

La educación argentina durante la pandemia de COVID-19.

Un estudio sobre la situación de familias y alumnos durante el aislamiento.

TERCER INFORME

Tiempo destinado a actividades escolares y acompañamiento de adultos



Introducción

■
4 de cada 10 alumnos necesitan el acompañamiento constante de un adulto para realizar las actividades escolares.

Tiempo destinado a actividades escolares y acompañamiento adulto.

Observatorio Argentinos por la Educación | Autores: Mariano Narodowski (Universidad Torcuato Di Tella), Víctor Volman (Argentinos por la Educación) y Federico Braga (Argentinos por la Educación)

El contexto

Introducción

Este informe es el tercero de la serie “Encuesta Nacional Escolar”. Este documento se focaliza en la cantidad de horas destinadas a actividades escolares y el acompañamiento de los adultos. Desde mediados de marzo, cuando se interrumpieron las clases presenciales, las actividades escolares comenzaron a suceder dentro los hogares y esta dinámica no solo implicó una dedicación diferente por parte de alumnos y alumnas, sino también, un acompañamiento por parte de los adultos.

El primer informe indagó sobre la frecuencia y fines del vínculo pedagógico en cuarentena. El segundo informe analizó los dispositivos y medios de comunicación utilizados para mantener la comunicación en el contexto de aislamiento. El cuarto informe explorará la percepción de pérdida de aprendizaje y la conformidad de los docentes en el contexto actual.

Las preguntas concernientes a esta sección de la encuesta no tienen representatividad estadística a nivel nacional, por lo tanto, sus resultados deben ser tomados como una encuesta a 262 familias de todo el país seleccionadas aleatoriamente. Dada la técnica para identificar a los respondientes, las familias involucradas tenían conexión a internet aunque sea mínima o intermitente por lo que los resultados solo se aplican a este universo de hogares.

El cuestionario implementado contó con cuatro bloques:

1. Características personales: provincia, parentesco con el alumno, año de estudio del alumno.
2. Características de la escuela: jornada, vínculo pedagógico en el contexto del COVID-19.
3. Conformidad con la educación que la escuela y los docentes están proporcionando.
4. Preguntas abiertas de recomendaciones a la escuela.

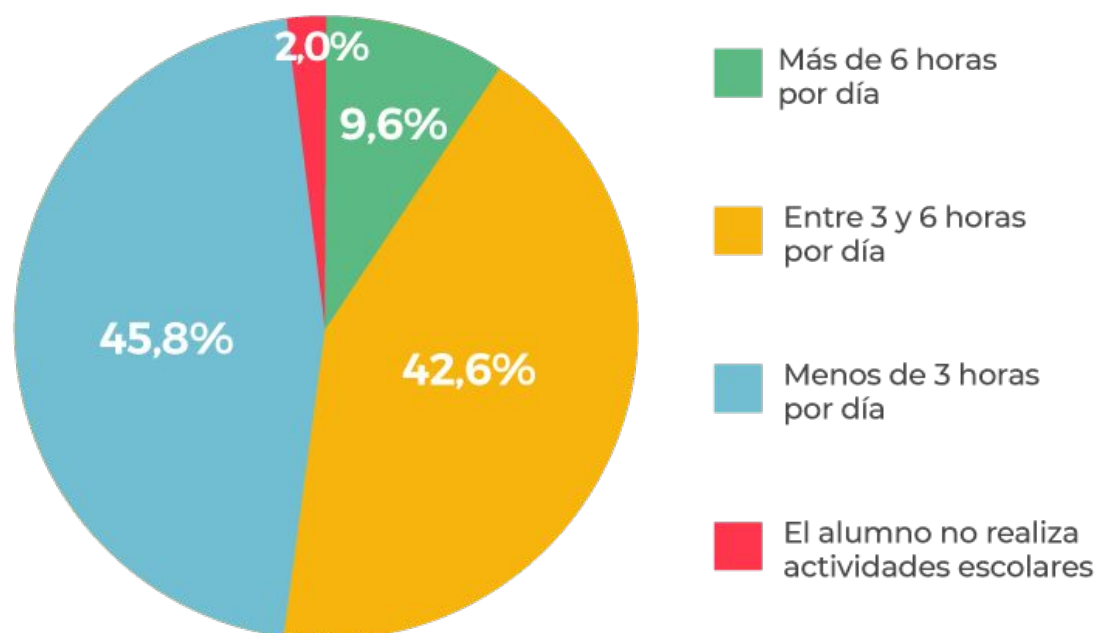
Los autores desean agradecer a Alejandro Artopoulos, Nicolás Buchbinder, Adrián Cannellotto, Alejandro Catterberg, Guadalupe Dorna, Soledad Guilera, Verónica Gottau, María Lombardi, Cecilia Veleda y Sandra Ziegler por su generosa colaboración mediante sugerencias y comentarios esenciales para la realización de este estudio.

Los datos

El 52,2% de los alumnos destinan al menos 3 horas por día a las actividades escolares en cuarentena

La cantidad de tiempo destinado a las actividades escolares en el hogar muestra que la mitad de los alumnos destinan más de 3 horas por día a tareas escolares. Específicamente, el 42,6% destina entre 3 y 6 horas, mientras que un 9,6% destina más de 6 horas. Estos resultados son consistentes con la encuesta del Ministerio de Educación de la Nación¹ que muestra que aproximadamente la mitad del alumnado de escuelas públicas pasa al menos 2 horas al día haciendo sus asignaturas escolares.

Gráfico 1. Cantidad de tiempo que los alumnos/as pasan haciendo actividades escolares. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.



Fuente: Argentinos por la Educación en base a encuesta propia.

Nota:

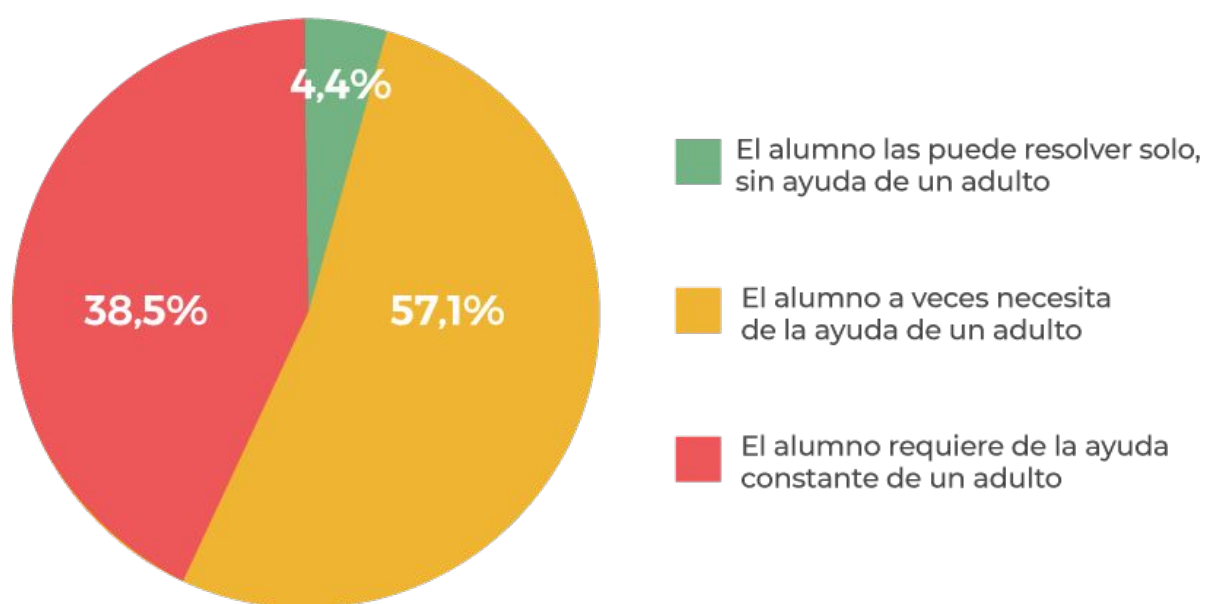
1) Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informepreliminar_hogares.pdf

Los datos

4 de cada 10 alumnos necesita el acompañamiento constante de un adulto

En el 95,6% de los casos los alumnos y alumnas necesitan el acompañamiento de un adulto (a veces o de manera constante). Específicamente, el 38,5% del total necesita acompañamiento constantemente del adulto responsable. Este gráfico ayuda a comprender la demanda sobre las familias que representa la escuela en este contexto de aislamiento. Muchos adultos deben añadir a sus tareas cotidianas el acompañamiento de los niños y niñas durante actividades escolares.

Gráfico 2. Ayuda requerida por los alumnos/as con las actividades escolares sugeridas. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.

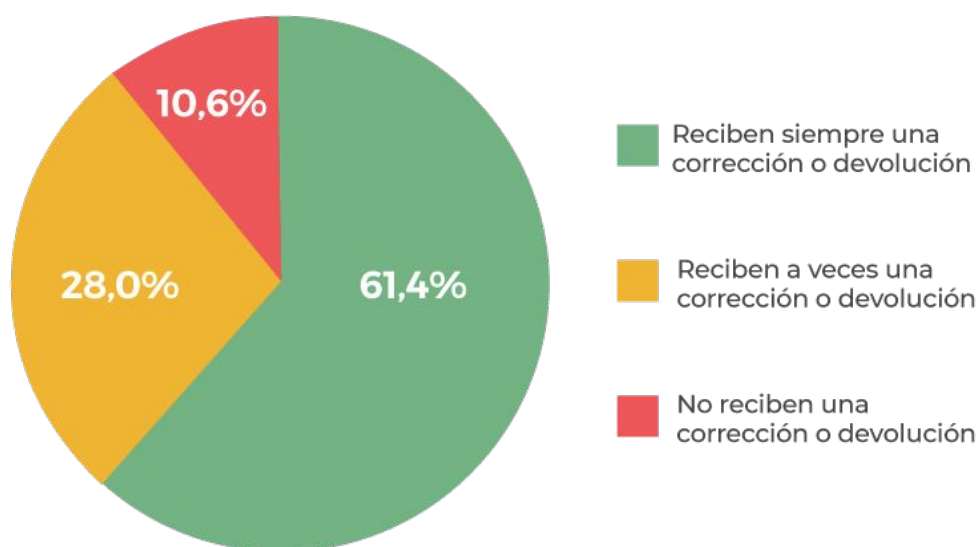


Los datos

6 de cada 10 alumnos reciben siempre una corrección o devolución de un docente

Las familias manifiestan que en el 61,4% de los casos los alumnos reciben siempre una corrección o devolución de los docentes y en el 28,0% de los casos las reciben a veces. Una minoría manifiesta no tener devolución o corrección de los docentes (10,6%).

Gráfico 3. Frecuencia de correcciones y devoluciones dadas por los docentes. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.



Las escuelas de jornada extendida/completa presentan, en promedio, 10 puntos porcentuales más en la categoría de corrección docente “siempre” en comparación con las escuelas de jornada simple. A pesar de esta diferencia, se mantiene muy similar el porcentaje de alumnos que no recibe nunca una corrección o devolución docente.

Gráfico 4. Frecuencia de correcciones y devoluciones dadas por los docentes. Escuelas de jornada simple. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.

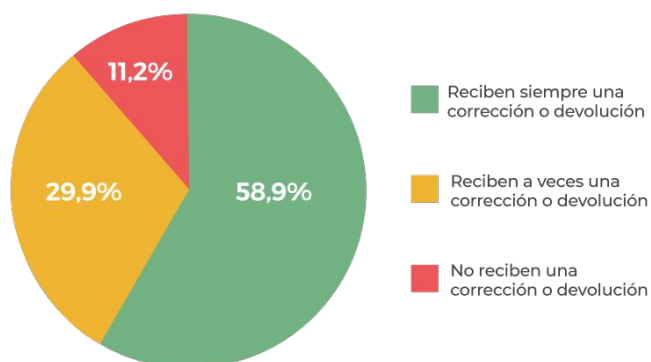
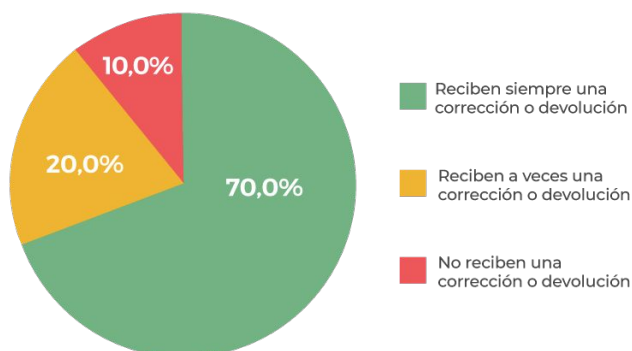


Gráfico 5. Frecuencia de correcciones y devoluciones dadas por los docentes. Escuelas de jornada completa. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.



Los datos

Uno de cada diez alumnos tuvo pruebas durante la cuarentena

Al consultar si durante el período de cuarentena el alumno o alumna tuvo pruebas o exámenes la mayoría respondió que no tuvo. Uno de cada 10 alumnos/as ha tenido pruebas o exámenes de algún tipo. Dentro del grupo de los alumnos evaluados, se indagó sobre cómo fue esta evaluación. Como podemos ver, en 3 de cada 4 casos las evaluaciones fueron conceptuales.

Gráfico 6. Proporción de alumnos evaluados durante el contexto de aislamiento. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.

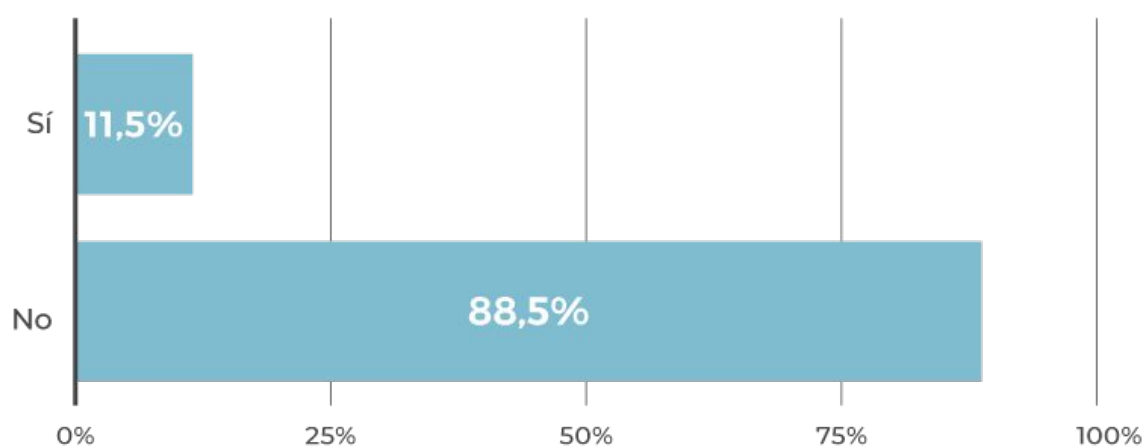
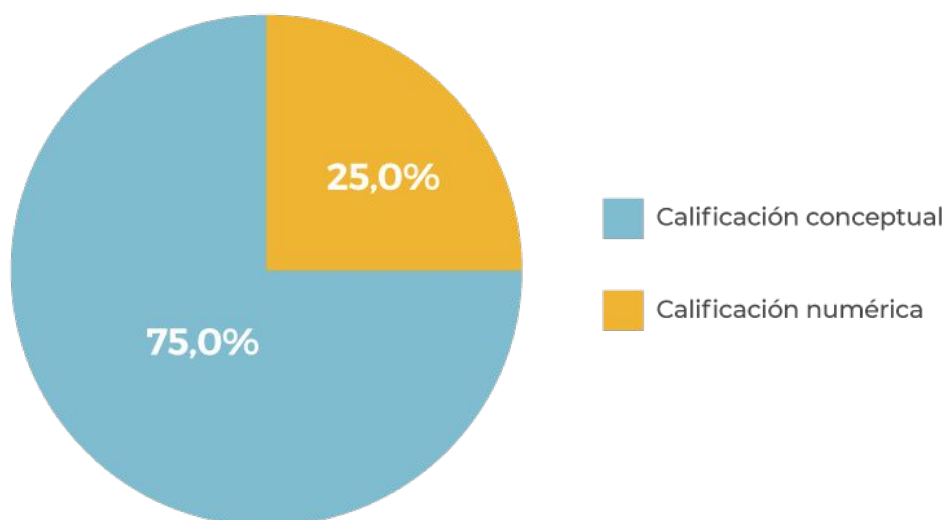


Gráfico 7. Metodología de evaluación utilizada en los exámenes. En porcentaje del total según frecuencia. Año 2020.



Comentarios finales

Comentarios finales

1. El 52,2% de los alumnos/as destina más de 3 horas a sus actividades escolares. Uno de cada diez dedica más de 6 horas. Esta división por “mitades” en la continuidad pedagógica es consistente con otros estudios y con otros tramos de la presente encuesta: la continuidad pedagógica tuvo una distribución social desigual condicionada sobre todo por la presencia de conexión y dispositivos, la capacidad del hogar y el esfuerzo escolar.
2. 4 de cada 10 alumnos necesitan acompañamiento constante de un adulto en el contexto de aislamiento en las actividades escolares. Esto genera una demanda familiar adicional a la requerida normalmente, y muchos adultos deben añadir a sus tareas del día estar presentes constantemente para asistir a sus hijos. Por otro lado, aquí también se verifica la desigual distribución de oportunidades: aquellos hogares con mayor posibilidad de invertir tiempo, con espacios más amplios en la vivienda y con adultos de mayor nivel educativo tienen sin duda mayor capacidad de acompañar que hogares hacinados y con adultos con menor nivel educacional.
3. El 61,4% de los alumnos recibe correcciones o devoluciones de un docente. Este esfuerzo de los docentes aumenta en escuelas de jornada completa lo que explica que, a menor carga laboral docente, mayor compromiso con la devolución de tareas. Resulta esperable que los docentes que trabajan en dos turnos de jornada simple tienen el doble de alumnos (y el doble de tareas para corregir) que los que trabajan en jornada completa.
4. Solo en el 11,5% de los casos los alumnos fueron evaluados mediante pruebas o exámenes durante el período transcurrido desde el inicio de la pandemia. En tres de cada cuatro casos se está optando por una calificación conceptual (y no numérica) lo que estaría indicando una opción pedagógica por las evaluaciones de proceso y no de resultados. Esta señal es interesante y muy auspiciosa en el sentido de que las escuelas parecen reconocer que esta situación de educación remota no sustituye la vieja normalidad escolar y requiere de adaptar dispositivos didácticos a nuevos contextos.

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

Selección de muestra

Todo el informe utiliza como insumo la “Encuesta Nacional Escolar” realizada por Argentinos por la Educación. La misma se realizó con un diseño para tener representatividad nacional sobre las escuelas con las siguientes características:

- Nivel primario
- Ámbito urbano
- Gestión estatal
- Educación común²

Nuestro universo total de análisis son 8.632 escuelas³ con estas características a lo largo de todo el país. Como conocemos el universo total de análisis, la representatividad del 95%⁴ se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{8632 \times (1,64)_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (8632 - 1) + (1,64)_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

Parámetros:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

El resultado de esta fórmula indica que se requieren 262 escuelas para cumplir con el nivel de representatividad deseado. Luego, se realizó una muestra aleatoria que respeta cuotas provinciales donde se le otorga proporciones diferenciadas a cada una de las provincias de acuerdo a su cantidad de escuelas primarias estatales urbanas dentro del total nacional.

Notas:

2) Se excluye educación artística, especial, domiciliaria, intercultural bilingüe, en contexto de encierro

3) Para encontrar el detalle visitar el padrón oficial de establecimientos educativos:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/padron-establecimientos>

4) También se puede interpretar como un p-value = 0,05. Esto nos permite decir que nuestra muestra tiene nada más un 5% de margen de error sobre el universo de análisis. Un p-value de 0,05 suele ser el consenso académico utilizado en los papers más rigurosos metodológicamente como uno de los valores más exigentes para poder hacer conclusiones estadísticas.

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

Cuadro Anexo 1. Cantidad de escuelas primarias, de ámbito urbano, de educación común y de gestión estatal: universo y muestra por provincia.

Provincia	Universo	Muestra
Buenos Aires	2.732	83
Catamarca	94	3
Chaco	317	10
Chubut	126	4
Ciudad de Buenos Aires	464	14
Córdoba	754	23
Corrientes	183	6
Entre Ríos	368	11
Formosa	165	5
Jujuy	155	5
La Pampa	95	3
La Rioja	97	3
Mendoza	397	12
Misiones	570	17
Neuquén	170	5
Río Negro	207	6
Salta	275	8
San Juan	160	5
San Luis	133	4
Santa Cruz	75	2
Santa Fe	720	22
Santiago del Estero	137	4
Tierra del Fuego	36	1
Tucumán	202	6
Total general	8.632	262

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

Una vez definida la muestra se tomó el padrón de instituciones educativas con las características mencionadas anteriormente y se seleccionó aleatoriamente la cantidad de escuelas necesarias hasta llenar el cupo de cada provincia. Para conocer las prácticas adoptadas por cada institución en la situación de la pandemia COVID-19, se buscó el contacto de padres de cada una de estas 262 instituciones educativas a través de grupos de “Facebook” y con anuncios (pagos) geolocalizados en un radio alrededor de la escuela. Frente a esas publicaciones los padres se ponían en contacto⁵ con “Argentinos por la Educación”, se verificaba el vínculo de cada uno de los padres con la escuela en cuestión y se les pedía que completaran un formulario dando su conformidad y compromiso explícito para participar eventualmente de la encuesta.

Se seleccionó más de un grupo de padres⁶ por escuelas para tener “reemplazo” en caso de no respuesta. Pero en los casos donde contestó más de un madre/padre por escuela se eliminaron las observaciones adicionales de manera aleatoria. En definitiva, la encuesta tiene 262 respuestas de padres o tutores de distintas instituciones del país seleccionadas a partir de la muestra aleatoria. Esto nos permite hacer observaciones sobre las instituciones educativas de nivel primario, ámbito urbano, educación común y gestión estatal de todo el país.

Se realizó la prueba piloto entre el 17/6 y el 19/6 con 15 familias respondientes para calibrar el cuestionario. La fecha de relevamiento definitivo fue entre el 24/6 y el 3/7. Los datos fueron recogidos en línea a través de la herramienta Survey Monkey. La tarea de recolección de la información estuvo a cargo de John McLoughlin, Constanza Alférez, Iván Weyrauch y Joaquín Patuna.

Además, se organizaron dos seminarios internos de discusión con un total de siete especialistas de diversas instituciones. El primero fue realizado previo a la implementación de la prueba piloto y el segundo una vez que se habían procesado los primeros resultados preliminares.

Notas:

5) Aquí yace el supuesto de que los padres pueden comunicar las prácticas pedagógicas adoptadas por la institución educativa a la que asisten sus hijos fielmente. Las preguntas del cuestionario son impersonales y pretenden conocer sobre el proceso educativo adoptado por las escuelas en la situación de pandemia.

6) Existe un posible sesgo de que los padres más interesados por la educación sean aquellos que deciden participar de la encuesta, de todas maneras, dado el formato de preguntas impersonales de la encuesta esto no representa un impedimento para los fines de la investigación.

Observatorio
ARGENTINOS
por la **educación**

