

# Evidencia sobre desigualdad educativa en la Argentina



## INTRODUCCIÓN

—  
**Solo 1 de cada 3 adultos del decil más bajo terminó el secundario.**

# Evidencia sobre desigualdad educativa en la Argentina

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autores: **Ivana Templado** (FIEL), **Gabriela Catri**, **Martín Nistal** y **Víctor Volman** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

## Introducción

La segmentación de la sociedad en Argentina tiene muchas dimensiones, una de ellas está asociada a la distribución de ingresos, más específicamente a una desigual distribución de ingresos. De acuerdo al último informe del INDEC<sup>1</sup>, el 30% de los hogares más ricos tiene el 50% de los ingresos, mientras que el 30% de los hogares más pobres tiene el 14% de los ingresos. Este nivel de desigualdad se manifiesta y tiene su correlato con otras dimensiones, como la educativa. Este último punto es importante porque siempre se ha pensado a la educación como igualadora, como el canal que permite balancear oportunidades.

En este contexto, ¿qué nivel educativo alcanza la población socialmente más vulnerable? ¿Cuál es la diferencia en la terminación del secundario entre los distintos niveles de ingreso? ¿Son muy distintas las realidades sociales de los chicos que van a escuela privada de los que van a la pública? ¿Hay mucha diferencia en la trayectoria educativa de las familias según la escuela a la que concurren los chicos?

Utilizando la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), se buscará responder a las preguntas anteriores, aunque sólo puede focalizarse en el ámbito urbano por el alcance del instrumento. El objetivo es analizar las características salientes en el ámbito educativo respecto de la desigualdad vinculándola al nivel de ingresos de la población.

El informe realiza un análisis descriptivo y exploratorio, examinando los perfiles que se asocian a un fenómeno tan complejo como el de la desigualdad, dejando la cuestión de sus causas para futuras investigaciones: explicitar dichas características ayuda a comprender cómo confluyen e interactúan desigualdad y educación.

---

<sup>1</sup> INDEC (2021) Evolución de la distribución del ingreso (EPH). Primer trimestre de 2021

Los datos

### Cuántos y quiénes terminan cada nivel educativo

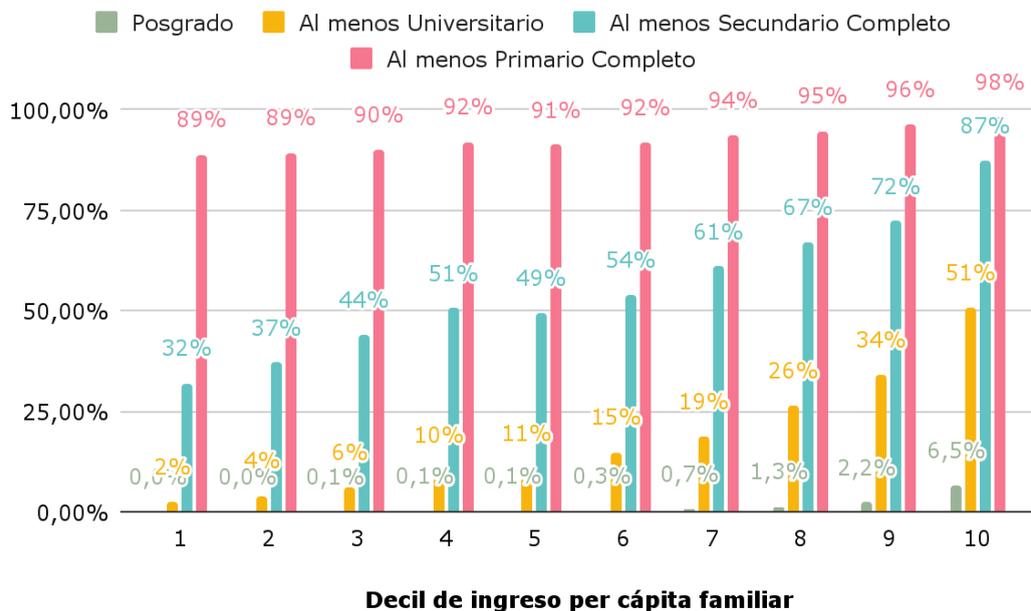
Para entender la dinámica de la desigualdad, y sobre todo, cómo se relaciona la desigualdad de ingresos con la desigualdad educativa, se explora cómo se distribuyen los logros educativos según el nivel de ingresos de la población. A lo largo del informe se mostrarán logros educativos medidos por la terminalidad del nivel escolar para cada decil de ingresos per cápita familiar. Hay que tener en cuenta que, dichos resultados pueden variar dependiendo la región, provincia o tamaño de la ciudad, entre otros. Aquí se presentan los datos agregados a nivel nacional.

De acuerdo a los datos de la EPH<sup>2</sup>, en la Argentina, el 93% de los mayores de 25 años terminó la primaria pero solo el 58% terminó el secundario<sup>3</sup>. Sin embargo, este dato no es tan alentador al observar que la terminalidad del nivel primario muestra un diferencial de 10 puntos entre los deciles más bajos (no llega al 90%) respecto de los estratos de mayores ingresos, donde la educación primaria se ha universalizado entre la población.

La desigualdad educativa se hace más evidente en el secundario. En el decil más alto de la población el 87% termina el secundario (similar al promedio de la Unión Europea), mientras que en el otro extremo menos de un tercio lo logra. El gráfico 1 ilustra cómo crece la proporción que termina el secundario (barra celeste) a medida que aumenta el nivel de ingresos. Hay una brecha de 55 puntos en la concreción del nivel medio entre las puntas de la distribución. Por otro lado, solo a partir del sexto decil de ingresos, la mitad de la población tiene estudios secundarios completos.

Esta brecha de desigualdad educativa se traslada luego a los estudios superiores, donde el 51% de los mayores de 25 años del nivel económico más alto logró completar la universidad (mientras que el 6,5% realizó estudios de posgrado). Solo el 2,4% del decil más bajo consiguió terminar la universidad y virtualmente ninguno alcanzó un posgrado. Esta baja proporción de graduados universitarios se replica en deciles de ingresos aún mayores: hay que esperar al decil 8 para que la proporción supere el 20%.

**Gráfico 1.** Logros educativos alcanzados. Mayores de 25 años por deciles de ingreso per cápita familiar.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Encuesta Permanente de Hogares.

<sup>2</sup> Tener presente que los datos de la EPH son muestrales y de población urbana, además está orientada a recabar información para la estimación de estadísticas laborales y por lo tanto a minimizar los errores de estimación en dichas estadísticas. Las estimaciones que surgen del resto de la información relevada en la encuesta puede tener asociados mayores niveles de error.

<sup>3</sup> El Ministerio de Educación estimó este dato en 63% para la población entre 18 y 24 años, para el año 2019.

## ¿Dónde estudian los que estudian?

Otra de las segmentaciones observadas en la sociedad es entre los que van a la escuela pública y a la privada. De acuerdo a los datos de la EPH, el 72.7% de los que asisten a la escuela primaria y secundaria, lo hacen a una escuela pública. Aunque de nuevo, con variaciones importantes en la oferta educativa pública y privada, dependiendo de la jurisdicción o el tamaño de la ciudad<sup>4</sup>. Por ejemplo, en el caso de la CABA el 50% de la matrícula asiste a escuelas de gestión privada.

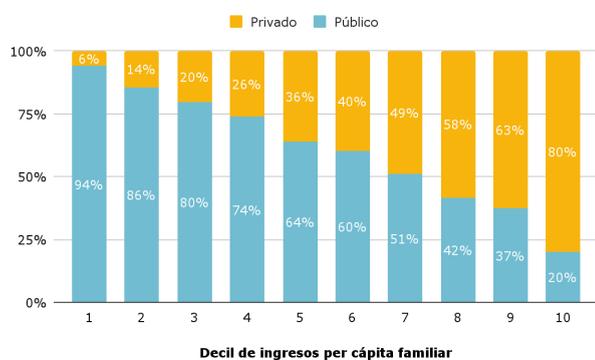
Las escuelas públicas escolarizan a casi la totalidad de los niños y niñas del decil de menores ingresos (94%), mientras que en el extremo de los ingresos más altos, casi el 80% de los niños y niñas concurren a escuela privada. El gráfico 2.a expone cómo baja sistemáticamente el porcentaje de estudiantes que concurre a las escuelas primarias de gestión pública a medida que aumenta el nivel de ingresos de la familia a la que pertenecen.

La distribución para el nivel medio (gráfico 2.b) presenta un patrón muy similar, aunque la elección por el sector público es más marcada en todos los segmentos. Por ejemplo, para el decil de mayores ingresos, la proporción que asiste a la escuela privada es de un 63% versus el 80% que se observaba en primaria.

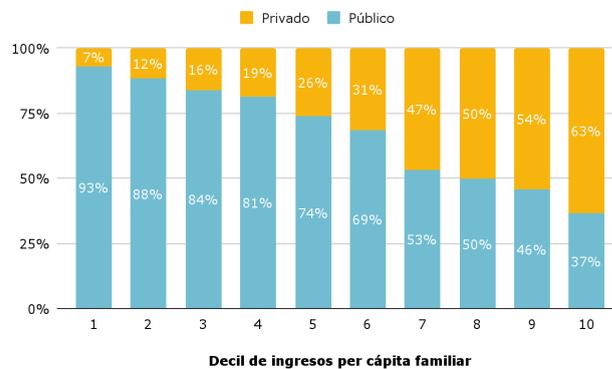
Estos dos gráficos exponen claramente el fenómeno de segregación escolar. El concepto de segregación hace referencia a la separación de la población en distintos grupos de acuerdo a determinados atributos, en este caso la separación entre quienes concurren a escuelas públicas o privadas dependiendo de su nivel socioeconómico.

**Gráfico 2.** Proporción de escuela pública vs. privada por deciles de ingreso per cápita familiar.

**Gráfico 2.a.** Escuela Primaria



**Gráfico 2.b.** Escuela Secundaria



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Encuesta Permanente de Hogares.

<sup>4</sup> En línea con los datos del Relevamiento Anual 2019, que indican que el 71% de los que asisten a la escuela, lo hacen a una escuela pública.

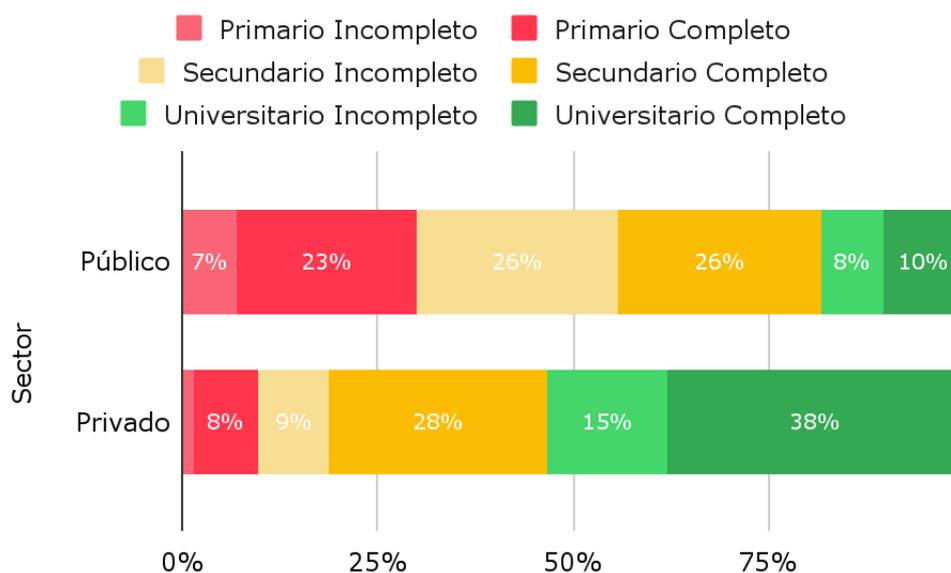
## El capital educativo de las familias

Esta segmentación social se expresa también en la historia educativa de la familia de pertenencia. Considerando el máximo nivel educativo alcanzado por las madres<sup>5</sup> de los estudiantes, se exploran los diferenciales entre quienes concurren al sector público o privado.

En los hogares que eligieron escuelas del sector privado para sus hijos/as, el nivel educativo de las madres es marcadamente superior, más del 80% de los niños y adolescentes que concurren a establecimientos de gestión privada tienen madres que como mínimo, culminaron sus estudios secundarios: casi el 40% tiene título universitario, un 15% empezó dichos estudios sin completarlos, y casi un 30% adicional completó la secundaria.

En cambio, en el 30% de los hogares cuyos hijos asisten al sector público, las madres sólo concurren al nivel primario (un 20% lo terminó y un 10% no), y si bien se observa que poco más de la mitad empezó la secundaria, solo el 26% de las madres culminó ese nivel. En otras palabras, el 44% de los estudiantes del sector público pertenecen a hogares cuyas madres finalizaron la educación obligatoria, de las cuales, apenas un 10% tiene estudios universitarios, una cuarta parte de lo que representa dicho grupo en los hogares que eligieron el sector privado para sus hijos.

**Gráfico 3.** Distribución de niveles educativos de las madres de los que cursan primaria/secundaria por tipo de escuela.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Encuesta Permanente de Hogares.

Nota: la suma de los parciales puede no sumar 100%, debido al redondeo.

<sup>5</sup> Se toman las madres ya que, en promedio, alcanzan mayores niveles educativos que los padres.

## Comentarios finales

1. La desigualdad educativa se hace más evidente en el secundario. El decil más alto de la población concluye los estudios secundarios en proporciones similares a los de los países desarrollados mientras que en el otro extremo menos de un tercio lo logra. Hay una brecha de 55 puntos en la concreción del nivel medio entre los grupos más y menos favorecidos económicamente.
2. La asistencia al sector público o privado según el nivel de ingresos deja en evidencia el alto nivel de segregación socioeconómica en el sistema educativo argentino. Casi la totalidad de los niños y niñas del decil de menores ingresos, asisten a la escuela primaria pública, mientras que en el extremo de los ingresos más altos, casi el 80% concurre a escuela privada.
3. El 80% de las madres de los estudiantes del sector privado terminaron la secundaria, y de ellas casi el 40% son universitarias. Sin embargo, sólo el 40% de las madres de los niños, niñas y adolescentes que concurren al sector público, culminaron sus estudios obligatorios.

## Aclaraciones metodológicas

Para el informe se utilizó la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) publicada por el INDEC. La base se publica con periodicidad trimestral y se utilizaron el tercer y cuarto trimestre de 2019 y el cuarto trimestre de 2020. Los ingresos se encuentran a precios del cuarto trimestre 2019. Las personas que se repiten en los distintos trimestres se eliminaron para quedarse con el primer trimestre en el que aparecen. Los deciles a lo largo del informe hacen referencia al ingreso per cápita familiar.

**Cuadro Anexo 1.** Deciles de ingreso per cápita familiar. Tercer y cuarto trimestre de 2019 y cuarto trimestre 2020.

Decil	Min	Max	Promedio
1	0	4.175	2.747
2	4.180	6.200	5.211
3	6.201	8.142	7.182
4	8.144	10.200	9.264
5	10.212	12.526	11.410
6	12.533	15.400	13.981
7	15.433	19.000	17.202
8	19.001	25.000	21.975
9	25.026	35.500	29.804
10	35.525	4.402.500	58.418

**ARGENTINOS**  
por la **educación**