

Propuestas para clases presenciales 2021¹

Esquema de alternancia para nivel inicial y primario²

Se propone una organización basada en la semana y el grupo-clase (grado o división) como parámetros centrales de continuidad.

El esquema de alternancia implica una división de los grupos-clase en dos con una presencialidad alternada de una semana en la escuela y una semana en el hogar (con un régimen diario de 4 horas en un solo turno sin comedor)³. El/la docente a cargo del grupo se mantendría en la presencialidad durante las dos semanas a excepción de un día por semana (véase luego los dos modelos posibles para organizar este esquema).

El esquema de alternancia puede tener dos variantes:

1-Presencia de 5 días en la escuela y 5 en la casa para los/as alumnos/as. Este esquema requiere concentrar el trabajo de los/as docentes especiales⁴ en un mismo día (por ejemplo, el viernes). En este caso los/as docentes de grado están a cargo de su grupo de alumnos de lunes a jueves y el viernes tienen el día liberado para trabajar la virtualidad y la planificación⁵.

2-Presencia de 4 días en la escuela y 6 en la casa. En este esquema la mitad de los/as alumnos/as de un grupo-clase asiste de lunes a jueves, el viernes es un día sin asistencia de docentes y alumnos y la siguiente semana asiste de la misma manera el segundo grupo-clase. En este esquema también los/as docentes a cargo de los grupos asisten de lunes a jueves y los/as docentes especiales también dictan clases en esos días. El viernes es el día reservado para que los/as docentes trabajen en la virtualidad.

Las ventajas de este modelo son:

1-Mayor seguridad epidemiológica para garantizar espacios aula sin recarga de alumnos/as (al dividir el grupo-clase en dos o a un máximo de 15 alumnos en aulas que permitan por sus

¹ Estas páginas son apuntes en borrador para compartir con la comunidad educativa. Fueron elaboradas a título individual por Axel Rivas (profesor e investigador de la Universidad de San Andrés) en enero de 2021.

² Estos esquemas se proponen siempre dentro de un parámetro sanitario que debe establecerse por medio de especialistas epidemiológicos. Si los niveles de contagio y transmisión del virus son muy bajos se puede mantener un esquema de presencialidad total o más similar al tradicional. Si los niveles son muy altos se podrá suspender toda o casi toda la presencialidad. Los esquemas que aquí se proponen están centrados en los niveles de contagio “intermedios” que implican la posibilidad de volver a las aulas pero garantizando altos niveles de seguridad sanitaria dentro de las escuelas.

³ Este esquema toma en cuenta dos parámetros para garantizar la combinación de alta seguridad epidemiológica y alta presencialidad: 1-Cantidad de alumnos en la sección, 2-Tamaño y posibilidades edilicias de las aulas. En caso de que haya menos de 15 alumnos en un curso se puede mantener la presencialidad total sin alternancia si las condiciones edilicias lo permiten. También se pueden realizar especificaciones según escuelas para lograr que el espacio del aula no esté saturado de alumnos en sus espacios disponibles.

⁴ Los docentes de educación física, artística, lenguas extranjeras, entre otros.

⁵ Esto puede tener especificaciones en escuelas de jornada extendida donde los docentes pueden tener más horas liberadas para planificar si la carga horaria baja de 5/6/7/8 horas diarias a 4 horas diarias.

espacios e infraestructura esa cantidad) y al permitir el espacio de tiempo de una semana para detectar posibles contagios y aislarlos preventivamente.

2-Continuidad del proceso pedagógico del grupo-clase con sus docentes a cargo.

3-Potencialidad del modelo híbrido: los/as docentes preparan actividades para la semana de no presencialidad y se nutren del modelo de alternancia, que favorece la continuidad de las actividades y permite dar seguimiento a los alumnos en distintas situaciones de conectividad y apoyo en el hogar.

4-Facilita la organización interna de las escuelas con la semana como esquema clásico ya familiar de horarios, grupos y espacios.

Cabe resaltar que este modelo de alternancia implicará muchas adaptaciones en la planificación didáctica y curricular. Es importante elaborar recomendaciones y generar espacios de capacitación e intercambio sobre este trabajo en alternancia. No se trata de duplicar las clases y tener más carga de trabajo por tener dos grupos paralelos sino de adecuar la enseñanza para generar actividades escalonadas. Esto será un gran desafío, pero también un gran aprendizaje para la post-pandemia, como lo fue el aprendizaje del trabajo en la virtualidad durante 2020.

Esquema de alternancia para el nivel secundario

En el nivel secundario hay al menos tres situaciones diferenciales frente al nivel inicial y primario:

1-Mayor posibilidad de autonomía de trabajo de los/as alumnos/as.

2-Muchas investigaciones sobre la transmisión del COVID indican que los/as adolescentes contagian más el virus que los/as niños/as.

3-El esquema de trabajo de los docentes está dividido en horas cátedra y en varias instituciones, sería muy difícil liberar un día por semana para el trabajo de planificación y seguimiento de la virtualidad que se plantea para el nivel primario.

Considerando estos tres puntos se propone un modelo de alternancia de una semana de presencialidad y dos de continuidad desde el hogar para los alumnos.

En este esquema también se divide el grupo-clase en dos y la mitad asiste una semana completa con sus docentes a cargo, la siguiente semana asiste la otra mitad de los alumnos con los mismos docentes y la tercera semana no asisten ni alumnos ni docentes. En esta tercera semana los docentes tienen el tiempo para dar continuidad a los procesos de planificación y seguimiento de las actividades virtuales⁶.

⁶ El modelo de nivel secundaria también puede requerir algunas adecuaciones organizacionales. Por ejemplo: es muy importante avanzar en la designación de profesores por cargo para evitar el traslado en varias escuelas de los docentes. Se podría adecuar el modelo para evitar un tránsito excesivo de los docentes en distintas escuelas cada día generando un trabajo por áreas.

Cuestiones organizacionales adicionales

1-Crear un espacio de tutoría y apoyo virtual para los/as alumnos/as con participación de los docentes que no pueden continuar la presencialidad (por ser población en riesgo).

2-Nombrar docentes suplentes para garantizar la presencialidad teniendo en cuenta la población docente en riesgo que no podrá asistir y garantizar el presupuesto adecuado para cuestiones sanitarias, adecuación de la infraestructura, comedor, conectividad, etc.

3-Crear un espacio de apoyo y trabajo en grupos de refuerzo para los/as alumnos/as que lo requieran en las semanas de no presencialidad. Este espacio puede servir para priorizar a algunos años (el último año de secundaria, por ejemplo) de los ciclos educativos con más horas presenciales y para apoyar a los alumnos con más necesidades de acompañamiento. Estos espacios estarían a cargo de docentes que ya tienen estas atribuciones (maestros de apoyo, tutores, gabinetes, etc.) y podrían reforzarse con los/as estudiantes de prácticas de los profesorados.

4-Mantener una cierta flexibilidad para que el modelo de alternancia pueda adecuarse a situaciones específicas. Por ejemplo, podría ampliarse la presencialidad de alumnos que tengan situaciones particulares (por ejemplo, hijos de trabajadores esenciales que no pueden garantizar su cuidado diario o alumnos que viven en situaciones de alta vulneración de sus derechos sociales en el hogar). El modelo podría considerar un cupo de alumnos que puedan estar presentes una mayor cantidad de días sin alterar la esencia de la propuesta (que implica garantizar protocolos de seguridad sanitaria).

5-Favorecer una dinámica inicial de presentación de los grupos-clase completos en los años bisagra de inicio de cada nivel (dado que es un momento de formación de los grupos). Priorizar en la primera semana la presencialidad de estos grupos completos en espacios abiertos seguros con dinámicas iniciales bien preparadas para iniciar el grupo-clase anual.