

¿Qué piensan los estudiantes de 15 años sobre su futuro y la escuela?



*Este sello destaca una de las diez prioridades clave establecidas en el **Acuerdo por la Educación**, un compromiso colectivo y plural para contribuir con la mejora de la educación en Argentina.*

Autores:

Sandra Ziegler (FLACSO, Argentina), **María Sol Alzú** (Argentinos por la Educación) y **Víctor Volman** (Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Ziegler, S., Alzú, M.S. & Volman, V. (2025). ¿Qué piensan los estudiantes de 15 años sobre su futuro y la escuela? Argentinos por la Educación.

—
6 de cada 10 estudiantes de 15 años sienten preocupación por no tener suficiente dinero para hacer lo que les gustaría después del último año de educación obligatoria.

¿Qué piensan los estudiantes de 15 años sobre su futuro y la escuela?

Sandra Ziegler (FLACSO, Argentina), **María Sol Alzú** (Argentinos por la Educación) y **Víctor Volman** (Argentinos por la Educación)

El contexto

Introducción

La edición 2022 de la prueba PISA incorporó, por primera vez de forma amplia, un módulo sobre bienestar, orientación y expectativas de futuro. Esta innovación permitió conocer no solo cuánto saben los estudiantes de 15 años, sino también cómo se proyectan respecto de su transición hacia la vida adulta y qué percepción tienen sobre su preparación, sus oportunidades y las decisiones que deberán tomar.

Este informe analiza las percepciones de los jóvenes de 15 años de manera comparativa, situando a la Argentina en el contexto de América Latina y de los países de la OCDE. A partir de los datos de PISA 2022, se examinan cinco dimensiones: el nivel de información que los estudiantes dicen tener sobre sus opciones después de la escolaridad obligatoria; la utilidad percibida de la escuela para el trabajo y para ganar confianza en la toma de decisiones; y, finalmente, la presión familiar y las limitaciones económicas para hacer lo que les gustaría tras finalizar la escuela.

El análisis de estos factores permite comprender mejor los interrogantes y tensiones que enfrentan los jóvenes en el último tramo de la escolaridad obligatoria: ¿Se sienten realmente preparados para enfrentar la vida adulta? ¿Tienen la información necesaria para elegir un camino al concluir la educación obligatoria? ¿La escuela les brinda herramientas para tomar decisiones con autonomía?

Es importante considerar que, dado que la consulta se realiza cuando los estudiantes tienen 15 años, aún les restan varios años de escolaridad y se encuentran en una etapa en la que las definiciones sobre su futuro, sus preferencias y las opciones que deseen desarrollar continúan abiertas. La adolescencia implica procesos de exploración y de construcción identitaria; por ello, los resultados deben entenderse como indicios o tendencias que han de interpretarse en el marco de esta etapa de crecimiento, evitando hacerlo de manera taxativa. De todas formas, estas preguntas analizadas en este informe resultan un aporte de relevancia para repensar la contribución del sistema educativo a la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes.

En informes previos de Argentinos por la Educación (Ferrari Inchauspe & Orlicki, 2024; Volman et al., 2024) se mostró que, si bien la mayoría de los jóvenes desea continuar estudiando, solo una pequeña parte logra concretarlo, especialmente entre quienes enfrentan mayores dificultades socioeconómicas. Este nuevo análisis aporta una mirada complementaria: la voz de los propios estudiantes sobre su futuro. En un contexto de creciente incertidumbre social y económica, escuchar lo que sienten, piensan y esperan los jóvenes es fundamental para diseñar políticas educativas más pertinentes, equitativas y efectivas. Cada dimensión abordada se desarrolla con datos comparativos entre Argentina, países de América Latina y el promedio de la OCDE¹.

El presente informe se organiza de la siguiente manera: en la primera sección se presentan los principales resultados de PISA 2022 relacionados con las percepciones de los estudiantes acerca de qué tan bien informados se sienten sobre las posibles opciones a seguir después de la educación obligatoria. La segunda y tercera sección analizan, respectivamente, la proporción de alumnos que consideran que la escuela les ha enseñado cosas útiles para el trabajo y que les ha ayudado a ganar confianza en la toma de decisiones. Finalmente, la cuarta y quinta sección abordan la presión familiar y las limitaciones económicas sobre las trayectorias posteriores, así como la posibilidad de hacer lo que les gustaría

¹ El promedio de la OCDE se utiliza como referencia internacional habitual en los estudios PISA, ya que representa un estándar consolidado de comparación entre países con sistemas educativos de mayor desarrollo y continuidad en la evaluación.

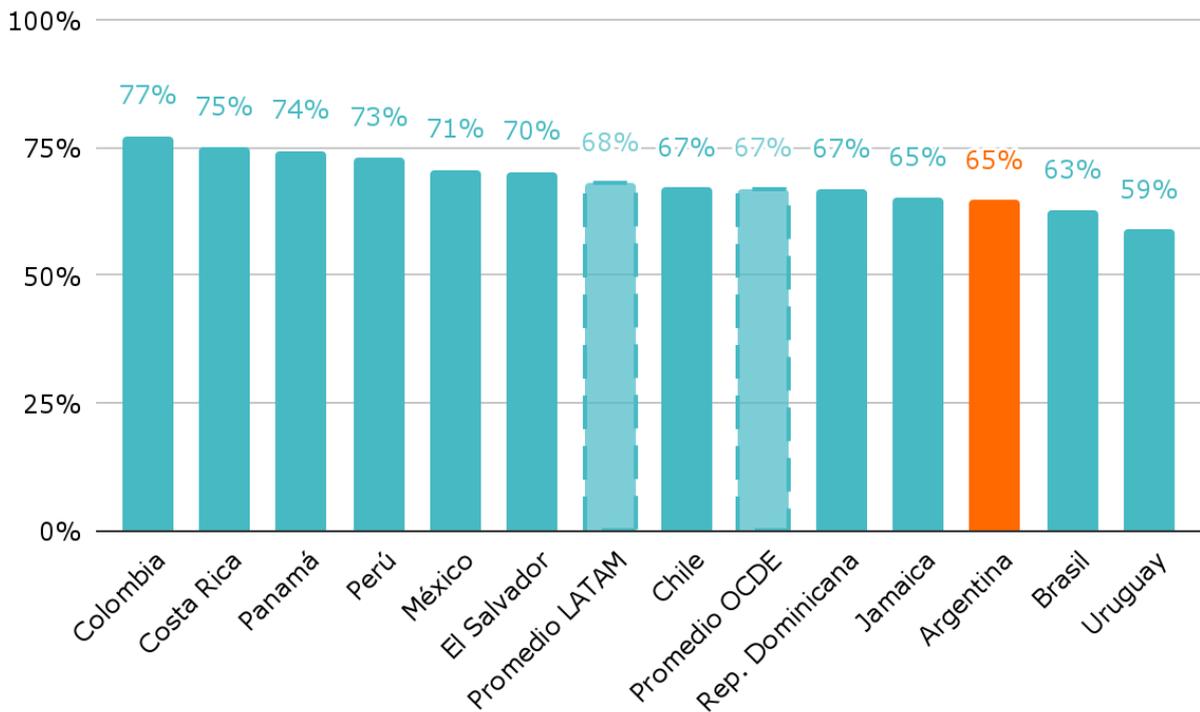
Información sobre caminos a seguir

Uno de los factores clave para transitar el paso de la escuela al mundo adulto es contar con información clara y accesible sobre las opciones disponibles. En este sentido, PISA 2022 indaga acerca de si los estudiantes se sienten bien informados sobre los posibles caminos a seguir una vez finalizada la escolaridad obligatoria.

Los resultados muestran que un 65% de los estudiantes argentinos de 15 años se sienten lo suficientemente informados sobre sus alternativas educativas o laborales². Como muestra en el gráfico 1, Argentina se ubica entre los países con menor proporción de estudiantes que se sienten bien informados sobre sus opciones, con valores similares al promedio de los países de la OCDE (67%) y a más de diez puntos porcentuales de Colombia (77%), Costa Rica (75%) y Panamá (74%), que encabezan la lista.

Esta brecha con los países líderes de la región refuerza la necesidad e importancia de fortalecer los dispositivos escolares de orientación y acompañamiento, especialmente en los últimos años del nivel secundario.

Gráfico 1. Proporción de alumnos que se sienten bien informados sobre los posibles caminos después del último año de educación obligatoria. Por país. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas PISA 2022.

² No se encuentran diferencias significativas en las respuestas al desagregar por nivel socioeconómico de los estudiantes.

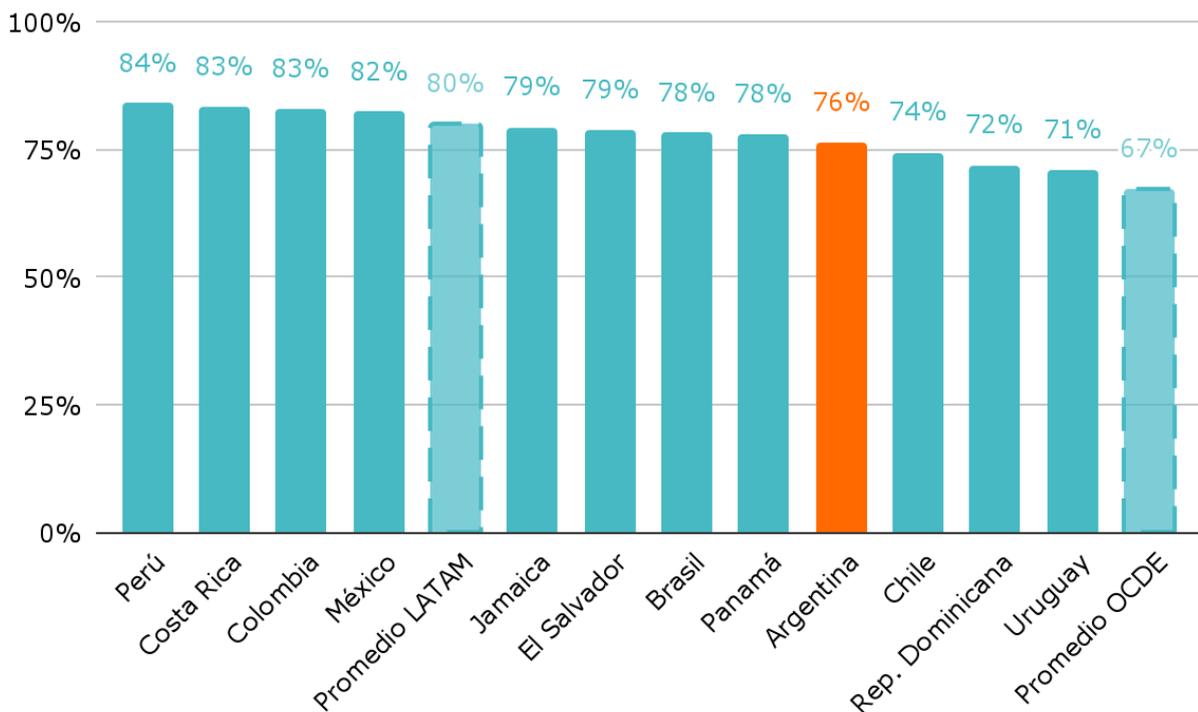
¿Los jóvenes consideran que la escuela les enseña para el trabajo?

La preparación para el mundo laboral es una de las funciones que se le atribuye a la escuela. Adquirir conocimientos y competencias aplicables en un empleo futuro puede ser determinante para la valoración que los jóvenes hacen de su experiencia educativa.

Como muestra el gráfico 2, el 76% de los estudiantes argentinos considera que la escuela les ha enseñado cosas que podrían ser útiles en un trabajo³, una cifra superior al promedio de los países de la OCDE (67%) pero inferior a la de países como Perú (84%), Costa Rica (83%) y Colombia (83%).

Este resultado indica que buena parte de los adolescentes plantea que hay un vínculo entre lo aprendido en la escuela y su futura inserción laboral. Sin embargo, al analizar este dato en relación a las percepciones sobre la preparación para la vida adulta que tienen los jóvenes, se observa que, en Argentina, al 71% de los alumnos de 15 años les preocupa no estar preparados (ver gráfico A1 del anexo). Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes reconoce que la escuela les brinda aprendizajes útiles para el trabajo, persiste una alta preocupación por su preparación integral para afrontar la vida adulta. Esta inquietud posiblemente está vinculada con la franja de edad y el importante proceso de definiciones que atraviesan los jóvenes en esa etapa.

Gráfico 2. Proporción de alumnos que creen que la escuela les enseñó cosas que podrían ser útiles en un trabajo. Por país. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas PISA 2022.

³ No se encuentran diferencias significativas en las respuestas al desagregar por nivel socioeconómico de los estudiantes.

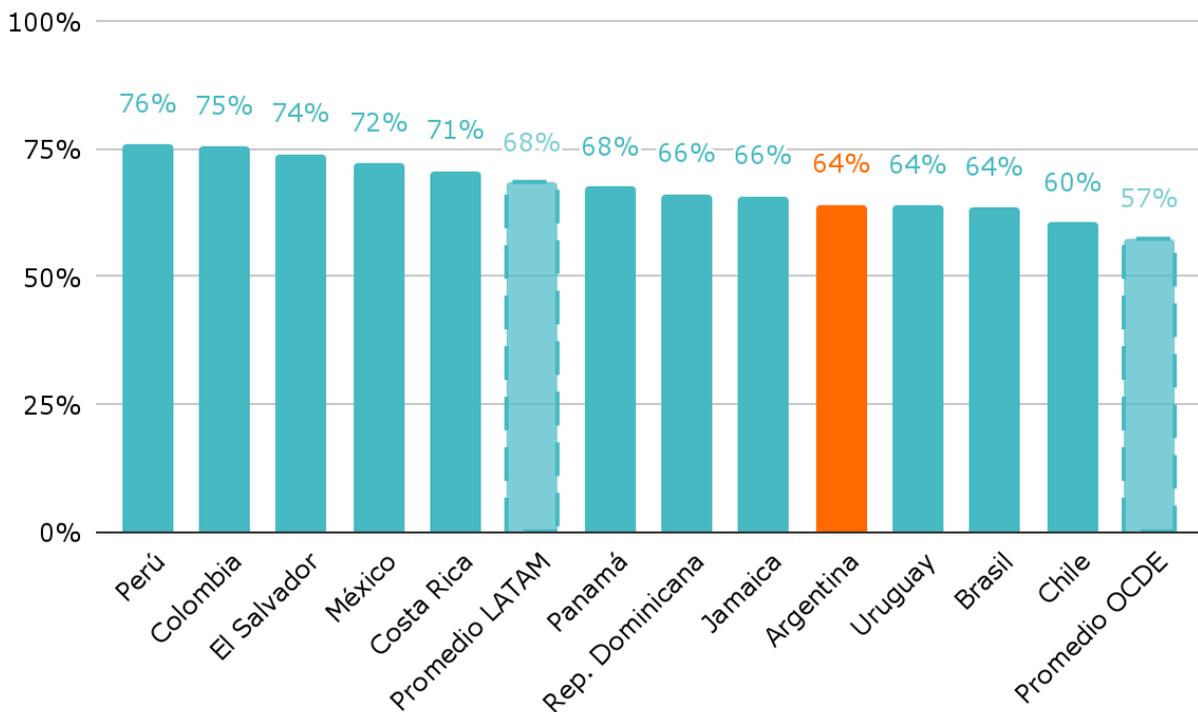
Percepción sobre el rol de la escuela en la confianza para tomar decisiones

La transición a la vida adulta exige tomar decisiones complejas, y la escuela puede ser un espacio clave para desarrollar las habilidades necesarias para hacerlo con mayores niveles de autonomía y seguridad.

En el gráfico 3 se muestra que, en Argentina, el 64% de los estudiantes de 15 años afirma que la escuela les ha dado mayor confianza para tomar decisiones⁴. Este valor supera levemente al de países como Uruguay (64%), Brasil (64%) y Chile (60%), y también al promedio de la OCDE (57%). A la cabeza se ubican Perú (76%), Colombia (75%) y El Salvador (74%), donde cerca de tres de cada cuatro jóvenes reconocen este aporte de la escuela a su capacidad de decidir.

El dato sugiere que, aunque una mayoría reconoce un aporte positivo de la escuela en el desarrollo de la autonomía, todavía hay espacio para trabajar sobre ciertas habilidades y la orientación para la toma de decisiones en la vida personal, académica y laboral.

Gráfico 3. Proporción de alumnos que creen que la escuela los ha ayudado a tener confianza para tomar decisiones. Por país. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas PISA 2022.

⁴ En el quintil 1 (menor NSE) la proporción es 67% mientras que en el quintil 5 (mayor NSE) es 63%.

Presión de las familias

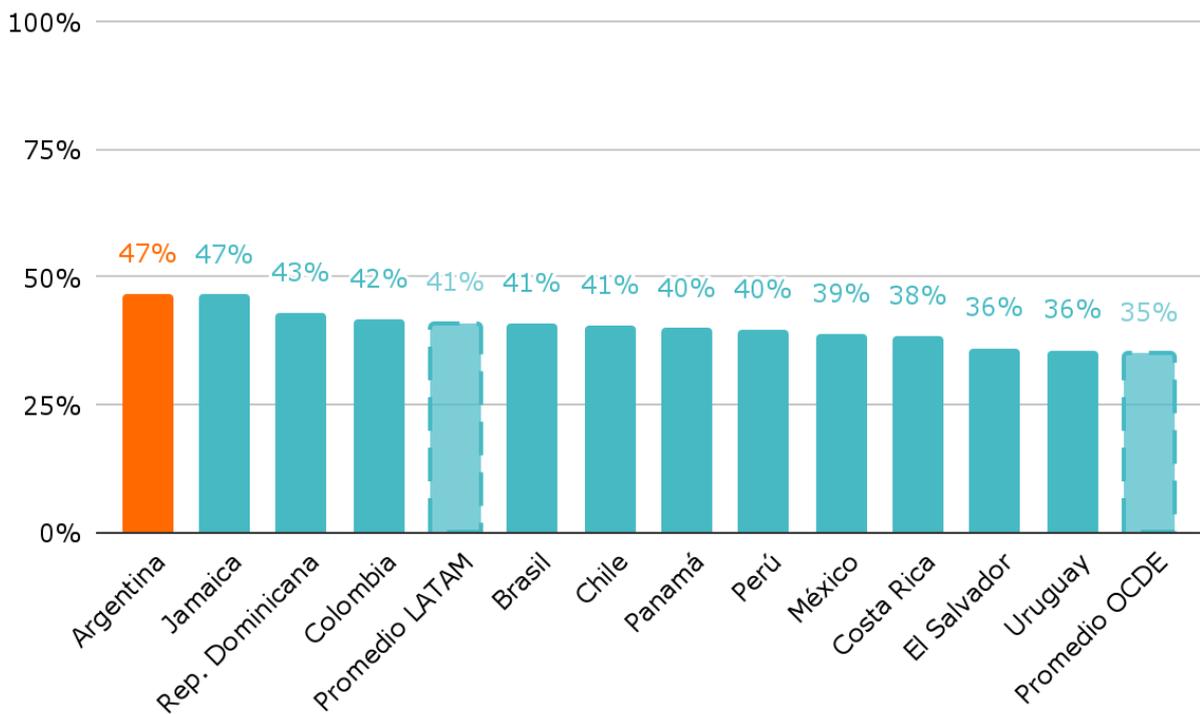
La decisión sobre qué hacer después de la escuela secundaria no siempre es completamente libre. Para muchos jóvenes, el futuro se construye en diálogo, y a veces en tensión, con las expectativas de su entorno más cercano.

En el gráfico 4 se muestra que, en Argentina, un 47% de los estudiantes declara sentir presión de su familia sobre qué camino seguir después de la educación obligatoria, ya sea ir a la universidad, trabajar en un negocio familiar, aprender un oficio, entre otras alternativas. Las diferencias son marcadas según el nivel socioeconómico: en el quintil 1 (menor NSE) el 55% de los estudiantes siente esta presión, mientras que en el quintil 5 (mayor NSE) la proporción es del 38%.

Este fenómeno no es exclusivo del país pero los niveles de presión familiar son más altos que en otros países de latinoamérica y que en el promedio de los países de la OCDE (35%).

Esta tensión puede influir tanto en la continuidad educativa como en la elección de carreras, especialmente en sectores donde hay menor acceso a información o redes de apoyo, o donde las necesidades de subsistencia llevan a restringir los márgenes de elección. Reconocer el papel que juega la familia en la toma de decisiones es clave para pensar políticas de orientación más integrales, que incluyan también a los adultos responsables en los procesos de acompañamiento.

Gráfico 4. Proporción de alumnos que sienten presión de su familia para seguir un camino específico después del último año de educación obligatoria. Por país. Año 2022.



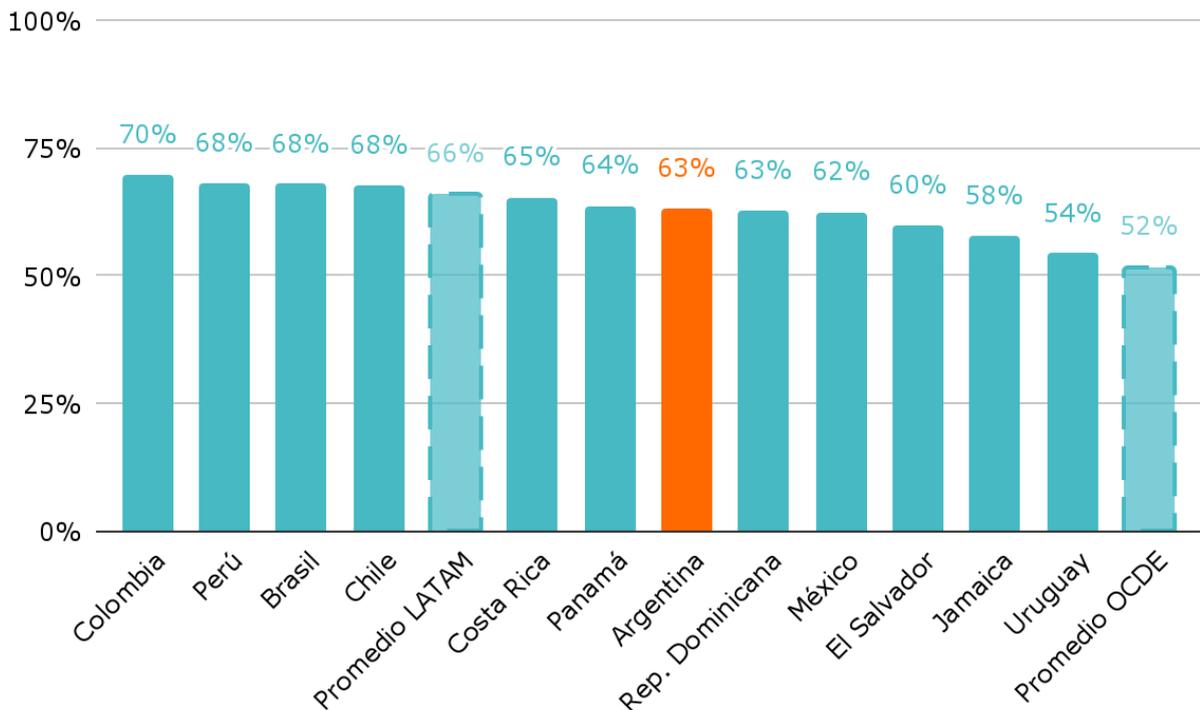
Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas PISA 2022.

Presión monetaria

La dimensión económica también aparece con fuerza cuando se indaga sobre el futuro. En Argentina, como se puede observar en el gráfico 5, la preocupación por no contar con suficiente dinero para hacer lo que les gustaría una vez terminado el último año de escolaridad obligatoria está presente en 6 de cada 10 estudiantes (63%) de 15 años, superando los niveles reportados en los países de la OCDE (52%) pero por debajo del promedio de latinoamérica (66%). Además, como es de esperarse, la proporción de alumnos que sienten esta preocupación es mayor en el quintil de menor nivel socioeconómico (67%) que entre los estudiantes más favorecidos (55%).

Este dato da cuenta de un condicionamiento real que viven muchos alumnos: tener que postergar o abandonar proyectos educativos, adelantar la inserción laboral o limitar el horizonte de aspiraciones.

Gráfico 5. Proporción de alumnos a los que les preocupa no tener suficiente dinero para hacer lo que les gustaría después del último año de educación obligatoria. Por país. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas PISA 2022.

-

Comentarios finales

1. Los resultados de PISA 2022 muestran que el 65% de los estudiantes argentinos se siente bien informado sobre las opciones educativas o laborales después de la escuela obligatoria, un porcentaje muy similar al promedio OCDE (67%), pero por debajo de varios países de la región. Este dato señala la necesidad de fortalecer los dispositivos escolares de orientación, especialmente en el último tramo del secundario.

2. El 76% considera que la escuela les enseñó cosas que podrían ser útiles para el trabajo y el 65% que la escuela los ha ayudado a tener confianza para tomar decisiones. En ambos casos las cifras son mayores que para el promedio de los países de la OCDE (67% y 57% respectivamente).

3. En Argentina, el 47% de los estudiantes de 15 años siente presión por parte de su familia para seguir un camino específico después de la escolaridad obligatoria. Esta es la cifra más alta de la región y supera el promedio de los países de la OCDE (35%). Además, la proporción es aún mayor en el sector socioeconómico más desfavorecido que en el de mayor nivel (55% frente a 38%, respectivamente).

4. A seis de cada diez estudiantes (63%) les preocupa no contar con suficiente dinero para hacer lo que les gustaría tras finalizar la escuela, proporción que asciende al 67% entre los de menor NSE y se reduce al 55% en los de mayor NSE. Esta preocupación, más alta que en el promedio OCDE (52%), refleja que las restricciones económicas pueden adelantar la inserción laboral y reducen el horizonte de aspiraciones juveniles.

Anexo

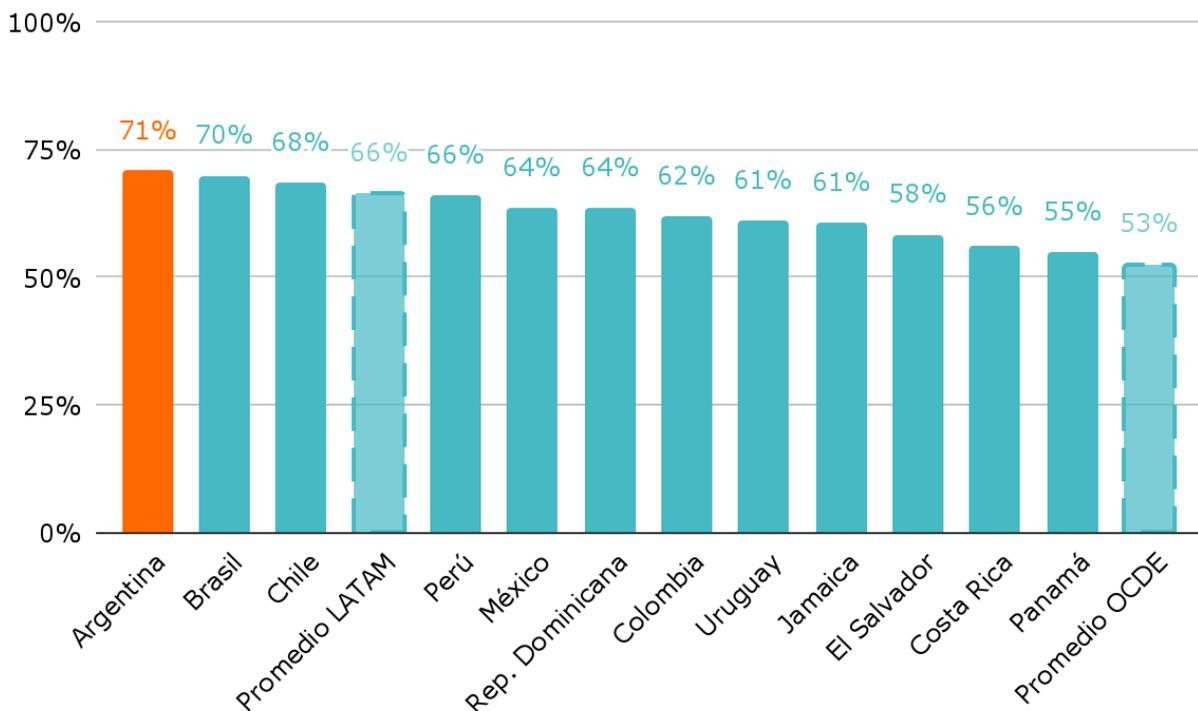
Preparación para la vida después de la escolaridad obligatoria

La transición desde la escuela hacia la vida adulta puede generar incertidumbre, especialmente si los jóvenes perciben que no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos futuros. Por este motivo, una de las preguntas que PISA 2022 plantea a los estudiantes tiene que ver con su confianza sobre el futuro: ¿se sienten preparados para la vida después del último año de escolaridad obligatoria?

Los resultados observados en el gráfico A1 muestran que una proporción significativa de estudiantes de 15 años en Argentina (71%) expresa preocupación por no estar lo suficientemente preparado para enfrentar la vida adulta. Este sentimiento no es exclusivo del país, muchos adolescentes atraviesan esta etapa con incertidumbre respecto de su preparación para los desafíos futuros.

Sin embargo, al comparar los datos entre países, se observa que Argentina es el país en el que una mayor proporción de jóvenes sienten esta preocupación, en comparación con otros países de latinoamérica y con el promedio de países de la OCDE (49%) y el tercer país si se tienen en cuenta lo más de 80 países evaluados ese año (ver gráfico A1 del anexo).

Gráfico A1. Proporción de alumnos a los que les preocupa no estar preparado para la vida después del último año de educación obligatoria. Por país. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas PISA 2022.

El papel de la escuela en la preparación para la vida adulta

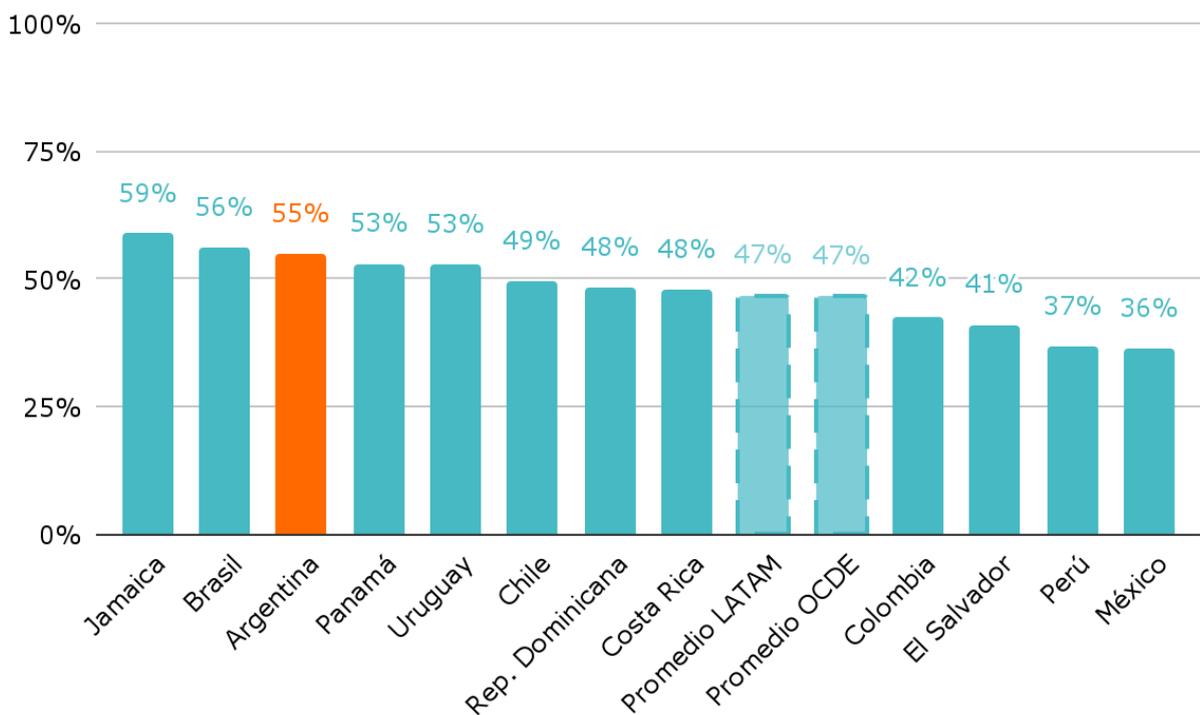
En esta sección analizamos la preocupación que se asocia directamente a la formación recibida en la escuela y a la evaluación que hacen los estudiantes sobre el papel que tuvo la escuela en su preparación para el futuro.

En el gráfico A2 se observa que, en Argentina, el 55% de los estudiantes de 15 años declara estar preocupado por no estar preparado para la vida después del último año de educación obligatoria. Esta proporción es superior al promedio de los países de la OCDE (48%) y se ubica por encima de la mayoría de los países de América Latina incluidos en la comparación, con excepción de Jamaica (59%) y Brasil (56%).

Estos resultados reflejan que, aunque la escuela es el principal espacio de formación durante la adolescencia, una parte importante de los estudiantes percibe que los aprendizajes adquiridos no son suficientes para afrontar la vida posterior a la educación obligatoria.

Es importante diferenciar este indicador del analizado en la sección anterior, donde el 71% de los estudiantes argentinos manifestaba preocupación por no estar preparado para la vida adulta. Mientras ese dato refleja un sentimiento general de inseguridad sobre el futuro, este se centra específicamente en la evaluación que hacen de la preparación brindada por la escuela.

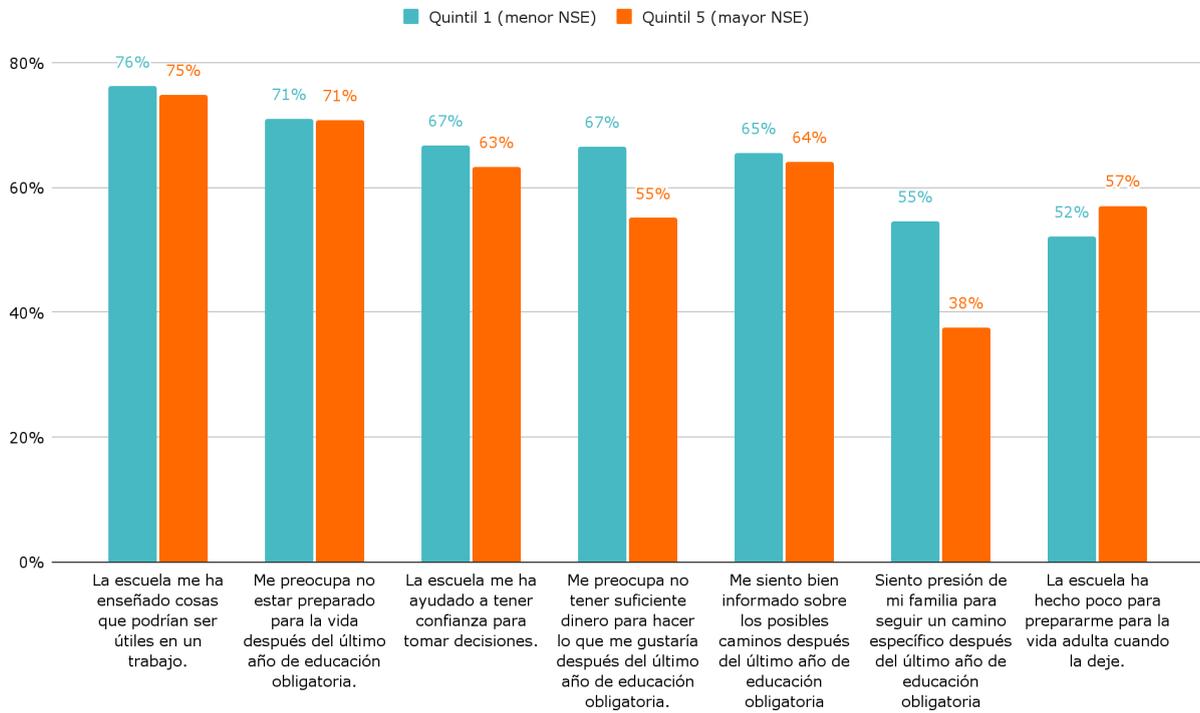
Gráfico A2. Proporción de alumnos que considera que la escuela ha hecho poco para prepararlos para la vida adulta. Por país. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas PISA 2022.

Diferencias por nivel socioeconómico

Gráfico A3. Proporción del quintil 1 y 5 de nivel socioeconómico (menor y mayor NSE, respectivamente) que respondieron de manera afirmativa a estas preguntas. Argentina. Año 2022. Ordenado de mayor a menor proporción de respuestas afirmativas en el quintil 1 de NSE.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a pruebas PISA 2022.

-

Referencias bibliográficas

Ferrari Inchauspe, F. & Orlicki, E. (2024). Educación y trabajo: expectativas y realidades de los jóvenes en Argentina. Observatorio de Argentinos por la Educación.

Volman, V., Ferrari Inchauspe, F., Alzú, S. y Sáenz Guillén, L. (2024). Brecha de habilidades y trayectorias educativas en el AMBA. Observatorio de Argentinos por la Educación.

OECD (2023). PISA 2022 Results (Volume III): Well-being and Belonging. OECD Publishing

ARGENTINOS
por la **educación**