. ¿Se le dificulta al estudiante el cumplimiento de protocolos? (uso de barbijo, distanciamiento con compañeros, uso de alcohol en gel, etc)

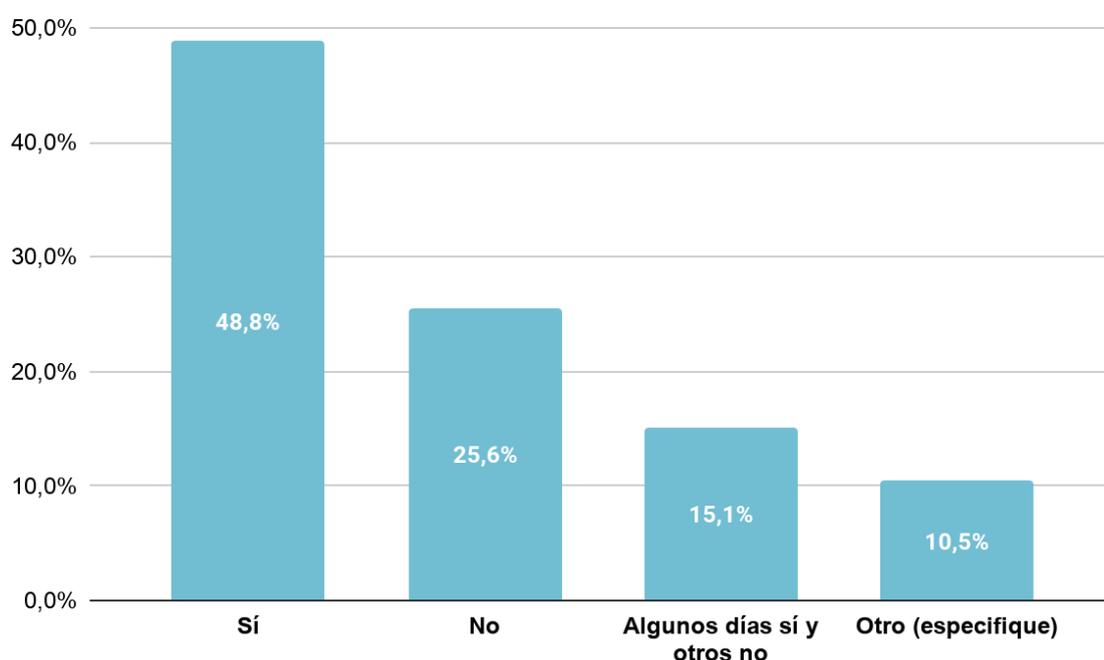


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento de Vuelta a Clases 2021

Clases en el esquema no presencial

Otro aspecto importante a considerar es si cuando los alumnos/as no asistieron a clases presenciales lo hicieron de manera virtual. Como podemos ver, el 48,8% de las familias manifestó que los estudiantes tuvieron clases de manera virtual cuando no hubo clases presenciales. Por otro lado, el 25,6% manifestó no tener clases virtuales en los días que los niños/as no asistían de forma presencial, y el 15,1% manifestó que algunos de estos días se dictaban clases de manera remota mientras que otros no. El 10,5% que respondió la opción de "otra" en general hizo referencia a que el alumno/a no tenía clases virtuales sincrónicas pero recibían material para leer, estudiar y hacer tarea por fotocopias o de manera virtual. Esto no parece un sustituto de las clases presenciales, pero es preciso tenerlo en consideración ya que es la modalidad de enseñanza no presencial en muchos casos.

Gráfico 17. Los días que el/la alumno/a no asiste presencialmente a clases ¿lo hace virtualmente?



- Comentarios finales

1. Los datos muestran que la revinculación presencial con la escuela se está dando de manera parcial para muchos alumnos del país. De acuerdo a los resultados de la encuesta, solo en el 15,9% de las escuelas los alumnos asisten los 5 días a la semana a la escuela de forma presencial. Cuando no se asiste presencialmente, en el 25,6% de las escuelas los alumnos tampoco lo hacen de manera virtual. Por otra parte, sólo el 10,8% de las escuelas cuenta con conectividad a internet para que los docentes puedan brindar clases sincrónicas. Para un gran número de estudiantes, además, la escuela sigue siendo un lugar fundamental para recibir el servicio alimentario. El 28,2% respondió que recibe servicio alimentario de manera habitual en la escuela, el 42,7% respondió que recibe el servicio en formato de Canasta Escolar para consumo en el hogar, mientras que el 7,2% recibe servicio de alimentación en formato de vianda para llevar a su casa diariamente.

2. Los encuestados manifestaron que en general se cumplen los protocolos de presencialidad cuidada. Un 84,5% de las escuelas cuentan con ingreso o salida escalonada para evitar la aglomeración de personas, aunque un 40% reportan que a veces hay congestión en dichos momentos. El 96,7% de los estudiantes está dividido en grupos o burbujas para mantener la distancia social en el aula. El 77,55% de los consultados reporta que los estudiantes no tienen dificultades en cumplir los protocolos. Un 84,9% manifiesta que los estudiantes y docentes usan barbijos de manera permanente en todos los espacios de la escuela y un 9% que lo hacen permanentemente en espacios cerrados. Estos datos hablan de un cumplimiento mayoritario de las normas, aunque también muestran la necesidad de ajustar algunos protocolos para el cumplimiento efectivo en todas las escuelas.

3. Preocupan los datos sobre las condiciones de infraestructura de muchas escuelas y la posibilidad de contar con elementos básicos para el cuidado de los alumnos y docentes. Los encuestados reportaron que solo el 31,7% de las escuelas cuentan con ventanas al exterior con la posibilidad de abrirse y el 20,3% de las instituciones disponen de un termómetro sin contacto. Cuando hay un caso de contagio las escuelas siguen una diversidad de protocolos. El 28,5% respondió que en caso de que se declare un contagio de un alumno/a, docente o trabajador de la institución, no asisten a la escuela los miembros de ese grupo burbuja. El 20,8% optó por el aislamiento de las personas con contacto estrecho, mientras que el 4,2% informó el cierre de la escuela. Menos del 1% de las escuelas no tomaron medidas habiendo ocurrido contagios (0,4%).

Aclaraciones metodológicas

Selección de muestra

Todo el informe utiliza como insumo la muestra de la “Encuesta de Vuelta a clases” realizada por Argentinos por la Educación. La misma se realizó con un diseño para tener representatividad nacional sobre las escuelas con las siguientes características:

- Nivel primario
- Ámbito urbano
- Gestión estatal
- Educación común²

Nuestro universo total de análisis son 8.632 escuelas³ con estas características a lo largo de todo el país. Como conocemos el universo total de análisis, la representatividad del 95%⁴ se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{8632 \times (1,64)_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (8632 - 1) + (1,64)_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

Parámetros:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

El resultado de esta fórmula indica que se requieren 262 escuelas para cumplir con el nivel de representatividad deseado. Luego, se realizó una muestra aleatoria que respeta cuotas provinciales donde se le otorga proporciones diferenciadas a cada una de las provincias de acuerdo a su cantidad de escuelas primarias estatales urbanas dentro del total nacional.

² Se excluye educación artística, especial, domiciliaria, intercultural bilingüe, en contexto de encierro

³ Para encontrar el detalle visitar el padrón oficial de establecimientos educativos:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/padron-establecimientos>

⁴ También se puede interpretar como un p-value = 0,05. Esto nos permite decir que nuestra muestra tiene nada más un 5% de margen de error sobre el universo de análisis. Un p-value de 0,05 suele ser el consenso académico utilizado en los papers más rigurosos metodológicamente como uno de los valores más exigentes para poder hacer conclusiones estadísticas.

Cuadro Anexo 1. Cantidad de escuelas primarias, de ámbito urbano, de educación común y de gestión estatal: Universo y muestra por provincia.

Provincia	Universo	Muestra
Buenos Aires	2.732	83
Catamarca	94	3
Chaco	317	10
Chubut	126	4
Ciudad de Buenos Aires	464	14
Córdoba	754	23
Corrientes	183	6
Entre Ríos	368	11
Formosa	165	5
Jujuy	155	5
La Pampa	95	3
La Rioja	97	3
Mendoza	397	12
Misiones	570	17
Neuquén	170	5
Río Negro	207	6
Salta	275	8
San Juan	160	5
San Luis	133	4
Santa Cruz	75	2
Santa Fe	720	22
Santiago del Estero	137	4
Tierra del Fuego	36	1
Tucumán	202	6
Total general	8.632	262

Fuente: Argentinos por la Educación en base a padrón oficial de establecimientos educativos:
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/padron-establecimientos>

Una vez definida la muestra se tomó el padrón de instituciones educativas con las características mencionadas anteriormente y se seleccionó aleatoriamente la cantidad de escuelas necesarias hasta llenar el cupo de cada provincia. Para conocer las prácticas adoptadas por cada institución en la situación de la pandemia COVID-19, se buscó el contacto de padres de cada una de estas 262 instituciones educativas a través de grupos de “Facebook” y con anuncios (pagos) geolocalizados en un radio alrededor de la escuela. Frente a esas publicaciones los padres se ponían en contacto⁵ con “Argentinos por la Educación”, se verificaba el vínculo de cada uno de los padres con la escuela en cuestión y se les pedía que completaran un formulario dando su conformidad y compromiso explícito para participar eventualmente de la encuesta.

Se seleccionó más de un grupo de padres⁶ por escuelas para tener “reemplazo” en caso de no respuesta. Pero en los casos donde contestó más de un madre/padre por escuela se eliminaron las observaciones adicionales de manera aleatoria. En definitiva, la encuesta tiene 262 respuestas de padres o tutores de distintas instituciones del país seleccionadas a partir de la muestra aleatoria. Esto nos permite hacer observaciones sobre las instituciones educativas de nivel primario, ámbito urbano, educación común y gestión estatal de todo el país.

Se realizó la prueba piloto entre el 23/3 y el 29/3 con 27 familias respondientes para calibrar el cuestionario. La fecha de relevamiento definitivo fue entre el 29/3 y el 18/4. Los datos fueron recogidos en línea a través de la herramienta Survey Monkey. La tarea de recolección de la información estuvo a cargo de Belén De Gennaro, Constanza Alférez y Joaquin Patuna.

⁵ Aquí yace el supuesto de que los padres pueden comunicar las prácticas pedagógicas adoptadas por la institución educativa a la que asisten sus hijos fielmente. Las preguntas del cuestionario son impersonales y pretenden conocer sobre el proceso educativo adoptado por las escuelas en la situación de pandemia.

⁶

ARGENTINOS
por la educación