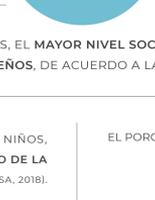


LA EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LAS DESIGUALDADES SOCIALES

El jardín de infantes no puede solo

En Argentina, los niños son las principales víctimas de la desigualdad social

La pobreza afecta particularmente a la infancia.



EL NIVEL SOCIOECONÓMICO ES LA PRINCIPAL VARIABLE ASOCIADA A LAS DESIGUALDADES EN LOS APRENDIZAJES.

EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS, EL MAYOR NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES SE ASOCIA CON MEJORES DESEMPEÑOS, DE ACUERDO A LAS EVALUACIONES APRENDER Y PISA.

EN EL PAÍS, EL **39,7%** DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VIVE **DEBAJO DE LA LÍNEA DE POBREZA.** (ODSA, 2018).

EL PORCENTAJE DEL TOTAL DE LA POBLACIÓN ES **25,7%**.

EN ESTE CONTEXTO COMPLEJO, NO RESULTA POSIBLE ESPERAR QUE EL JARDÍN DE INFANTES POR SÍ SOLO COMPENSE LAS DESIGUALDADES DE ORIGEN, SOBRE TODO SI LA OFERTA DE NIVEL INICIAL NO ES DE ALTA CALIDAD.

En general, la escolarización temprana se asocia con mayores aprendizajes en primaria



SEGÚN LOS DATOS DE LA PRUEBA APRENDER 2016, LA ASISTENCIA A NIVEL INICIAL ESTÁ VINCULADA A UN MEJOR DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LENGUA Y MATEMÁTICA EN 6° AÑO DE PRIMARIA.

SEGÚN APRENDER, EN AMBAS MATERIAS LA MAYOR PROPORCIÓN DE DESEMPEÑO "BÁSICO" O "DEBAJO DEL BÁSICO" SE DA ENTRE LOS ESTUDIANTES QUE NO ASISTIERON AL JARDÍN DE INFANTES.



En Lengua, por ejemplo, **46,9%** de los estudiantes que no fueron al jardín obtienen desempeños bajos.

La cifra **desciende al 38%** entre quienes hicieron sala de 5.

Gráfico 1

Desempeños Lengua | Último año nivel primario, según asistencia a nivel inicial.

APRENDER 2016



Gráfico 2

Desempeños Matemática | Último año nivel primario, según asistencia a nivel inicial.

APRENDER 2016



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por Secretaría de Evaluación Educativa - Ministerio de Educación y Deportes disponibles en <http://aprenderdatos.educacion.gob.ar/>

Quienes fueron al jardín también logran mejores aprendizajes en secundaria



LOS RESULTADOS DE APRENDER EN EL ÚLTIMO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO MUESTRAN QUE LOS ESTUDIANTES QUE ASISTIERON AL NIVEL INICIAL OBTIENEN MEJORES DESEMPEÑOS EN LENGUA Y MATEMÁTICA QUE QUIENES NO HAN ASISTIDO.



Por ejemplo, en Lengua se ve que solo **35,1%** de quienes no asistieron obtuvieron buenos desempeños.

Entre quienes asistieron antes de los 4 años, el porcentaje asciende al **58,7%**

Gráfico 3

Desempeños Lengua | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial.

APRENDER 2016

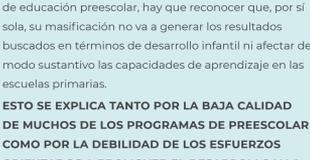
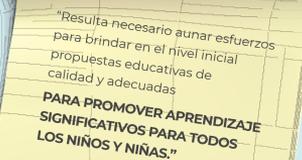


Gráfico 4

Desempeños Matemática | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial.

APRENDER 2016



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por Secretaría de Evaluación Educativa - Ministerio de Educación y Deportes disponibles en <http://aprenderdatos.educacion.gob.ar/>

La calidad del nivel inicial es una variable clave para explicar su relación con mayores aprendizajes

"Reconociendo el esfuerzo realizado y la importancia de contar con una infraestructura más amplia de servicios de educación preescolar, hay que reconocer que, por sí sola, su masificación no va a generar los resultados buscados en términos de desarrollo infantil ni afectar de modo sustantivo las capacidades de aprendizaje en las escuelas primarias.

ESTO SE EXPLICA TANTO POR LA BAJA CALIDAD DE MUCHOS DE LOS PROGRAMAS DE PREESCOLAR COMO POR LA DEBILIDAD DE LOS ESFUERZOS ORIENTADOS A PROMOVER EL DESARROLLO Y LA ESTIMULACIÓN EN LOS NIÑOS NO ESCOLARIZADOS."

(Fundación Santillana y Diálogo Interamericano: *Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina*, 2016)



En el nivel socio-económico (NSE) bajo no hay una relación clara entre escolarización temprana y aprendizaje de Matemática en primaria



ENTRE LOS CHICOS DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO, EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRA NIVEL SATISFACTORIO O AVANZADO EN MATEMÁTICA EN PRIMARIA NO VARÍA SIGNIFICATIVAMENTE SEGÚN ASISTENCIA A NIVEL INICIAL.

Llamativamente, la cantidad de alumnos con buenos desempeños es mayor entre quienes no fueron al jardín

57,3%

que entre quienes fueron desde los 4 años **52,8%**

EN LOS NIÑOS DE NSE MEDIO Y ALTO SÍ SE DA UNA ASOCIACIÓN POSITIVA ENTRE ASISTENCIA AL JARDÍN Y MAYOR APRENDIZAJE.

Gráfico 5

Desempeños Matemática | Último año nivel primario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico bajo.

APRENDER 2016



Gráfico 6

Desempeños Matemática | Último año nivel primario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico medio.

APRENDER 2016



Gráfico 7

Desempeños Matemática | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico alto.

APRENDER 2016



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por Secretaría de Evaluación Educativa - Ministerio de Educación y Deportes disponibles en <http://aprenderdatos.educacion.gob.ar/>

Para los chicos de NSE bajo, la asistencia al jardín tampoco se asocia con mejores resultados en Lengua en primaria



ENTRE LOS CHICOS DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO, EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRA NIVEL SATISFACTORIO O AVANZADO EN LENGUA EN PRIMARIA TAMPOCO VARÍA SIGNIFICATIVAMENTE SEGÚN ASISTENCIA A NIVEL INICIAL.

ENTRE QUIENES NO FUERON, EL **58,8%** LOGRA BUENOS DESEMPEÑOS

LA CIFRA ES LIGERAMENTE INFERIOR **58,1%** ENTRE QUIENES FUERON A SALA DE 5.

EN NSE ALTO, EN CAMBIO, SÍ HAY UNA ASOCIACIÓN CLARA:

ENTRE LOS QUE NO FUERON AL JARDÍN, EL **66,0%** LOGRA BUENOS RESULTADOS.

PERO LA CIFRA ASCIENDE AL **86,0%** ENTRE QUIENES ASISTIERON DESDE SALA DE 3.

Gráfico 8

Desempeños Lengua | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico bajo.

APRENDER 2016



Gráfico 9

Desempeños Lengua | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico medio.

APRENDER 2016



Gráfico 10

Desempeños Lengua | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico alto.

APRENDER 2016



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por Secretaría de Evaluación Educativa - Ministerio de Educación y Deportes disponibles en <http://aprenderdatos.educacion.gob.ar/>

La correlación entre asistencia al jardín y aprendizaje de Lengua en secundaria es mayor para los chicos de NSE alto

EN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO, EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRA NIVEL SATISFACTORIO Y AVANZADO EN LENGUA ES DE **31,4%** ENTRE QUIENES NO FUERON AL JARDÍN.



Y ASCIENDE AL **39,2%** ENTRE QUIENES FUERON SOLO UN AÑO.

EN LOS NIVELES SOCIOECONÓMICOS MEDIO Y ALTO SE VE UNA MAYOR RELACIÓN POSITIVA ENTRE ASISTENCIA A NIVEL INICIAL Y NIVEL DE DESEMPEÑO.

EL IMPACTO DEL NIVEL INICIAL ES MÁS MARCADO EN EL NSE ALTO QUE EN EL NSE MEDIO.

Gráfico 11

Desempeños Lengua | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico bajo.

APRENDER 2016

Gráfico 12

Desempeños Lengua | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico medio.

APRENDER 2016

Gráfico 13

Desempeños Lengua | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico alto.

APRENDER 2016

Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por Secretaría de Evaluación Educativa - Ministerio de Educación y Deportes disponibles en <http://aprenderdatos.educacion.gob.ar/>

En NSE medio y alto hay una mayor relación entre asistencia al jardín y aprendizaje de Matemática en secundaria

ENTRE LOS CHICOS DE NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIO Y ALTO, EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRA NIVEL SATISFACTORIO Y AVANZADO EN MATEMÁTICA TAMPOCO VARÍA SIGNIFICATIVAMENTE SEGÚN ASISTENCIA A NIVEL INICIAL.

EN EL NSE ALTO, SOLO EL **15,5%** DE LOS CHICOS QUE NO ASISTIERON AL JARDÍN LOGRA BUENOS DESEMPEÑOS.

LA CIFRA ES MÁS DEL DOBLE ENTRE QUIENES ASISTIERON DESDE SALA DE 3 O ANTES: **39,0%**

EN EL NSE BAJO NO SE DAN GRANDES VARIACIONES DE DESEMPEÑO ENTRE QUIENES NO ASISTIERON AL JARDÍN Y ENTRE QUIENES SÍ LO HICIERON.

Gráfico 14

Desempeños Matemática | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico bajo.

APRENDER 2016

Gráfico 15

Desempeños Matemática | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico medio.

APRENDER 2016

Gráfico 16

Desempeños Matemática | Último año nivel secundario, según asistencia a nivel inicial. Nivel socioeconómico alto.

APRENDER 2016

Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por Secretaría de Evaluación Educativa - Ministerio de Educación y Deportes disponibles en <http://aprenderdatos.educacion.gob.ar/>

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

Los datos de este informe pueden descargarse de Secretaría de Evaluación Educativa - Ministerio de Educación y Deportes disponibles en <http://aprenderdatos.educacion.gob.ar/>

Para indagar en mayor profundidad el cálculo del Índice de nivel socioeconómico de los estudiantes se puede consultar el siguiente documento: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/nivel_socioeconomico.pdf

En este informe se utilizan los datos de Aprender 2016 ya que los datos del año 2017 no se han publicado, a la fecha, con el nivel de desagregación necesario para procesar este tipo de información.

Las pruebas estandarizadas Aprender 2016 restringen, como otras mediciones, los resultados al aprendizaje en determinadas materias. El nivel inicial puede tener otros beneficios para los niños (por ejemplo, en términos de habilidades socioemocionales) que no se miden en estas pruebas estandarizadas.