

# La educación argentina durante la pandemia de COVID-19

Un estudio sobre la situación de familias y alumnos durante el aislamiento

QUINTO INFORME

## Análisis comparado entre educación pública y educación privada en contexto de COVID-19 (primera parte)



## Introducción

■

**9 de cada 10 estudiantes cuentan con wifi o banda ancha en el hogar, mientras que en el sector estatal son solo 6 de cada 10.**

# Análisis comparado entre educación pública y educación privada en contexto de COVID-19 (primera parte)

**Observatorio Argentinos por la Educación** | Autores: Mariano Narodowski (Universidad Torcuato Di Tella), Víctor Volman (Argentinos por la Educación) y Federico Braga (Argentinos por la Educación)

Él contexto

## Introducción

En la Argentina, en el nivel primario, 3,3 millones de estudiantes están escolarizados en el sector privado: casi 600.000 en el nivel inicial; 1,3 millones en el nivel primario; 1,1 millones en el nivel secundario y 311.000 en el nivel superior no universitario.

Este informe hace foco en los alumnos y alumnas del nivel primario del sector privado, donde la matrícula representa 26,8% de la total de acuerdo a los datos del Relevamiento Anual 2019 del Ministerio de Educación de la Nación. Al igual que en el sector de educación estatal, el sector privado interrumpió las clases presenciales en marzo de este año debido a la pandemia del COVID-19. Desde entonces, la comunidad educativa en su conjunto realizó esfuerzos para asegurar la continuidad pedagógica. Este informe busca reflejar algunos de esos aspectos.

Luego de haber realizado una encuesta nacional focalizada en el ámbito estatal de nivel primario urbano, se presentan dos informes (este y el siguiente) que comparan la situación entre el sector estatal y el privado en pandemia. Los resultados surgen de una encuesta a familias cuyos hijos están escolarizadas en escuelas privadas.

Los resultados tienen representatividad estadística para las escuelas primarias urbanas de modalidad común y fueron obtenidos a partir de la encuesta administrada a familias de esas escuelas. Dada la técnica para identificar a los respondientes, las familias involucradas tenían conexión a internet aunque sea mínima o intermitente, por lo que la robustez de los resultados solo se aplica a este universo de hogares. El cuestionario implementado contó con cuatro bloques:

1. Características personales: provincia, parentesco con el alumno, año de estudio del alumno.
2. Características de la escuela: jornada, vínculo pedagógico en el contexto del COVID-19
3. Conformidad con la educación que la escuela y los docentes están proporcionando
4. Preguntas abiertas de recomendaciones a la escuela

Este informe se centra en el segundo bloque que tiene representatividad estadística. Las respuestas del tercer bloque se recolectaron con fines exploratorios. Por cuestiones de confidencialidad no se reportan los nombres de las escuelas ni de los respondientes.

Los autores desean agradecer a Alejandro Artopoulos, Nicolás Buchbinder, Adrián Cannellotto, Alejandro Catterberg, Guadalupe Dorna, Soledad Guilera, Verónica Gottau, María Lombardi, Cecilia Veleda y Sandra Ziegler por su generosa colaboración mediante sugerencias y comentarios.

Los datos

## Los alumnos escolarizados en el sector privado tienen mayor y mejor acceso a dispositivos tecnológicos, en comparación con los del sector estatal

Hay diferencias notorias en el acceso a dispositivos utilizados para fines educativos entre los estudiantes de educación privada y educación estatal. En las escuelas privadas, un 72,2% de los estudiantes disponen de una notebook y más de la mitad de ellos también cuenta con un celular. En las estatales, menos de la mitad de los alumnos cuenta con notebook (33,7%).

Como se puede observar en el siguiente cuadro, el dispositivo más utilizado en las escuelas estatales es el celular (con un 56,1% de uso para la realización de actividades escolares), mientras que en las escuelas privadas este porcentaje desciende a 23,0%. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes que no utiliza ningún dispositivo en las escuelas privadas es de 4,8% mientras que este porcentaje asciende a 10,3% en las escuelas estatales.

**Cuadro 1.** Dispositivos tecnológicos utilizados por los alumnos para fines educativos durante la pandemia. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.

Tipo de gestión	Solo teléfono celular	Solo notebook, PC o tablet	Ambos	Ninguno
Privada	23,0%	33,7%	38,5%	4,8%
Estatal	56,1%	12,2%	21,4%	10,3%

Los datos

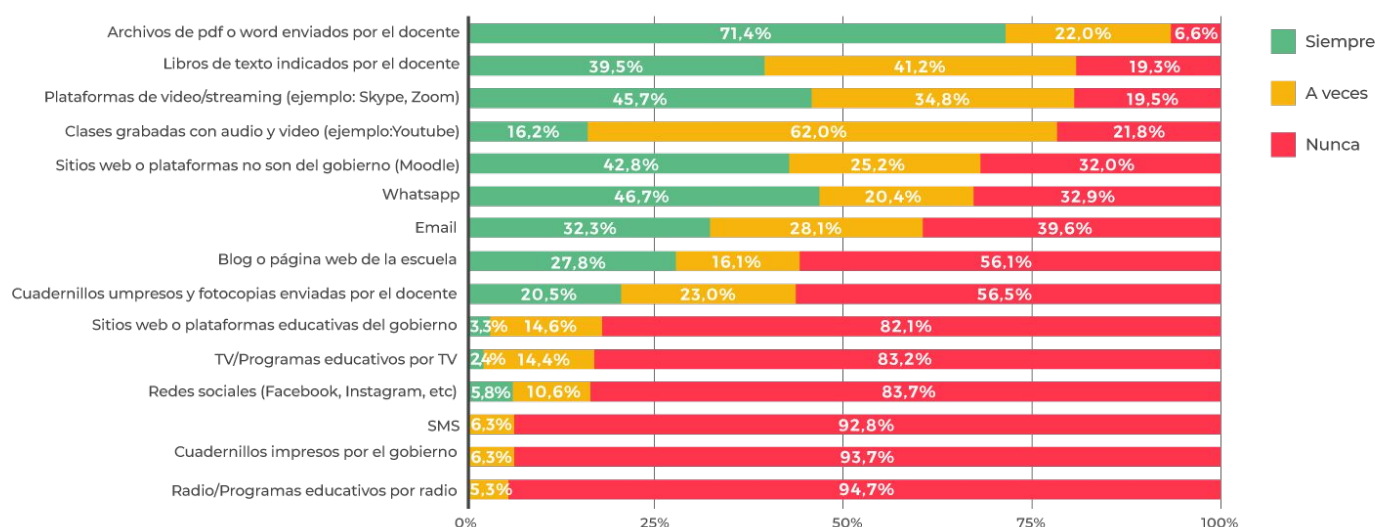
## El whatsapp es el 5to medio más utilizado para comunicarse en el sector privado, mientras que es el principal en el sector público

En las escuelas privadas los medios más utilizados para proponer tareas son: archivos de pdf o word enviados por el docente (93,4% los utilizan siempre o a veces); libros de texto indicados por el docente (80,7% los utilizan siempre o a veces); y plataformas de video/streaming (Zoom, Meet, Skype, etc) (80,5% las utilizan siempre o a veces).

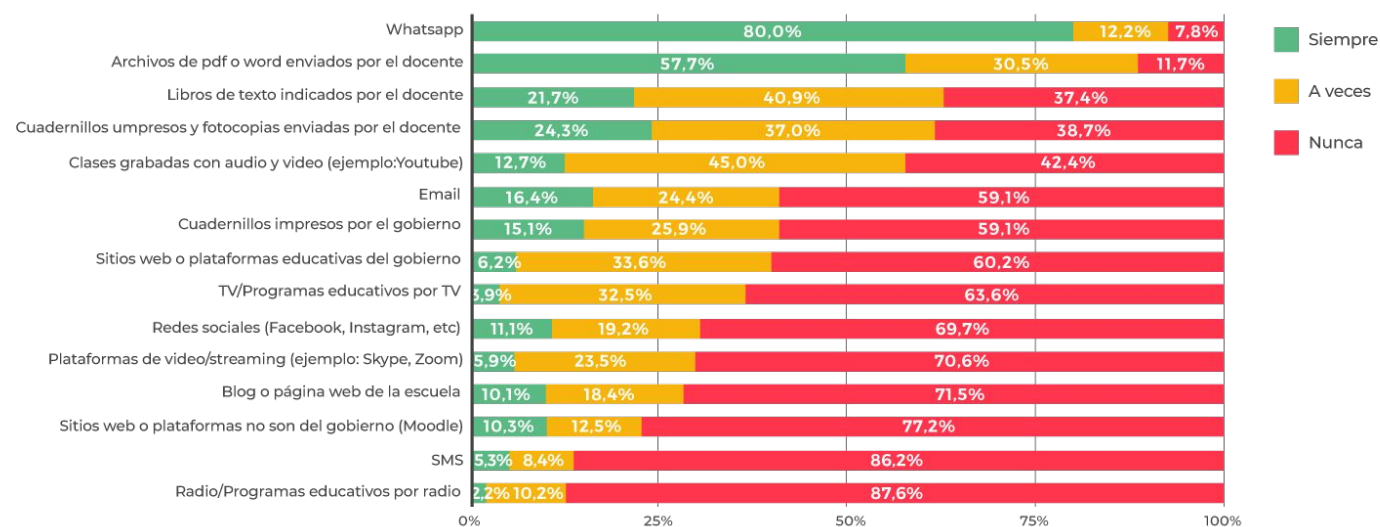
WhatsApp se ubica en el 6to puesto de uso de las escuelas privadas (68,0% lo utilizan siempre o a veces), a diferencia del 1er puesto en las escuelas públicas (92,2% lo utilizan siempre o a veces).

Mientras que las plataformas de video/ streaming tienen un 80,5% de uso en las instituciones privadas, en las instituciones públicas este porcentaje solo llega a 29,4%.

**Gráfico 1.** Medios utilizados en las propuestas enviadas por la **escuela privada**. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.



**Gráfico 2.** Medios utilizados en las propuestas enviadas por la **escuela pública**. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.



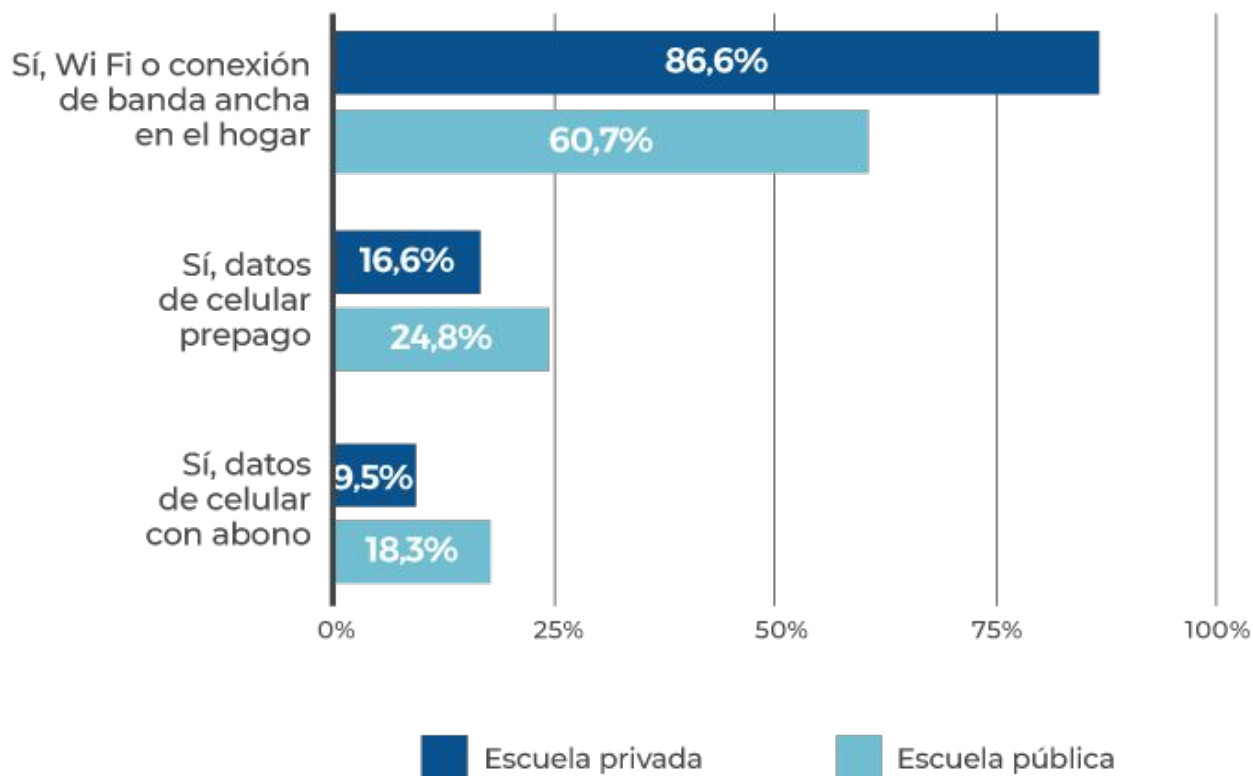
Los datos

### Nueve de cada diez de estudiantes de escuelas privadas cuentan con Wi Fi o conexión de banda ancha en el hogar

El 86,6% de los estudiantes del sector privado manifiesta tener acceso a WIFI o conexión de banda ancha en el hogar. En el sector estatal el porcentaje desciende a 60,7%.

Los datos también muestran que el uso de datos vía celular prepago y con abono para fines educativos es menor en el sector privado (16,6% y 9,5%) que en el sector estatal (24,8% y 18,3%).

**Gráfico 3.** Tipo de conexión a internet en **escuelas públicas y privadas**. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020<sup>1</sup>.



Fuente: Argentinos por la Educación en base a encuesta propia.

Notas: 1) El gráfico acepta más de una respuesta ya que los distintos tipos de conexión a internet no son excluyentes.

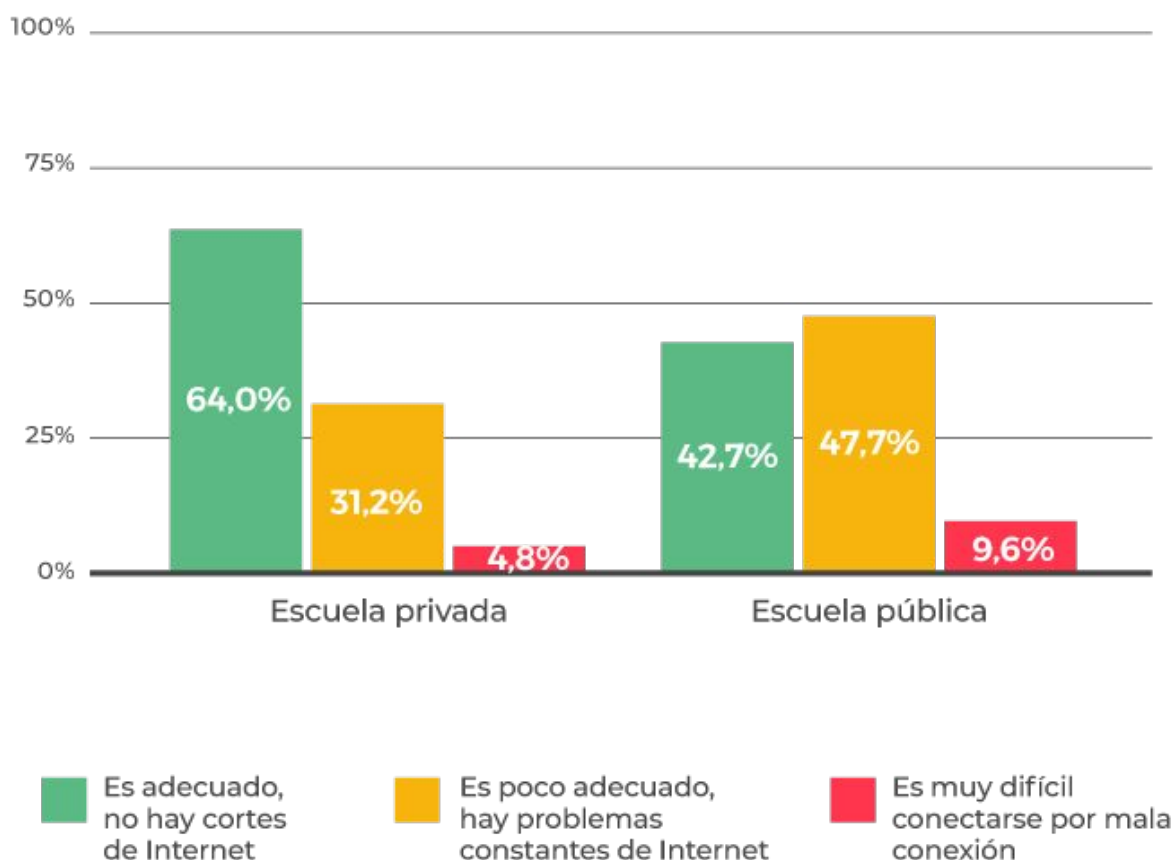
Los datos

**4 de cada 10 estudiantes en el sector privado cuentan con un servicio de internet poco adecuado para realizar las actividades escolares**

Mientras que en las escuelas privadas un 36,0% de los alumnos/as no dispone de un servicio de internet adecuado para realizar sus actividades escolares, en las escuelas públicas este porcentaje es 56,9%.

Por lo tanto, en las escuelas públicas, es más alto el porcentaje de alumnos que no dispone de un servicio adecuado de internet que aquellos que sí lo hacen. Estos datos muestran las dificultades que acarrea el dictado de clases a distancia y la brecha de acceso que existe entre los alumnos del sector público y del sector privado.

**Gráfico 4.** Tipo de conexión y calidad de servicio en **escuelas públicas** y **privadas**. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.



Fuente: Argentinos por la Educación en base a encuesta propia.

Los datos

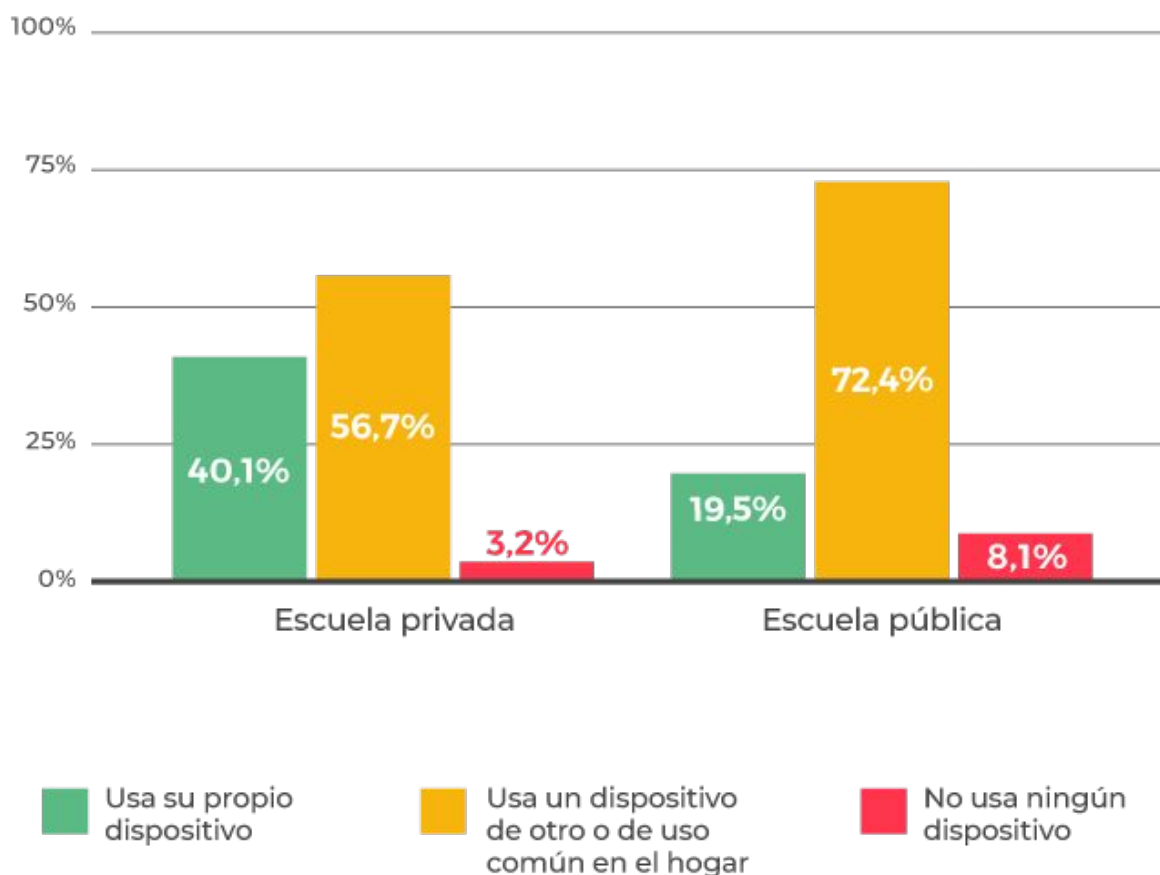
**4 de cada 10 estudiantes en el sector privado cuentan con un dispositivo propio para actividades escolares.**

Mientras que en el sector privado el 40,1% de los alumnos cuentan con un dispositivo propio para tareas escolares, en el sector estatal el porcentaje solo representa la mitad de esa cifra (19,5%).

Los datos también muestran que en el sector privado, el 3,2% de los alumnos de escuelas privadas no tiene ningún dispositivo para conectarse. Este porcentaje asciende a 8,2% de los alumnos en las instituciones de gestión estatal.

De todos modos, el porcentaje de estudiantes que utiliza un dispositivo de otro miembro del hogar o de uso común en el hogar es alto tanto en el sector privado (56,7%) como en el estatal (72,4%). Esto puede limitar el tiempo que se le destina a las actividades escolares.

**Gráfico 5.** Uso de los dispositivos en el hogar en **escuelas públicas y privadas**. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.



Fuente: Argentinos por la Educación en base a encuesta propia.



Comentarios finales

## Comentarios finales

1. La matrícula escolarizada en el sector privado cuenta con un mayor porcentaje de acceso a WIFI o conexión de banda ancha en el hogar (86,6%). En el sector estatal el porcentaje es 58,5%. En ambos sectores, la proporción con una conexión poco adecuada para la realización de tareas escolares es alta (cuatro de cada diez en el sector privado; seis de cada diez en el sector estatal).
2. Si bien en el sector privado el porcentaje de estudiantes con dispositivo propio para actividades escolares (40,1%) supera al observado en el sector estatal (19,5%), las cifras muestran que la mayoría de los estudiantes, en ambos sectores, comparte el dispositivo que utiliza para la actividad pedagógica con otros miembros del hogar.
3. La evidencia recogida muestra que los alumnos de escuelas privadas tienen un mayor acceso a dispositivos para poder realizar actividades educativas, y a la vez, disponen de más y mejores opciones para poder conectarse. De este modo, se evidencia la brecha tecnológica entre ambos sectores (seguramente como efecto de las brechas socioeconómicas de los hogares) y las dificultades de los educadores del sector estatal para poder llevar adelante los proceso de de educación remota en pandemia.

## ACLARACIONES METODOLÓGICAS

### Selección de muestra

Todo el informe utiliza como insumo la “Encuesta Nacional Escolar” realizada por Argentinos por la Educación. La misma se realizó dos encuestas para tener representatividad nacional<sup>1</sup> sobre las escuelas de gestión estatal y de ámbito privado con las siguientes características:

- ❑ Nivel primario
- ❑ Ámbito urbano
- ❑ Educación común<sup>2</sup>

En el sector de gestión estatal, el universo total de análisis son 8.632 escuelas<sup>3</sup> con estas características a lo largo de todo el país. Como se conoce el universo total de análisis, la representatividad del 95%<sup>4</sup>.

En el sector de gestión privada, el universo total de análisis son 3.834 escuelas<sup>3</sup> con estas características a lo largo de todo el país. Como se conoce el universo total de análisis, la representatividad es del 95%<sup>4</sup>.

Tanto en el caso de instituciones de gestión privada como de gestión estatal, se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Parámetros:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

---

#### Notas:

1) La muestra no permite hacer comparaciones entre provincias, solo permite hacer observaciones en la escala nacional.

2) Se excluye educación artística, especial, domiciliaria, intercultural bilingüe, en contexto de encierro

3) Para encontrar el detalle visitar el padrón oficial de establecimientos educativos:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/padron-establecimientos>

4) También se puede interpretar como un p-value = 0,05. Esto nos permite decir que nuestra muestra tiene nada más un 5% de margen de error sobre el universo de análisis. Un p-value de 0,05 suele ser el consenso académico utilizado en los papers más rigurosos metodológicamente como uno de los valores más exigentes para poder hacer conclusiones estadísticas.

## ACLARACIONES METODOLÓGICAS

El resultado de esta fórmula indica que se requieren 262 escuelas para cumplir con el nivel de representatividad deseado. Luego, se realizó una muestra aleatoria que respeta cuotas provinciales donde se le otorga proporciones diferenciadas a cada una de las provincias de acuerdo a su cantidad de escuelas primarias estatales urbanas dentro del total nacional.

**Cuadro 2.** Cantidad de escuelas de gestión estatal. Universo y muestra por provincia.

Provincia	Universo	Muestra
Buenos Aires	2.732	83
Catamarca	94	3
Chaco	317	10
Chubut	126	4
Ciudad de Buenos Aires	464	14
Córdoba	754	23
Corrientes	183	6
Entre Ríos	368	11
Formosa	165	5
Jujuy	155	5
La Pampa	95	3
La Rioja	97	3
Mendoza	397	12
Misiones	570	17
Neuquén	170	5
Río Negro	207	6
Salta	275	8
San Juan	160	5
San Luis	133	4
Santa Cruz	75	2
Santa Fe	720	22
Santiago del Estero	137	4
Tierra del Fuego	36	1
Tucumán	202	6
<b>Total general</b>	<b>8.632</b>	<b>262</b>

## ACLARACIONES METODOLÓGICAS

**Cuadro 3.** Cantidad de escuelas de gestión privada. Universo y muestra por provincia.

Provincia	Universo	Muestra
Buenos Aires	1653	110
Catamarca	22	1
Chaco	64	4
Chubut	31	2
Ciudad de Buenos Aires	425	28
Córdoba	300	20
Corrientes	61	4
Entre Ríos	157	10
Formosa	25	2
Jujuy	33	2
La Pampa	17	1
La Rioja	22	1
Mendoza	132	9
Misiones	104	7
Neuquén	48	3
Río Negro	63	4
Salta	91	6
San Juan	51	3
San Luis	45	3
Santa Cruz	25	2
Santa Fe	277	18
Santiago del Estero	56	4
Tierra del Fuego	13	1
Tucumán	119	8
<b>Total general</b>	<b>3.834</b>	<b>253</b>

## ACLARACIONES METODOLÓGICAS

Una vez definida la muestra se tomó el padrón de instituciones educativas con las características mencionadas anteriormente y se seleccionó aleatoriamente la cantidad de escuelas necesarias hasta llenar el cupo de cada provincia. Para conocer las prácticas adoptadas por cada institución en la situación de la pandemia COVID-19, se buscó el contacto de padres de cada una de estas 262 instituciones educativas estatales y de las 253 instituciones educativas privadas a través de grupos de “Facebook” y con anuncios (pagos) geolocalizados en un radio alrededor de la escuela. Frente a esas publicaciones los padres se ponían en contacto con “Argentinos por la Educación”, ahí se verificaba el vínculo de cada uno de los padres con la escuela en cuestión y se les pedía que completen un formulario dando su conformidad y compromiso explícito a participar eventualmente de la encuesta.

Se seleccionó más de un grupo de padres por escuelas para tener “reemplazo” en caso de no respuesta. Pero en los casos donde contestó más de un madre/padre por escuela se eliminaron las observaciones adicionales de manera aleatoria. En definitiva, la encuesta tiene una respuesta por encuesta de padres o tutores de distintas instituciones del país seleccionadas a partir de la muestra aleatoria. Esto nos permite hacer observaciones sobre las instituciones educativas de nivel primario, ámbito urbano, educación común y gestión estatal de todo el país.

Se realizó la prueba piloto entre el 17/6 y el 19/6 con 15 familias respondientes para calibrar el cuestionario. La fecha de relevamiento definitivo fue entre el 24/6 y el 3/7 para las escuelas de gestión estatal y entre el 24/7 y el 22/8 para las escuelas de gestión privada. Los datos fueron recogidos en línea a través de la herramienta Survey Monkey.

Además, se organizaron dos seminarios internos de discusión con un total de siete especialistas de diversas instituciones. El primero fue realizado previo a la implementación de la prueba piloto y el segundo una vez que se habían procesado los primeros resultados preliminares.

---

### Notas:

5) Aquí yace el supuesto de que los padres pueden comunicar las prácticas pedagógicas adoptadas por la institución educativa a la que asisten sus hijos fielmente. Las preguntas del cuestionario son impersonales y pretenden conocer sobre el proceso educativo adoptado por las escuelas en la situación de pandemia.

6) Existe un posible sesgo de que los padres más interesados por la educación sean aquellos que deciden participar de la encuesta, de todas maneras, dado el formato de preguntas impersonales de la encuesta esto no representa un impedimento para los fines de la investigación.

Observatorio  
**ARGENTINOS**  
por la **educación**

