

COMPROMISOS EDUCATIVOS

OBSERVATORIO ARGENTINOS POR LA EDUCACIÓN

Plan educativo 2020 – 2023 de la Provincia de Buenos Aires

Gobierno de María Eugenia Vidal

En el contexto de la solicitud de compromisos presidenciales educativos que impulsa el Observatorio Argentinos por la Educación, desde el gobierno de la Provincia de Buenos Aires hemos tomado la iniciativa en presentar un plan educativo para el periodo 2020-2023. Este plan se detalla a continuación.

Política enfocada en los alumnos. Desde que iniciamos nuestro mandato, tomamos el compromiso de llevar adelante una gestión basada en datos e información fehaciente. Los datos se publican anualmente desde 2018 de manera transparente. Como primera iniciativa se realizó el censo de alumnos en 2017, que permitió conocer, de manera cierta, la cantidad de estudiantes que hay en cada una de las escuelas de los niveles educativos obligatorios. Este censo dio lugar a uno de los proyectos más grandes que llevó adelante el gobierno provincial implementado por la DGCyE y el Ministerio de Economía¹. A partir de 2018, la información proveniente del censo fue la base de la implementación del Sistema Provincial Nominal de Estudiantes disponible en la plataforma “Mis Alumnos”. Este nuevo sistema permite actualizar año a año la nómina de estudiantes de cada escuela tanto de gestión estatal como de gestión privada, que incluye la información del estudiante que le permite ser elegible de modo directo en los programas provinciales de Boletín Estudiantil y del Sistema de Alimentación Escolar (SAE) y al Programa Nacional Asignación Universal por Hijo. Al mismo tiempo, el sistema tiene un módulo que le permite a cada escuela registrar la asistencia y las notas de calificaciones de cada estudiante para realizar el seguimiento de la trayectoria escolar.

El sistema nominal Mis Alumnos se complementa con el nuevo sistema Mi Escuela que le permite a cada establecimiento cargar sus propuestas pedagógicas para su validación en el sistema provincial de títulos con el fin de transparentar y regular las certificaciones emitidas por el gobierno provincial. Este nuevo sistema le ofrece también a cada escuela un tablero de indicadores educativos de gestión, propios de la escuela y su comparado con los promedios del distrito, región y provincia, y un reporte de sus resultados en las evaluaciones nacionales Aprender.

Compromiso 1: Consolidar el sistema digital unificado de gestión de información que incluya datos nominales del estudiante, del docente y de la escuela para proveer de información precisa a todos los niveles de gestión, desde la escuela hasta la administración central, a fin de mejorar la gestión escolar. Para la próxima gestión 2020-2023 las escuelas contarán con la carga completa de datos de estudiantes, docentes y sus programas.

¹ http://www.estadistica.ec.gba.gov.ar/dpe/images/Informe_CPME-2017.pdf



Priorizar el aprendizaje de los alumnos. Entendiendo la importancia de basar en información precisa las decisiones de políticas con objetivos de mejorar los aprendizajes, la Provincia participó del Operativo de Evaluación Nacional Aprender en 2016, 2017 y 2018, y lo hará nuevamente en 2019. Sus resultados se publican en informes anuales, y sirven de insumos de trabajo para los inspectores y directores del sistema educativo. En 2018 la Provincia volvió a formar parte las pruebas internacionales PISA, y sumó además una muestra especial de la jurisdicción, a pedido del gobierno provincial, en la cual participaron 90 escuelas.

No solo se han realizado pruebas estandarizadas de este tipo, sino que, además, se realizan evaluaciones de impacto de los programas prioritarios implementados (Red de Escuelas de Aprendizaje y Secundarias Promotoras) y evaluaciones de resultados de educación de Adultos y del programa Robótica Educativa en escuelas de educación primaria. Además, por primera vez, se realiza una evaluación de impacto para evaluar la efectividad de un programa de alfabetización en escuelas primarias, área que esta gestión ha tomado como de máxima prioridad.

Compromiso 2: Continuar evaluando año a año para tener diagnósticos certeros y diseñar y/o dar continuidad a planes, programas y políticas prioritarias, así como medir sus procesos de implementación, sus resultados y su efectividad.

Se continuarán con las políticas de acompañamiento para la mejora escolar iniciadas, con foco prioritario en el fortalecimiento de las escuelas de más alta vulnerabilidad socio-educativa. Respecto de los procesos de alfabetización inicial:

Compromiso 3: Realizar un esfuerzo sostenido para mejorar los niveles de alfabetización durante el primer ciclo de la escuela primaria, para garantizar niveles de comprensión lectora y escritura elementales para que los estudiantes puedan avanzar de manera satisfactoria en su trayectoria escolar.

Red de escuelas de aprendizaje. Este programa se implementó con el objetivo de mejorar el desempeño de las escuelas, en particular las de mayor vulnerabilidad socio-educativa. Los objetivos planteados fueron: mejorar las capacidades de Gestión y Conducción Pedagógica de los directores; mejorar el Clima Escolar; mejorar los aprendizajes en Prácticas del Lenguaje y Matemática; brindar espacios y capacitación para la innovación en las escuelas; mejorar los indicadores de repitencia y abandono escolar. La primera etapa de la Red abarcó 2.000 escuelas en 70 distritos de la Provincia, con una cobertura de 600 mil estudiantes. La Red capacitó durante los años 2018 y 2019 a 2 mil directores con postítulos de 200 horas cada uno, y a 11 mil docentes que recibieron certificaciones bonificantes en base a la capacitación recibida, presencial y en servicio, en las siguientes áreas de abordaje: Prácticas del Lenguaje, Matemática, Clima Escolar y Educación Emocional, Aprendizaje Basado en Proyectos, Medios Digitales para el Aprendizaje, preceptores acompañantes de trayectorias y fortalecimiento de la alfabetización.



La Innovación en todas las escuelas del programa de la Red se promueve a través de distintas vías y estrategias: Capacitaciones con modalidad de taller, seguimiento cercano, aprendizaje entre pares, intercambio de buenas prácticas, trabajo en red entre escuelas, aprendizaje basado en proyectos, uso de celulares con contenido pedagógico y plan de datos en secundarias. Además, 200 de escuelas profundizan la innovación con programas específicos (más allá de la propuesta general):

- Proyecto 35: escuelas agrarias que reciben un kit de innovación y capacitación sobre ejes específicos: robótica, agricultura de precisión y drones, y energías renovables.
- Redes de Tutorías: Una metodología de relación tutora que permite lograr aprendizajes a través del diálogo entre estudiantes entre sí y entre docentes y estudiantes.
- Directores Estratégicos: articulación entre escuelas de nivel inicial y nivel secundario, buscando mejorar el clima escolar y fortalecer las trayectorias de los estudiantes.
- Proyecto de Vida: el objetivo es aumentar la tasa de egreso, el conocimiento y las capacidades de estudiantes de 6° año secundaria. Se trabaja a través de acompañamiento y encuentros territoriales con los docentes para lograr aprendizajes significativos, que los estudiantes armen su propio proyecto de vida, que desarrollen un emprendimiento social.
- Barrios Estratégicos: la Red trabaja de manera directa y con mayor profundidad en los barrios más vulnerables de PBA (Cava, Villa Porá, Villa Itatí, Garrote, Puerta de Hierro, Libertad, Carlos Gardel, Costa Esperanza).

El objetivo de estas propuestas consiste en implementar modelos pedagógicos innovadores que sean sustentables y escalables para la mejora de los aprendizajes, y que estos modelos se constituyan en laboratorios de aprendizaje para avanzar hacia nuevos formatos de escuela, más adaptados a las necesidades de la sociedad de hoy.

Compromiso 4: Continuar con el programa Red de Escuelas de Aprendizaje extendiéndolo progresivamente a todas las escuelas estatales, con un formato de mayor profundidad en las escuelas de mayor vulnerabilidad. Para el año 2020, ampliaremos el programa a 2.000 escuelas adicionales respecto a las 2.000 del grupo inicial, que en diciembre del corriente año concluyen con el plan completo prometido para 2018-2019.

Programa Secundarias Promotoras: Este proyecto cuenta hoy con más de 1.200 escuelas secundarias que buscan mejorar los índices de abandono escolar en el nivel secundario, favorecer las trayectorias escolares, promover nuevas formas de organización para enseñar y aprender y poner al estudiante en el centro del sistema educativo.

Principales características del programa:

- Los alumnos participan de proyectos interdisciplinarios en los cuales investigan sobre determinados temas, se plantean interrogantes y al mismo tiempo desarrollan capacidades como las de indagar, hipotetizar, analizar, relacionar, comunicar y trabajar en equipo.



- El programa trabaja con el aprendizaje basado en proyectos, una metodología que rompe con las visiones fragmentadas de los saberes estancos, para ir hacia un aprendizaje colectivo, integrando las asignaturas.
- Los docentes de los primeros años se reúnen semanalmente para planificar y desarrollar estrategias de trabajo conjuntas.
- Se incorpora una nueva figura denominada Profesor Acompañante de Trayectoria (PAT) dentro de la escuela que guía, monitorea y evalúa el aprendizaje de los alumnos y sus implicancias buscando metodologías para resolver problemas que puedan surgir en el ámbito de la escuela.
- Se propone una nueva forma de evaluar a partir de un espacio de construcción colectiva. Todo el cuerpo docente se reúne y evalúa los resultados obtenidos a lo largo del proceso formativo.

Compromiso 5: Diseñar la propuesta final e implementar un nuevo formato de escuelas secundarias en PBA, enmarcado en la política de implementación federal Secundaria Federal 2030. El nuevo formato tomará elementos destacados y de comprobada efectividad de los programas Secundarias Promotoras y Red de Escuelas, y se implementará en todas las escuelas secundarias de PBA a partir del 2021. La nueva estructura curricular articulará sus contenidos a la demanda de capacidades de estudiantes de este siglo, proponiendo diversos escenarios de aprendizajes, acompañamiento en el proceso de implementación, orientaciones y recursos adicionales destinados a las escuelas para una implementación gradual y satisfactoria.

Robótica educativa y programación. Desde el inicio de la gestión se buscó avanzar sobre contenidos que incluyeran nuevas tecnologías, y se adapten a las necesidades de los tiempos actuales. En este sentido, durante 2018 comenzamos el nuevo plan de robótica educativa que abarca a todas las escuelas primarias de PBA. Este plan contempla la entrega de kits con material didáctico, la formación docente y el dictado de talleres en el aula a cargo de talleristas, que trabajan de manera conjunta a modo de pareja pedagógica con los maestros de grado. Estas propuestas se aplican de manera transversal y en línea con los diseños curriculares principalmente de Matemática, Prácticas del Lenguaje y Ciencias Naturales.

Durante 2019 se sumaron a todos los jardines de educación inicial, que actualmente están recibiendo aulas digitales móviles con robots y otros recursos como tablets, notebooks, pizarras electrónicas y otros. Este plan, también contempla capacitaciones a docentes y directivos acerca del uso de estos materiales.

Cabe destacar que es la primera vez que se realizan entregas de tecnología acompañadas con material didáctico, talleres y capacitaciones que permiten a los docentes implementar dentro de sus clases estas nuevas tecnologías.

Tecnología con uso pedagógico y conectividad. Durante estos años de gestión se realizó un gran operativo para llevar conectividad a todas las escuelas de la Provincia. Actualmente ya conectados más de 6.200 escuelas. Además, durante 2018 se entregaron más de 500 impresoras 3D a



escuelas Técnicas, Agrarias, Centros de Formación Profesional, Institutos Superiores de Formación Técnica y escuelas orientadas, también equipamiento de energías renovables en 6 técnicas y 58 centros de simulación de enfermería.

Compromiso 6: Extender el programa de Robótica Educativa y Programación a todo el nivel secundario, conectar a Internet a todas las escuelas de la Provincia, y seguir dotando a las escuelas de todos los niveles educativos de tecnología con uso pedagógico y las correspondientes capacitaciones para su acompañamiento.

Cobertura de nivel inicial. Sabemos que los aprendizajes en edad temprana son fundamentales para el desarrollo de los niños durante toda su trayectoria escolar. Por ello, entendemos la necesidad de que los chicos tengan disponibilidad de vacantes en el nivel inicial. En este sentido, iniciamos un plan de inclusión de niños sin escolarizar, y desde 2016 se incluyeron a más de 41 mil chicos en el nivel inicial.

Compromiso 7: Lograr la cobertura de todos los niños de 4 y 5 años que busquen una vacante en PBA.

Terminalidad educativa para adultos. Cuando inició la gestión más de 3 millones de adultos no habían finalizados sus estudios. Durante estos cuatro años, iniciamos un proyecto de acompañamiento para que los jóvenes y adultos finalicen sus estudios y tengan más oportunidades de inserción laboral. Entre 2016 y 2018 egresaron más de 350 mil alumnos, y actualmente hay otros 650 mil cursando el nivel primario o secundario.

Compromiso 8: Continuar fortaleciendo el programa de educación para adultos, para que cada vez sean menos los bonaerenses sin primaria y secundaria terminada.

Actualización de diseños curriculares. Sabemos que una de las principales necesidades en educación es adaptarse al constante cambio, no solo de los alumnos que transitan la escuela, sino también del contexto social, económico y tecnológico que nos rodea. Durante los últimos años nos propusimos, y logramos después de mucho tiempo, actualizar los diseños curriculares del nivel de educación inicial, primaria, y parte del superior.

Compromiso 9: Mantener actualizado el diseño curricular de todos los niveles que tengan necesidad de cambios.

Más educación para el trabajo. En los últimos años reforzamos la educación para el trabajo a través del Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET), organismo que fortalece la relación de los jóvenes y los adultos con el mundo socio-productivo, actualizamos los diseños curriculares adecuando los contenidos a las necesidades de la formación e incorporamos la acreditación por módulos donde los estudiantes pueden acumular acreditaciones en forma parcial, un incentivo para sostener sus estudios. También pusimos en marcha una plataforma en línea a través de la cual las escuelas y las empresas u organismos intercambian información para que los estudiantes realicen sus prácticas formativas que facilitan el acceso al trabajo y enriquecen su formación técnico profesional. Con este mecanismo logramos que entre 2017 y 2019, 95 mil estudiantes realicen prácticas profesionalizantes.



Compromiso 10: Mantener y ampliar la oferta de prácticas para los alumnos de secundaria a fin de vincularlos al mundo laboral y prepararlos para el proyecto profesional que emprendan.

Infraestructura escolar. Durante los 4 años de gestiones iniciamos un plan de inversión de \$30 mil millones destinados a educación e infraestructura escolar, al finalizar el año 2019 habremos realizado 8.490 intervenciones y obras en escuelas, que incluyen más de 140 nuevos edificios, más de 1.000 ampliaciones y refacciones generales, nuevas instalaciones eléctricas y de gas, cambios completos de techos y puertas en valor de escuelas.

El principal hito histórico en materia de financiamiento educativo fue lograr que parte del fondo educativo transferido a los municipios se destine, por ley, a la infraestructura escolar. A partir de 2018 los municipios del interior de PBA deben destinar al menos el 40% del fondo educativo recibido, los municipios del Conurbano Bonaerense deben destinar al menos el 50% del fondo recibido. Antes, debido a la falta de reglamentación, los municipios podían destinar el fondo educativo a otras prioridades. Esta ausencia de reglas repercutió de modo directo en el deterioro de la infraestructura y la ausencia de mantenimiento de las escuelas.

Compromiso 11: Fomentar la inversión en infraestructura escolar en todos los niveles de gobierno, y ejecutar los recursos de modo eficiente año tras año tal como se hizo desde el inicio de nuestra gestión, priorizar las obras de infraestructura como una necesidad urgente, y continuar con la eficiencia y mayor inversión en infraestructura escolar con los fondos disponibles.

Transparentar la gestión y los resultados a partir de informes anuales de estadísticas educativas y resultados del sistema educativo. En 2018 se publicó el primer informe El Estado de la Escuela de la provincia, que volverá a publicarse en octubre del corriente año.

Compromiso 12: Publicar anualmente el informe de datos y estadísticas educativas de la provincia, y publicar a fines del 2023 los resultados de todas las políticas implementadas, sus evaluaciones correspondientes, y el grado de avance y cumplimiento de las metas fijadas en este documento.

Metas a alcanzar para diciembre de 2023:

- o Mejorar en un 10% los resultados actuales de las pruebas Aprender;
- o Mejorar en un 30% el nivel de alfabetización de niños entre 1° y 3° grado de primaria;
- o Disminuir la tasa actual de abandono escolar en el nivel secundario en un 20%;
- o Mejorar la tasa de promoción efectiva de 6° año del nivel secundario en un 20%.

