

■ Primer monitoreo de datos educativos 2022



Monitoreo de datos educativos

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autores: **Gabriela Catrì, Martín Nistal y Víctor Volman**
(Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

Introducción

Desde el Observatorio de Argentinos por la Educación, difundimos el primer monitoreo de publicación de datos educativos 2022. Se trata de un relevamiento en actualización constante, realizado a partir de la información pública encontrada, que tiene como objetivo visibilizar qué información del sistema educativo ha sido publicada a lo largo de las últimas décadas por el Ministerio de Educación de la Nación, principalmente, y por otros organismos como el Ministerio de Hacienda y el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

En los primeros dos meses del año 2022 se registraron avances en la publicación de datos educativos, entre los cuales se destaca la publicación de la base microdatos del Relevamiento Anual 2020. Esta base de datos contiene información sobre las distintas variables relevadas en el cuadernillo de Educación Común del Relevamiento Anual por escuela. Las escuelas son presentadas con un identificador (ID) de fantasía para garantizar el Secreto Estadístico. Las bases usuarias que se ponen a disposición incluyen: (i) matrícula y secciones; (ii) trayectoria por sexo; (iii) cargos por ID; (iv) cargos por tipo; (v) características del establecimiento; (vi) población y (vii) matrícula por edad.

Por otra parte, continúa actualizado y operativo el Sistema Integrado de Consulta de Datos e Indicadores Educativos (SICDIE). Se trata de un tablero que permite visualizar los datos de todos los niveles de educación común de forma ordenada; esto implica un avance en términos de transparencia de datos. La información que se encuentra en el SICDIE incluye los datos relevados por distintos dispositivos de evaluación e información educativa implementados por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa y otros organismos del Estado.

El informe contiene diferentes secciones y cada una corresponde a una publicación u operativo de levantamiento de información. A su vez, cada sección cuenta con un enlace que dirige a los cuadros con la información respaldatoria correspondiente. En lo que respecta a los datos, podrá verse en las filas, un dato publicado (P), no publicado (N), no relevado o inexistente (I) o deseable (D). En las columnas se indica el año analizado.

Este monitoreo de datos educativos es un trabajo en constante actualización. Se agradecen comentarios o sugerencias para mejorar su elaboración.

Sección 1: Anuario Estadístico

Los Anuarios Estadísticos son publicaciones que desde 1996 difunden los principales datos de la educación del país (cantidad de estudiantes, de cargos docentes, de unidades educativas) de acuerdo a diferentes desagregaciones: según provincia, según ámbito (urbano, rural), según sector de gestión (estatal, privado). La fuente de información para la elaboración de estos Anuarios es un censo de escuelas que se denomina Relevamiento Anual.

[ANUARIO ESTADÍSTICO](#)

Sección 2: Relevamiento Anual (Microdatos)

El Relevamiento Anual antes mencionado da origen a la publicación de microdatos de esta información. En este caso, la desagregación mínima es la unidad educativa. Por razones legales especificadas en el art. 97 de la Ley de Educación Nacional la información de la escuela se encuentra “enmascarada”. Es decir, las bases de microdatos no cuentan con el nombre de cada unidad escolar ni con su Código Único de Establecimiento (CUE, un equivalente al DNI de la escuela). Ese código, en esta base de datos, se encuentra reemplazado por un código de fantasía (ficticio) para proteger la identidad de la escuela y cumplir con el marco legal.

[RELEVAMIENTO ANUAL \(MICRODATOS\)](#)

Sección 3: ONE/Aprender (Microdatos)

Los resultados de las evaluaciones estandarizadas nacionales (primero denominadas Operativos Nacionales de Evaluación, luego Aprender) también son difundidas por escuela con un identificador de fantasía. Al momento de realizar este monitoreo, el identificador publicado para cada escuela en las pruebas Aprender ha sido unificado con el identificador por escuela del Relevamiento Anual y el indicador de la base de Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (2020) . La unificación de este criterio permitió lograr el sistema de consultas SICDIE (ver sección 8 debajo), de modo de hacer más accesible la información educativa en el país.

[ONE/APRENDER \(MICRODATOS\)](#)

Sección 4: Censo Docente

El Censo Docente es un instrumento y publicación que se ha realizado en los años 1994, 2004 y 2014. Es la única herramienta publicada que permite conocer cuántos docentes trabajan en el sistema educativo, en qué función, su edad, su formación, su situación de revista, entre otras características. En el año 2014, además, se incluyó en el censo al personal no docente. A diferencia del Relevamiento Anual, que permite conocer cada año la cantidad de cargos docentes y horas cátedra, los censos miden la cantidad de personas que trabajan en el sistema educativo. Esta información es diferente ya que una misma persona puede trabajar en más de un cargo docente.

[CENSO DOCENTE](#)

Sección 5: Costos

Parte de la información relativa a costos en el sistema educativo puede encontrarse en los informes elaborados y difundidos por la Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación. Da a conocer año a año desde 2001, el gasto educativo por provincia según objeto del gasto y según nivel educativo, indicadores del gasto educativo como el gasto por alumno y el gasto educativo nacional (total, como porcentaje del PIB). La última actualización de los datos del gasto educativo provincial y nacional corresponde al año 2018.

Por otra parte, se publican informes trimestrales de la evolución del salario docente en cada provincia y nivel. El último informe actualizado disponible corresponde a septiembre de 2021.

[COSTOS](#)

Sección 6: Ejecución Presupuestaria

En la misma línea referente a costos, también el Ministerio de Hacienda de la Nación publica la ejecución presupuestaria referente a educación, tanto total como por inciso. Esta información, entre otras cuestiones, permite analizar la ejecución presupuestaria.

[EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA](#)

Sección 7: Encuesta Permanente de Hogares (EPH)

La Encuesta Permanente de Hogares del INDEC es el instrumento que recoge información de contexto en aglomeraciones urbanas que es importante para contextualizar los datos educativos como características de la vivienda, ocupación principal de quienes trabajan, e ingresos.

[ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES \(EPH\)](#)

Sección 8: Sistema Integrado de Consulta de Datos e Indicadores Educativos (SICDIE)

El Sistema Integrado de Consulta de Datos e Indicadores Educativos (SICDIE) puesto en operación a partir del segundo semestre de 2021, marca un avance en términos de transparencia de datos. El tablero permite visualizar los datos de todos los niveles de educación común de forma ordenada. La información que se encuentra en el SICDIE incluye los datos relevados por distintos dispositivos de evaluación e información educativa implementados por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa y otros organismos del Estado.

[SISTEMA INTEGRADO DE CONSULTA DE DATOS E INDICADORES EDUCATIVOS](#)

ANUARIO ESTADÍSTICO**Dependencia responsable:** Secretaría de Evaluación e Información Educativa - Ministerio de Educación de la Nación[Link a datos públicos](#)**Link a diccionario de datos:** No corresponde**Referencias:** **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado) **I** (Inexistente -no hubo operativo-)

Cuadros generales	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Alumnos por año de relevamiento según modalidad y nivel educativo.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Alumnos del sector de gestión estatal por año de relevamiento según modalidad y nivel educativo.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Alumnos del sector de gestión privado por año de relevamiento según modalidad y nivel educativo.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Establecimientos por sector de gestión según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Establecimientos por tipo de educación según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cargos docentes por modalidad y nivel educativo (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Horas cátedra por modalidad y nivel educativo (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Docentes por modalidad y nivel educativo (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	D

Educación común

Resumen	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Establecimientos y unidades educativas por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Localizaciones y unidades de servicio por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos por nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Nivel primario y secundario: alumnos por año de estudio según división político-territorial. Situación en cada jurisdicción respecto de la implementación de la Ley de educación nacional N° 26206. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Nivel primario y secundario: estructura académica según jurisdicciones.	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánico funcional y nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Horas cátedra por pertenencia a la planta orgánica funcional y nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Establecimientos del sector privado por condición de subvención según división político-territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Cooperadora según división político territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Establecimientos del sector privado por carácter confesional según división político territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Establecimientos con comedor según división territorial (estatal/privado)	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Establecimientos de "personal único" del sector estatal y su matrícula según división político territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-

Nivel inicial	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades educativas por ciclo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Unidades de servicio por ciclo según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as por ciclo y año de estudio según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as del nivel de enseñanza inicial por ciclo (estatal/privado) según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos de 6 años en 1° año de primaria que asistieron a la sala de 5 años según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos por turno de funcionamiento según división político-territorial (Jardín Maternal, Jardín de Infantes) (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos del nivel de enseñanza inicial por jornada y turno de funcionamiento según división político-territorial	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

(gestión estatal y privado)																										
Alumnos extranjeros del nivel de enseñanza inicial por país de origen según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Secciones por ciclo, año de estudio y tipo de sección según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánica funcional, ciclo y función educativa según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Horas cátedra totales por pertenencia a la planta orgánica funcional, ciclo y sector de gestión según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Nivel primario	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades educativas por estructura académica según división político-territorial (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Unidades de servicio por estructura académica según división político-territorial (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as por año de estudio según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

(estatal/privado)																											
Alumnos/as repitentes por año de estudio según división político-territorial (estatal/privado)	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos por turno de funcionamiento según división político-territorial (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Unidades de Servicio de jornada extendida/completa (JE/JC) y alumnos en dichas escuelas según división político-territorial (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Secciones por tipo de sección y año de estudio según división político-territorial (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Cargos docentes por pertenencia a planta orgánico funcional y función educativa según división político-territorial (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Horas cátedra frente a alumnos por pertenencia a la planta orgánica funcional y sector de gestión según división político-territorial.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as salidos con pase por año de estudio según división político-territorial del año anterior (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-

Alumnos/as salidos sin pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior.	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as no promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos al último día de clase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos extranjeros del nivel de enseñanza primario/EGB por país de origen según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de repitientes del nivel de enseñanza primario/EGB por grado/año (estatal/privado) según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de alumnos con sobreedad del nivel de enseñanza primario/EGB por grado/año (estatal/privado) según división político-territorial	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Egresados/as por estructura académica según división político-territorial. Del año anterior (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-

Nivel secundario	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades educativas por estructura académica según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Unidades de servicio por estructura académica según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Cantidad de divisiones/Secciones y nivel de enseñanza medio por año de estudio (estatal/privado) según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as Matricula por por año de estudio según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Promedio de alumnos por división del nivel de enseñanza medio por año de estudio según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as repitentes según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Secciones/ divisiones por tipo de sección y año de estudio según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	P	P	P	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánico funcional y función educativa según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Horas cátedra por pertenencia a la planta orgánico funcional, función educativa y sector de gestión según división político-territorial.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos por turno de funcionamiento según división político-territorial Ciclo Básico (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	-
Alumnos por turno de funcionamiento según división político-territorial Ciclo Orientado (gestión estatal y privado)	P	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	-
Alumnos/as por orientación según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos/as salidos con pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as salidos sin pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-

Alumnos/as promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as no promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as al último día de clases por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos extranjeros del nivel de enseñanza medio por país de origen según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de alumnos con sobreedad del nivel de enseñanza medio por año (estatal/privado) de estudio según división político-territorial	P	P	P	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Egresados/as por orientación según división político-territorial. Del año anterior (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Nivel superior (no universitario)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades educativas por tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Unidades de servicio por tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Unidades educativas del nivel de enseñanza superior no universitario por tipo de formación según división político-territorial (estatal/privado)	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as por tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as por grado y tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Egresados (grado, posgrado y postítulo) por tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	P	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	-
Cargos docentes por función educativa según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Horas cátedra por función educativa según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Estimados	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Alumnos estimados por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	N	N	N	N	N	-
Alumnos estimados del sector de gestión estatal por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	N	N	N	N	N	-
Alumnos estimados del sector de gestión privado por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	N	N	N	N	N	-

<i>Plan Fines</i>	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Alumnos/as por año de estudio según división político-territorial.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	D	D	D
Alumnos/as repitentes por año de estudio según división político-territorial.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	D	D	D

Secciones/ divisiones por tipo de sección y año de estudio según división político-territorial.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	D	D	D
Alumnos/as salidos con pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	D	D	D
Alumnos/as salidos sin pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	D	D	D
Alumnos/as promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	D	D	D
Alumnos/as no promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	D	D	D
Alumnos/as al último día de clases por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	D	D	D
Egresados/as orientación según división político-territorial. Del año anterior.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	D	D	D

Modalidades

Educación técnico-profesional	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Establecimientos y unidades educativas por servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Localizaciones y unidades de servicio por servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos por servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos por servicio educativo según división político-territorial. Mujeres. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánico funcional y servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Horas cátedra por pertenencia a la planta orgánico funcional y servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Rural	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Establecimientos y unidades educativas por nivel y ciclo de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Establecimientos y unidades educativas por modalidad y servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Localizaciones y unidades de servicio por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Localizaciones y unidades de servicio por modalidad y servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos por modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos por modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. Mujeres. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánica funcional, modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

estatal y privado)																											
Horas cátedra por pertenencia a la planta orgánica funcional, modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Educación especial	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Establecimientos y unidades educativas por servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Localizaciones y unidades de servicio por servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Unidades educativas por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos/as por nivel de enseñanza/ ciclo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos del nivel inicial por ciclo y discapacidad según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Alumnos del nivel primario por discapacidad según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos del nivel de enseñanza Medio/Polimodal por sector de gestión según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos y porcentaje de mujeres por tipo de taller según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos integrados a la educación común y de educación para jóvenes y adultos por modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos integrados a la educación común y de educación de jóvenes y adultos por modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. Mujeres. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	-
Alumnos integrados a la educación común y de educación de jóvenes y adultos por discapacidad según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Alumnos por grupo de edad según división político-territorial según división político territorial (estatal y provincial)	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánico funcional y función educativa según división político-territorial. (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Horas cátedra por sector de gestión según división político-territorial.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Adultos	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Establecimientos y unidades educativas por servicio educativo según división político-territorial. (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Localizaciones y unidades de servicio por servicio educativo según división político-territorial. (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Unidades Educativas por nivel de enseñanza y sector de gestión según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos/as por servicio educativo según división político-territorial. (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

Alumnos por servicio educativo y grupos de edad según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Alumnos extranjeros del nivel de enseñanza medio por país de origen	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos extranjeros del nivel de enseñanza primario por país de origen según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Egresados/as nivel secundario por orientación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	P	P	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánico funcional, servicio educativo y función educativa según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Horas cátedra por pertenencia a la planta orgánico funcional, servicio educativo y sector de gestión según división político-territorial.	P	P	P	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-

<i>Domiciliaria Hospitalaria</i>	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades Educativas por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-

Unidades de Servicio por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Alumnos por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Cargos docentes por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Horas cátedra por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-

<i>Educación Intercultural (Bilingüe)</i>	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades Educativas por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Unidades de Servicio por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	N	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Alumnos por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Cargos docentes por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Horas cátedra por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	-

Artística	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades Educativas por nivel/sector de enseñanza y otros servicios y otros servicios según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Unidades de Servicio por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Alumnos/as por nivel/sector de enseñanza y otros servicios según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Alumnos extranjeros por país de origen según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Cargos docentes por nivel de enseñanza y otros servicios según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Horas cátedra por nivel de enseñanza y otros servicios según división político-territorial	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-

Contexto de Encierro/ Privación de la Libertad	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades Educativas por nivel de enseñanza y Formación Profesional y Formación Profesional según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Unidades Educativas del sector de gestión estatal por nivel de enseñanza y Formación Profesional según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Alumnos por nivel de enseñanza y Formación Profesional según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Cargos docentes por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-
Horas cátedra por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-

Cobertura	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Porcentaje de cobertura de educación común (estatal/privado) por nivel según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de cobertura de educación especial por nivel (estatal/privado) según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-

Porcentaje de cobertura de educación de adultos (estatal/privado) según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de cobertura de educación artística por nivel (estatal/privado) según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de cobertura de otros servicios educativos (estatal/privado) por tipo de servicio según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-

<i>Alcance del RA</i>	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Porcentaje de escuelas que informaron matrícula de educación común por nivel según división político-territorial.	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Porcentaje de escuelas que informaron matrícula de educación especial por nivel según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Porcentaje de escuelas que informaron matrícula de educación de adultos por servicio educativo según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-
Porcentaje de escuelas que informaron matrícula de modalidad artística por nivel según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-

<i>Síntesis jurisdiccional</i>	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Resumen nacional	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Resúmenes jurisdiccionales	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
CABA. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Buenos Aires. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Catamarca. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Córdoba. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Corrientes. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Chaco. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-

Chubut. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Entre Ríos. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Formosa. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Jujuy. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
La Pampa. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
La Rioja. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Mendoza. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-

Misiones. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Neuquén. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Río Negro. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Salta. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
San Juan. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
San Luis. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Santa Cruz. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-

Santa Fe. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Santiago del Estero. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Tucumán. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-
Tierra del Fuego. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	-

RELEVAMIENTO ANUAL (MICRODATOS)**Dependencia responsable:** Secretaría de Evaluación e Información Educativa - Ministerio de Educación de la Nación[Link a datos públicos](#)[Link a diccionario de datos](#)**Referencias:** **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado)

	Previo a 2011	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ID_escuela de fantasía	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Jurisdicción	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Sector de gestión	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Ámbito	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Nivel (oferta)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Municipio	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Departamento	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Turno	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos (total) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos (varones) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos de población indígena y/o hablantes de lenguas indígenas	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos que reciben enseñanza de idioma por idioma	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos con domicilio en otra provincia / país limítrofe	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos extranjeros por país de origen	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos en jornada extendida/completa	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos al 30/4 del año anterior (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N

Cantidad de alumnos al 30/4 del año anterior (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos repitentes (total) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos repitentes (varones) por año de estudio	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos con sobreedad (total) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos con sobreedad (varones) por año de estudio	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos entrados (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos entrados (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos salidos con pase (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos salidos con pase (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos salidos sin pase (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos salidos sin pase (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Matrícula al último día de clase (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Matrícula al último día de clase (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N

Cantidad de alumnos promovidos al último día de clase (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos promovidos al último día de clase (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos promovidos con examen en diciembre	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos promovidos con examen en febrero	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos promovidos con examen en marzo	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos no promovidos (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos no promovidos (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Alumnos regulares promovidos entre diciembre y febrero provenientes de otras escuelas (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Alumnos regulares promovidos entre diciembre y febrero provenientes de otras escuelas (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Otros promovidos (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Otros promovidos (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Egresados (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Egresados (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de cargos por sección	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de cargos docentes según tipo de cargo (director, regente, etc.) y tipo de cargo cubierto (titular-interinos o provisorios) y no cubierto	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N

Cantidad de cargos docentes según tipo de cargo (director, regente, etc.) y tipo de cargo fuera de la planta funcional (contratados, pasantías, planes sociales, programas, itinerantes).	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de cargos no docentes cubiertos y no cubiertos según tipo de cargo dentro y fuera de la planta funcional	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de horas cátedra por sección	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de horas cátedra según tipo de horas cubiertas (titular-interinos o provisorios) y no cubiertas	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de horas cátedra según tipo de horas fuera de la planta funcional (contratados, pasantías, planes sociales, programas, itinerantes).	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos por edad simple matriculados	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos matriculados con promoción asistida/acompañada	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos de primer grado/año que nunca asistieron a sala de 5 años	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos beneficiarios de servicios de alimentación gratuita según servicio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de alumnos con discapacidad por nivel de estudio y tipo de seguimiento.	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de sección independientes por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de sección múltiples por nivel	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N

Cantidad de sección multinivel unidad de servicio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Existencia de biblioteca y tipo de espacio físico (exclusivo o no)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Existencia de laboratorio de informática y tipo de espacio físico (exclusivo o no)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Cantidad de días efectivamente dictados por unidad de servicio según nivel educativo	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Existencia de cooperadora según tipo de personería jurídica	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Disponibilidad de energía eléctrica y fuentes en funcionamiento	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Disponibilidad de agua potable	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Disponibilidad de equipamiento sanitario y diferenciación por sexo	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Tenencia de equipamiento (televisor, cañón, scanner, etc.) en establecimiento y biblioteca	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Tenencia de computadoras de escritorio, netbooks y notebooks	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Tipo de pago del servicio de Internet	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Tipo de conexión a Internet	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Sistema computarizado de gestión escolar y tipo de sistema utilizado	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N

ONE/APRENDER (MICRODATOS)**Dependencia responsable:** Secretaría de Evaluación e Información Educativa - Ministerio de Educación de la Nación[Aprender 2016](#) / [Aprender 2017](#) / [Aprender 2018](#) / [Aprender 2019](#)**Link a diccionario de datos:** No corresponde**Referencias:** **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado) **I** (Inexistente -no hubo operativo-)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Prueba de 3er grado	P	I	I	I	I	I
ID_escuela de fantasía	N	I	I	I	I	I
Edad del estudiante en 3er año	P	I	I	I	I	I
Género del estudiante	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante fue a jardín de infantes	P	I	I	I	I	I
Si el estudiante alguna vez repitió de grado	P	I	I	I	I	I
Cómo considera el estudiante que lee	P	I	I	I	I	I
Cómo considera el estudiante que escribe	P	I	I	I	I	I
Cómo considera el estudiante que resuelve problemas o cuentas de matemática	P	I	I	I	I	I
Sí los maestros y maestras pueden explicar sin que nadie los interrumpa	P	I	I	I	I	I
Sí los maestros y maestras se enojan con los alumnos	P	I	I	I	I	I
Sí los maestros y maestras explican los temas hasta que los estudiantes entienden	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante se lleva bien con sus compañeros	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante siente el deseo de cambiarse de escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante se siente contento en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante se siente aburrido en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante se siente incómodos en la escuela	P	I	I	I	I	I
Como el estudiante considera que le fue, resolviendo la prueba de lengua (autoconcepto)	P	I	I	I	I	I

Como el estudiante considera que le fue, resolviendo la prueba de matemática (autoconcepto)	P	I	I	I	I	I
Jurisdicción	P	I	I	I	I	I
Nivel de desempeño en lengua	P	I	I	I	I	I
Nivel de desempeño en matemática	P	I	I	I	I	I
Sector de gestión	P	I	I	I	I	I
Ámbito	P	I	I	I	I	I
Cuartil de estudiantes según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo Total País	P	I	I	I	I	I
Cuartil de estudiantes según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo por jurisdicción	P	I	I	I	I	I
Índice de clima escolar	P	I	I	I	I	I

Prueba de 6to grado	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Aclaraciones
Edad del estudiante en 6to año	P	P	P	I	I	I	
Género del estudiante	P	P	P	I	I	I	La formulación de esta variable cambió en cada año
País de nacimiento del estudiante	D	P	P	I	I	I	
País de nacimiento de la madre	N	P	P	I	I	I	
País de nacimiento del padre	N	P	P	I	I	I	
Total de personas viven con el estudiante de manera permanente (incluido el estudiante)	P	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante vive con la madre	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante vive con el padre	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante vive con un tutor/a	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante vive con hermano/a/s	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante vive con tío/a/s	N	P	P	I	I	I	

Sí el estudiante vive con Abuelo/a/s	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante vive con otros/as	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante no sabe con quién vive	N	P	P	I	I	I	
Cuántas habitaciones tiene la casa en la que vive el estudiante sin contar la cocina y el baño	P	P	P	I	I	I	
Sí en el lugar donde vive hay canillas con agua de red/ agua potable	D	P	P	I	I	I	
Si en el lugar donde vive hay cloacas, desagües	D	P	D	I	I	I	
Sí alguien de la familia del estudiante recibe AUH u otro programa social	P	N	D	I	I	I	
Sí alguien en la casa del estudiante es descendiente de pueblos indígenas	P	P	P	I	I	I	
Sí en la casa hablan alguna lengua indígena	N	N	P	I	I	I	
Nivel educativo de la madre	P	P	P	I	I	I	
Nivel educativo del padre	P	P	P	I	I	I	
Si el estudiante ayudó al padre/madre/familiar en su trabajo.	P	P	P	I	I	I	
En caso que el estudiante trabaje para alguien que no sea parte de su familia, si ese trabajo es remunerado	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante cuidó solo a algún hermano u otro familia la última semana	P	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante hizo otras tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc) la última semana	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante cultivó, cosechó en una huerta, trabajó la tierra o cuidó animales de granja para utilizar como consumo la última semana	P	N	N	I	I	I	
Frecuencia que el estudiante realiza tareas del hogar como cocinar, limpiar, lavar ropa, etc.	N	P	P	I	I	I	
Frecuencia que el estudiante cultiva, cosecha, trabaja la tierra, etc, para consumir en su casa	N	P	P	I	I	I	
Frecuencia que el estudiante cuida a algún hermano u otro familiar	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante ayudó a alguien de su familia en la construcción y/o reparación de vivienda la última semana	P	N	P	I	I	I	

Sí el estudiante por lo general llega a la escuela en colectivo de línea	N	N	P	I	I	I	En el 2018 se enfatizaron en medio de transporte para llegar a la escuela
Sí el estudiante por lo general llega a la escuela en auto o moto	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante por lo general llega a la escuela en bicicleta	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante por lo general llega a la escuela en camino	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante por lo general llega a la escuela en caballo	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante por lo general llega a la escuela en otro medio de transporte	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante fue a jardín de infantes	P	P	P	I	I	I	
Si el estudiante alguna vez repitió de grado	P	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante fue a clases de apoyo durante el año	P	P	N	I	I	I	
Total de faltas del estudiante en lo que va del año	P	P	N	I	I	I	
Razón de faltas del estudiante en caso de haber faltado en el año	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante tuvo que faltar a la escuela para acompañar a su familia por traslados por razones de trabajo	N	N	P	I	I	I	
Causa de la falta, en caso de falta por acompañar a un familiar	N	N	P	I	I	I	
Tiempo que tarda el estudiante en llegar a la escuela	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante se siente contento/ le gusta estar en la escuela	P	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante se sienten nerviosos en la escuela	P	N	N	I	I	I	
Sí al estudiante le resulta difícil prestar atención en clase	P	N	N	I	I	I	
Sí al estudiante le resulta difícil entender las materias	P	N	N	I	I	I	
Sí al estudiante le resulta difícil tomar apuntes	P	N	N	I	I	I	
Sí al estudiante le resulta difícil participar en clase	P	N	N	I	I	I	
Que resulta más difícil a los estudiantes: Entre que lo escuchen sus compañeros o lo escuche los profesores	P	N	N	I	I	I	
Que resulta más difícil en la escuela: Hacer las tareas o deberes escolares	P	N	N	I	I	I	
Sí al estudiante le resulta difícil trabajar en grupo	P	N	N	I	I	I	

Sí al estudiante le resulta difícil responder evaluaciones	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de matemática	P	N	N	I	I	I	
Sí al estudiante le va bien en la clase de matemática	P	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante considera la clase de matemática muy entretenida	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de lengua	P	N	N	I	I	I	
Sí al estudiante le va bien en la clase de lengua	P	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante considera la clase de lengua muy entretenida	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de Cs. Sociales	N	P	N	I	I	I	
Si al estudiante le va bien en la clase de Cs. Sociales	N	P	N	I	I	I	
Sí al estudiante le interesa la clase de Cs. Sociales	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de Cs. Naturales	N	P	N	I	I	I	
Si al estudiante le va bien en la clase de Cs. Naturales	N	P	N	I	I	I	
Sí al estudiante le interesa la clase de Cs. Naturales	N	P	N	I	I	I	
Cómo considera el estudiante que lee	P	N	P	I	I	I	
Cómo considera el estudiante que escribe	P	N	P	I	I	I	
Cómo considera el estudiante que resuelve los problemas o cuentas matemáticas	P	N	P	I	I	I	
Sí los maestros y maestras pueden explicar sin que nadie los interrumpa	P	N	N	I	I	I	
Sí los maestros y maestras se enojan con los estudiantes	P	N	N	I	I	I	
Sí los maestros y maestras explican los temas hasta que los estudiantes entienden	P	P	P	I	I	I	
Sí las maestras y maestro escuchan a los estudiantes	P	P	N	I	I	I	
Sí los maestros/as felicitan a los estudiantes cuando hacen algo bien	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante se lleva bien con sus compañeros	P	P	P	I	I	I	
Sí entre los compañeros existen burlas o peleas	P	N	N	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela molestan a los que se sacan buenas notas	N	P	P	I	I	I	

Frecuencia que los estudiantes de tu escuela molestan a los que les va mal o repitieron	N	P	P	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por alguna características personal o familiar (religión, características físicas, nacionalidad, etnia)	N	P	P	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por por la religión	N	N	P	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por los aspectos físicos	N	N	P	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por tener alguna discapacidad	N	N	P	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por la nacionalidad	N	N	P	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela insultan, amenazan o agreden a otros compañeros	N	P	N	I	I	I	En el 2017 enfatizaron en comportamientos/actos delictivos de los estudiantes
Frecuencia que los estudiantes insultan, amenazan a los docentes	N	P	N	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela roban	N	P	N	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela dañan las cosas de la escuela	N	P	P	I	I	I	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela insultan amenazan o agreden compañeros por redes sociales	N	P	P	I	I	I	
Sí el aula en invierno es demasiada fría	N	P	N	I	I	I	En el 2017 enfatizaron en las condiciones del aula
Sí el aula en verano es demasiada calurosa	N	P	N	I	I	I	
Sí el aula es cómoda	N	P	N	I	I	I	
Sí el aula es luminosa	N	P	N	I	I	I	
Sí el aula está limpia	N	P	N	I	I	I	
Si el aula tiene poca ventilación.	N	P	N	I	I	I	
Sí la escuela es un lugar donde se el estudiante hace amigos fácilmente	P	N	N	I	I	I	
Si el estudiante se siente incómodo en la escuela	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante se siente solo en la escuela	P	N	N	I	I	I	
Sí los estudiantes sienten deseo de cambiarse de escuela	P	N	N	I	I	I	

Sí en el último mes el estudiante hizo deporte	P	P	P	I	I	I	
Sí en el último mes el estudiante leyó un libro	P	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como reunirse con amigos	P	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como estudiar algún idioma	P	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como ir a algún espectáculo o exposición (cine, recital, teatro, museo...)	P	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como ver televisión	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como jugar juegos de consola o computadora	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como navegar en internet	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) toma clases de de pintura, danzas, música, etc	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante visitó establecimiento industriales de ganadería o agricultura en el año	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante realizó excursiones a la ciudad en el año	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante realizó actividades culturales y deportivas fuera de la escuela en el año	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene Heladera con freezer	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene lavarropas	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene microondas	N	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene aire acondicionado	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene calefacción	N	P	P	I	I	I	
Si el estudiante en su casa tiene Netbook o notebook	P	N	N	I	I	I	
Si el estudiante en su casa tiene Computadora de escritorio	P	P	P	I	I	I	
Si el estudiante en su casa tiene Tablet	P	N	N	I	I	I	
Si el estudiante en su casa tiene un celular	P	N	N	I	I	I	

Si el estudiante en su casa tiene Smartphone	P	N	N	I	I	I	
Si el estudiante tiene una consola de juegos (PlayStation, Wii o X-Box o similar) en su casa	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante tiene un Smart TV en su casa	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante tiene cable en su casa	P	N	N	I	I	I	
Si el estudiante tiene televisión satelital en su casa	P	P	N	I	I	I	
Sí el estudiante tiene conexión a Internet en su casa	P	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante tiene celular propio	P	P	P	I	I	I	
Sí el celular tiene internet en caso de que el estudiante tenga celular	D	P	P	I	I	I	
Sí dejan usarlo en el aula en caso de que el estudiante tenga celular	N	P	N	I	I	I	
Edad en que el estudiante empezó a usar celular, computadora, tablet, netbook o notebook	P	N	N	I	I	I	En el 2016 enfatizaron sobre la finalidad del uso de computadora o celular
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para mandar mensajes a tus amigos	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Ver videos	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Leer artículos o libros digitales	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Seguir a personas conocidas	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Jugar	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Navegar por redes sociales (Facebook, Google+, Twitter u otras)	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Buscar información para la escuela	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Comunicarse con familiares	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Comunicarse con personas que no conozcas	P	N	N	I	I	I	

Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Sacar fotos	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Estudiar temas para la escuela	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Compartir fotos o videos en internet	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para buscar información en internet.	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para escribir trabajos prácticos o resolver tareas	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para conectarse con sus compañeros y resolver tareas	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para hacer videos o sacar fotos para trabajos de la escuela	P	N	N	I	I	I	
Frecuencia que el alumno usa la computadora para trabajar en clase en el aula	P	N	N	I	I	I	
Frecuencia que el estudiante usa la computadora para trabajar en clase en la sala de informática	P	N	N	I	I	I	
Si le proponen al estudiante buscar información en internet con la computadora en el horario de clase	P	N	N	I	I	I	
Sí le proponen al estudiante leer en la pantalla un texto con la computadora en el horario de clase	P	N	N	I	I	I	
Sí le proponen al estudiante escribir un texto en clase con la computadora en el horario de clase	P	N	N	I	I	I	
Sí le proponen al estudiante responder cuestionarios en la computadora en el horario de clase	P	N	N	I	I	I	
Sí le proponen al estudiante jugar con videojuegos educativos con la computadora en el horario de clase	P	N	N	I	I	I	
Sí le proponen al estudiante resolver problemas de matemática con la computadora en el horario de clase	P	N	N	I	I	I	
Sí le proponen al estudiante hacer un programa informático con la computadora en el horario de clase	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante siente que aprende más si usa la computadora en la escuela	P	N	N	I	I	I	

Sí el estudiante siente que la escuela le resulta más entretenida si usa la computadora	P	N	N	I	I	I	
Sí el estudiante hace trabajos en grupo con estudiantes de otros grados	N	N	P	I	I	I	
Si en la escuela los compañeros de grados más avanzados ayudan a los más pequeños	N	N	P	I	I	I	
Si en la escuela hacen trabajos en grupos mezclando compañeros de diferentes grados	N	N	P	I	I	I	
Si en la escuela los maestros piden hacer tareas muy difíciles	N	N	P	I	I	I	
Si en la escuela las preguntas del maestro siempre las responden los más grandes	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante tiene pensado asistir a la secundaria	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante para ir a la secundaria va a tener que viajar muchas horas o mudarse	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante siente que le resulta más difícil entender si usa la computadora en la escuela	P	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de los cambios del cuerpo en la adolescencia	N	N	P	I	I	I	En el 2018 enfatizaron en el interés/experiencias sobre ESI
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron del cuidado del cuerpo y la salud	N	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron del embarazo	N	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual	N	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de los derechos de niños, niñas y adolescentes	N	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de igualdad de derechos entre mujeres y varones	N	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de diversidad de las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género	N	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de prevención del maltrato	N	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de como evitar	N	N	P	I	I	I	

el abuso sexual							
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de cómo pedir ayuda a una persona de confianza	N	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de comunicar tus ideas	N	N	P	I	I	I	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de la importancia del buen trato en la escuela	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante generalmente habla de los temas (A) con otra persona de la escuela más allá de maestros/maestras	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante generalmente habla de los temas (A) con personas que visitan la escuela para hablar de estos temas	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante generalmente habla de los temas (A) con un compañero/a o un amigo/a	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante generalmente habla de los temas (A) con un familiar mujer	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante generalmente habla de los temas (A) con un familiar varón	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante generalmente habla de los temas (A) con otros	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante generalmente habla de los temas (A) con nadie	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre los cambios del en la adolescencia	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre el cuidado del cuerpo y la salud	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre el embarazo	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre los derechos de niños, niñas, y adolescentes	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre igualdad de derechos entre mujeres y varones	N	N	P	I	I	I	

Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre diversidad de las personas, apariencia física, orientación sexual e identidad de género	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre prevención del maltrato	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre como evitar el abuso sexual	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le gustaría tener más información sobre cuándo pedir ayuda a una persona de confianza	N	N	P	I	I	I	
Sí al estudiante le interesa obtener más información sobre los temas (A)	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante busca información o conversa sobre los temas (A) en internet, como redes sociales, páginas web, foros, etc.	N	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante considera fácil o difícil resolver la prueba de Matemática (APRENDER)	P	N	P	I	I	I	
Sí el estudiante considera fácil o difícil resolver la prueba de Lengua (APRENDER)	P	N	P	I	I	I	
Cómo considera el estudiante que fue resolver la prueba de Cs. Sociales (APRENDER)	N	P	N	I	I	I	
Cómo considera el estudiante que fue resolver la prueba de Cs. Naturales (APRENDER)	N	P	N	I	I	I	
Cómo considera el estudiante que fue resolver las pruebas y el cuestionario dado	N	P	P	I	I	I	
Sí el estudiante utilizó un cuadernillo con tipografía ampliada	N	P	P	I	I	I	
Factor de expansión	P	P	P	I	I	I	
Jurisdicción	P	P	P	I	I	I	
Nivel de Desempeño en Lengua	P	N	P	I	I	I	
Factor de expansión Lengua	P	N	P	I	I	I	
Puntaje Lengua	P	N	P	I	I	I	
Factor de expansión Matemática	P	N	P	I	I	I	
Puntaje Matemática	P	N	P	I	I	I	
Nivel de Desempeño en Matemática	P	N	P	I	I	I	
Factor de expansión Cs. Sociales	N	P	N	I	I	I	

Puntaje Cs. Sociales	N	P	N	I	I	I	
Nivel de Desempeño en Cs. Sociales	N	P	N	I	I	I	
Factor de expansión Cs. Naturales	N	P	N	I	I	I	
Puntaje Cs. Naturales	N	P	N	I	I	I	
Nivel de Desempeño en Cs. Naturales	N	P	N	I	I	I	
Sector de Gestión	P	P	P	I	I	I	
Ámbito	P	P	P	I	I	I	
Autoconcepto en Lengua	P	N	N	I	I	I	
Autoconcepto en Matemática	P	N	N	I	I	I	
Autoconcepto en Cs. Sociales	N	P	N	I	I	I	
Autoconcepto en Cs. Naturales	N	P	N	I	I	I	
Cuartil de estudiantes según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo Total País	P	D	D	I	I	I	
Cuartil de estudiantes según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo por jurisdicción	P	D	D	I	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante	P	P	P	I	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante ponderador lengua	P	N	P	I	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante ponderador matemática	P	N	P	I	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante ponderador Cs. Sociales	N	P	N	I	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante ponderador Cs. Naturales	N	P	N	I	I	I	
Índice de Clima escolar	P	D	D	I	I	I	
Índice del contexto social de la educación	N	P	P	I	I	I	

Prueba 9no año	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Edad del estudiante	P	I	I	I	I	I
Género del estudiante	P	I	I	I	I	I

Nacionalidad del estudiante	P	I	I	I	I	I
Nacionalidad de la madre del estudiante	P	I	I	I	I	I
Nacionalidad del padre del estudiante	P	I	I	I	I	I
Total de personas viven con el estudiante de manera permanente (incluido el estudiante)	P	I	I	I	I	I
Cantidad de habitaciones que tiene la casa del estudiante, sin contar la cocina y el baño	P	I	I	I	I	I
Nivel educativo del padre del estudiante	P	I	I	I	I	I
Nivel educativo de la madre del estudiante	P	I	I	I	I	I
Sí alguien de la familia del estudiante recibe AUH u otro programa social	P	I	I	I	I	I
Sí alguien en la casa del estudiante es descendiente de pueblos indígenas	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante ayudó al padre/madre en su trabajo la última semana	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante cuidó solo a algún hermano u otro familia la última semana	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante hizo otras tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc) la última semana	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante cultivó, cosechó en una huerta, trabajó la tierra o cuidó animales de granja para utilizar como consumo la última semana	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante ayudó a alguien de su familia en la construcción y/o reparación de vivienda la última semana	P	I	I	I	I	I
Si el estudiante además de asistir a la escuela la última semana, trabajó fuera de su casa	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante tiene hijos	P	I	I	I	I	I
Sí la alumna está embarazada	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante fue a jardín de infantes	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante repitió algún grado en la primaria	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante repitió algún año en la secundaria	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante tiene materias previas del año pasado	P	I	I	I	I	I

Total de materias desaprobadas en el segundo trimestre de este año	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante fue a clases de apoyo durante el año	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante se siente contento en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante se siente aburrido en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante se siente nervioso en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil prestar atención en clase	P	I	I	I	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil entender las materias	P	I	I	I	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil tomar apuntes	P	I	I	I	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil participar en clase	P	I	I	I	I	I
Que resulta más difícil a los estudiantes: Entre que lo escuchen sus compañeros o lo escuche los profesores	P	I	I	I	I	I
Que resulta más difícil en la escuela: Hacer las tareas o deberes escolares	P	I	I	I	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil trabajar en grupo	P	I	I	I	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil responder evaluaciones	P	I	I	I	I	I
Si el curso considera matemática como una de las materias más difíciles	P	I	I	I	I	I
Si el curso considera Lengua o Literatura como una de las materias más difíciles	P	I	I	I	I	I
Si el curso considera Inglés u otro idioma extranjero como una de las materias más difíciles	P	I	I	I	I	I
Si el curso considera biología como una de las materias más difíciles	P	I	I	I	I	I
Sí el curso considera Ciencias Sociales (Historia, Geografía) una de las materias más difíciles	P	I	I	I	I	I
Sí el curso considera Física o Química una de las materias más difíciles	P	I	I	I	I	I
Sí el curso considera Economía o administración una de las materias más difíciles	P	I	I	I	I	I
Sí el curso considera Educación Tecnológica una de las materias más difíciles	P	I	I	I	I	I

Sí el curso considera otra materias como una de las más difíciles	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de matemática	P	I	I	I	I	I
Sí al estudiante le va bien en la clase de matemática	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera la clase de matemática muy entretenida	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de lengua	P	I	I	I	I	I
Sí al estudiante le va bien en la clase de lengua	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera la clase de lengua muy entretenida	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil leer los textos que le dan en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil comunicarse de forma escrita en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante aplica en la vida cotidiana lo aprendido en matemática	P	I	I	I	I	I
Sí la mayoría de los docentes propone que cuenten en voz alta cómo los estudiantes hicieron para resolver una pregunta o problema	P	I	I	I	I	I
Sí a la mayoría de los docentes le importa que los estudiantes presten atención en la clase	P	I	I	I	I	I
Sí la mayoría de los docentes propone el diálogo para intercambiar opiniones cuando dos estudiantes tienen respuestas diferentes a un problema	P	I	I	I	I	I
Si la mayoría de los docente les preguntan siempre a los mismos estudiantes	P	I	I	I	I	I
Sí la a mayoría de los docentes propone trabajos en grupo durante la hora de clase	P	I	I	I	I	I
Sí la mayoría de los docentes en las pruebas, preguntan las mismas cosas que enseñaron en clase	P	I	I	I	I	I
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema escriben en el pizarrón y los estudiantes copian en la carpeta	P	I	I	I	I	I
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema, habla del tema y los estudiantes toman apuntes	P	I	I	I	I	I

Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema pide a los estudiantes que investiguen antes de la clase, para que después los estudiantes trabajen con lo que encontraron	P	I	I	I	I	I
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema primero preguntan qué saben los estudiantes sobre el tema	P	I	I	I	I	I
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema les propone ver un video, escuchar una canción o leer una noticia relacionada con el tema	P	I	I	I	I	I
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema dan textos de distintos autores sobre el mismo tema	P	I	I	I	I	I
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema dan una guía de preguntas para que los estudiantes resuelvan	P	I	I	I	I	I
Sí los profesores dan el programa de su asignatura con los temas y textos que se trabajan durante el año	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante se lleva bien con sus compañeros	P	I	I	I	I	I
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para conocer sus errores	P	I	I	I	I	I
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para aprobar las materias	P	I	I	I	I	I
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para saber lo que falta aprender	P	I	I	I	I	I
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para compararse con sus compañeros	P	I	I	I	I	I
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para saber si los estudiantes entienden lo enseñado	P	I	I	I	I	I
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para que el profesor lo acepte	P	I	I	I	I	I
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para que sus compañeros lo valoren	P	I	I	I	I	I
El estudiante considera que evaluarlo no le es útil	P	I	I	I	I	I
Sentimiento del estudiante si se tendría que cambiar de escuela	P	I	I	I	I	I

Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque siempre se sacan buenas notas	P	I	I	I	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque tienen dificultades para aprender	P	I	I	I	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque repitieron de grado	P	I	I	I	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por el lugar en el que nacieron	P	I	I	I	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por el aspecto físico	P	I	I	I	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por alguna característica de sus/las familias	P	I	I	I	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por los gustos o elecciones personales	P	I	I	I	I	I
Sí durante el último mes el estudiante fue insultado o amenazado por otro estudiante	P	I	I	I	I	I
Sí durante el último mes el estudiante algún compañero fue insultado o amenazado por otro estudiante	P	I	I	I	I	I
Sí durante el último mes el estudiante alguien de la clase le pegó al estudiante	P	I	I	I	I	I
Sí durante el último mes el estudiante le pegaron a otro estudiante	P	I	I	I	I	I
Sí la escuela es un lugar donde se hace amigos fácilmente	P	I	I	I	I	I
Sí la escuela es un lugar donde el estudiante se siente como un extraño (o excluido)	P	I	I	I	I	I
Sí la escuela es un lugar donde el estudiante se siente incómodo	P	I	I	I	I	I
Sí la escuela es un lugar donde el estudiante le gusta estar	P	I	I	I	I	I
Sí la escuela es un lugar donde el estudiante se siente solo	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como hacer deporte	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como leer un libro	P	I	I	I	I	I

Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como reunirse con amigos	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como estudiar algún idioma	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como ir a algún espectáculo o exposición (cine, recital, teatro, museo...)	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante en su casa tiene Netbook o notebook	P	I	I	I	I	I
Si el estudiante en su casa tiene Computadora de escritorio	P	I	I	I	I	I
Si el estudiante en su casa tiene Tablet	P	I	I	I	I	I
Si el estudiante en su casa tiene un celular	P	I	I	I	I	I
Si el estudiante en su casa tiene Smartphone	P	I	I	I	I	I
Si el estudiante tiene una consola de juegos (PlayStation, Wii o X-Box o similar) en su casa	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante tiene un Smart TV en su casa	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante tiene cable es su casa	P	I	I	I	I	I
Si el estudiante tiene televisión satelital en su casa	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante tiene conexión a Internet en su casa	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante tiene celular propio	P	I	I	I	I	I
Edad en que el estudiante empezó a usar celular, computadora, tablet, netbook o notebook	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para mandar mensajes a tus amigos	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Ver videos	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa computadora o celular para Leer artículos o libros digitales	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Seguir a personas conocidas	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Jugar	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Navegar por redes sociales (Facebook, Google+, Twitter u otras)	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Buscar	P	I	I	I	I	I

información para la escuela						
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Comunicarse con familiares	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Comunicarse con personas que no conoce	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Sacar fotos	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Estudiar temas para la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para Compartir fotos o videos en Internet	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para buscar información en Internet	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para escribir trabajos prácticos o resolver tareas	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para conectarse con sus compañeros y resolver tareas	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante usa la computadora o celular para hacer videos o sacar fotos para trabajos de la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil utilizar copiar o mover un archivo o carpeta	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil utilizar herramientas para copiar, pegar, o mover información dentro de un documento	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil enviar e-mails con archivos adjuntos (por ejemplo documentos, fotos, videos)	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil realizar cuentas en una hoja de cálculo (tipo Excel, Calc o similar)	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil conectar e instalar nuevos dispositivos (por ejemplo, módem, cámara, impresora)	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil editar fotos o imágenes	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil encontrar, descargar, instalar y configurar juegos o programas	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil crear presentaciones electrónicas con programas específicos (tipo Power Point,	P	I	I	I	I	I

Prezi u otros)						
Si el estudiante considera fácil o difícil transferir archivos (fotos, música videos...) entre computadoras y otros dispositivos (pendrive, celular, tablet)	P	I	I	I	I	I
Si el estudiante considera fácil o difícil escribir un programa informático mediante el uso de lenguaje especializado	P	I	I	I	I	I
Si por lo general permiten utilizar el celular en aula	P	I	I	I	I	I
Frecuencia que el alumno usa la computadora para trabajar en clase en el aula	P	I	I	I	I	I
Frecuencia que el estudiante usa la computadora para trabajar en clase en la sala de informática	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como buscar y seleccionar información en Internet con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como leer en la pantalla un texto escrito por el docente con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como producir textos y documentos con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como producir recursos multimedia con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como responder cuestionarios con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como jugar con videojuegos educativos con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como trabajar en colaboración con compañeros con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como chatear, usar redes sociales (Facebook, Twitter) o blogs con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como realizar cálculos y resolver problemas con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Si proponen actividades como usar simulaciones con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I

Si proponen actividades como escribir un programa informático mediante el uso de lenguaje especializado con la computadora en el horario de clases	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante siente que aprende más cuando usa la computadora en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el alumno siente que la escuela le resulta más entretenida cuando usa la computadora en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el alumno siente que le resulta más difícil entender cuando usa la computadora en la escuela	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil resolver la prueba de Matemática (APRENDER)	P	I	I	I	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil resolver la prueba de Lengua (APRENDER)	P	I	I	I	I	I
Factor de expansión	P	I	I	I	I	I
Jurisdicción	P	I	I	I	I	I
Nivel de Desempeño en Lengua	P	I	I	I	I	I
Factor de expansión Lengua	P	I	I	I	I	I
Puntaje Lengua	P	I	I	I	I	I
Nivel de Desempeño en Lengua	P	I	I	I	I	I
Factor de expansión Matemática	P	I	I	I	I	I
Puntaje Matemática	P	I	I	I	I	I
Nivel de Desempeño en Matemática	P	I	I	I	I	I
Sector de Gestión	P	I	I	I	I	I
Ámbito	P	I	I	I	I	I
Cuartil de estudiantes según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo Total País	P	I	I	I	I	I
Cuartil de estudiantes según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo por jurisdicción	P	I	I	I	I	I
Índice socioeconómico del estudiante	P	I	I	I	I	I
Índice socioeconómico del estudiante ponderador lengua	P	I	I	I	I	I

Índice socioeconómico del estudiante ponderador matemática	P	I	I	I	I	I
Índice de Clima escolar	P	I	I	I	I	I
Autoconcepto en Lengua	P	I	I	I	I	I
Autoconcepto en Matemática	P	I	I	I	I	I

Prueba de 12° año	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Aclaraciones
Edad del estudiante	P	P	I	P	I	I	En el año 2017 se publicó como 5to y 6to año
Género del estudiante	P	P	I	P	I	I	La formulación de esta variable cambió en cada año
Nacionalidad del estudiante	P	P	I	P	I	I	En el año 2019 muchas de las preguntas del cuestionario fueron reformuladas, por lo que la información de las variables marcadas como "P" se encuentra enunciada de forma diferente y con dicotomías.
Nacionalidad de la madre del estudiante	P	P	I	P	I	I	
Nacionalidad del padre del estudiante	P	P	I	P	I	I	
Total de personas viven con el estudiante de manera permanente (incluido el estudiante)	P	P	I	P	I	I	
Cantidad de habitaciones que tiene la casa del estudiante, sin contar la cocina y el baño	P	P	I	P	I	I	
Sí en el lugar donde vive hay canillas con agua de red/ agua potable	N	P	I	N	I	I	
Si en el lugar donde vive hay cloacas, desagües	N	P	I	N	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene Heladera con freezer	N	P	I	N	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene lavarropas	N	P	I	N	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene microondas	N	P	I	P	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene aire acondicionado	N	P	I	P	I	I	
Sí el estudiante en su casa tiene calefacción	N	P	I	N	I	I	
Sí alguien de la familia del estudiante recibe AUH u otro programa social	P	N	I	N	I	I	
Nivel educativo de la madre del estudiante	P	P	I	P	I	I	
Nivel educativo del padre del estudiante	P	P	I	P	I	I	
Sí alguien en la casa del estudiante es descendiente de pueblos indígenas	P	P	I	N	I	I	

Sí el estudiante ayudó al padre/madre en su trabajo la última semana	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante cuidó solo a algún hermano u otro familia la última semana	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante hizo otras tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc) la última semana	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante cultivó, cosechó en una huerta, trabajó la tierra o cuidó animales de granja para utilizar como consumo la última semana	P	P	I	N	I	I
Sí el estudiante ayudó a alguien de su familia en la construcción y/o reparación de vivienda la última semana	P	N	I	N	I	I
En caso que el estudiante trabaje si ese trabajo es remunerado	N	P	I	P	I	I
Si el estudiante además de asistir a la escuela la última semana, trabajó fuera de su casa	P	N	I	P	I	I
Sí el estudiante tiene hijos	P	P	I	P	I	I
Sí la alumna está embarazada	P	P	I	N	I	I
Sí el estudiante fue a jardín de infantes	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante repitió algún grado en la primaria	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante repitió algún año en la secundaria	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante tiene materias previas del año pasado	P	P	I	N	I	I
Total de materias desaprobadas en el segundo trimestre de este año	P	N	I	N	I	I
Total de faltas del estudiante a lo largo del año	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante fue a clases de apoyo durante el año	P	P	I	N	I	I
Sí el estudiante se siente contento en la escuela	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante se siente aburrido en la escuela	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante se siente nervioso en la escuela	P	N	I	N	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil prestar atención en clase	P	P	I	N	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil escribir un texto	N	P	I	P	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil exponer un oralmente	N	P	I	P	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil entender conceptos	N	P	I	N	I	I

Sí al estudiante le resulta difícil entender las materias	P	I	I	N	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil tomar apuntes	P	I	I	N	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil participar en clase	P	P	I	N	I	I
Que resulta más difícil a los estudiantes: Entre que lo escuchen sus compañeros o lo escuche los profesores	P	N	I	N	I	I
Que resulta más difícil en la escuela: Hacer las tareas o deberes escolares	P	I	I	N	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil trabajar en grupo	P	P	I	N	I	I
Sí al estudiante le resulta difícil responder evaluaciones	P	N	I	N	I	I
Si el curso considera matemática como una de las materias más difíciles	P	N	I	N	I	I
Si el curso considera Lengua o Literatura como una de las materias más difíciles	P	N	I	N	I	I
Si el curso considera Inglés u otro idioma extranjero como una de las materias más difíciles	P	N	I	N	I	I
Si el curso considera biología como una de las materias más difíciles	P	N	I	N	I	I
Sí el curso considera Ciencias Sociales (Historia, Geografía) una de las materias más difíciles	P	N	I	N	I	I
Sí el curso considera Física o Química una de las materias más difíciles	P	N	I	N	I	I
Sí el curso considera Economía o administración una de las materias más difíciles	P	N	I	N	I	I
Sí el curso considera Educación Tecnológica una de las materias más difíciles	P	N	I	N	I	I
Sí el curso considera otra materias como una de las más difíciles	P	I	I	N	I	I
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de matemática	P	P	I	N	I	I
Sí al estudiante le va bien en la clase de matemática	P	P	I	N	I	I
Sí el estudiante considera la clase de matemática muy entretenida	P	P	I	N	I	I
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de lengua	P	P	I	N	I	I
Sí al estudiante le va bien en la clase de lengua	P	P	I	N	I	I

Sí el estudiante considera la clase de lengua muy entretenida	P	P	I	N	I	I
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de Cs. Sociales	P	N	I	N	I	I
Si al estudiante le va bien en la clase de Cs. Sociales	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante considera la clase de Cs. Sociales muy entretenida	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante entiende rápido en la clase de Cs. Naturales	P	N	I	N	I	I
Si al estudiante le va bien en la clase de Cs. Naturales	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante considera la clase de Cs. Naturales muy entretenida	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil leer los textos que le dan en la escuela	P	I	I	P	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil comunicarse de forma escrita en la escuela	P	I	I	N	I	I
Sí el estudiante aplica en la vida cotidiana lo aprendido en matemática	P	I	I	N	I	I
Sí la mayoría de los docentes propone que cuenten en voz alta cómo los estudiantes hicieron para resolver una pregunta o problema	P	I	I	N	I	I
Sí a la mayoría de los docentes le importa que los estudiantes presten atención en la clase	P	I	I	N	I	I
Sí la mayoría de los docentes propone el diálogo para intercambiar opiniones cuando dos estudiantes tienen respuestas diferentes a un problema	P	I	I	N	I	I
Si la mayoría de los docente les preguntan siempre a los mismos estudiantes	P	I	I	N	I	I
Sí la a mayoría de los docentes propone trabajos en grupo durante la hora de clase	P	I	I	N	I	I
Sí la mayoría de los docentes en las pruebas, preguntan las mismas cosas que enseñaron en clase	P	I	I	N	I	I
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema escriben en el pizarrón y los estudiantes copian en la carpeta	P	I	I	N	I	I
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema, habla del tema y los estudiantes toman apuntes	P	I	I	N	I	I

Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema pide a los estudiantes que investiguen antes de la clase, para que después los estudiantes trabajen con lo que encontraron	P	I	I	N	I	I	
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema primero preguntan qué saben los estudiantes sobre el tema	P	I	I	N	I	I	
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema les propone ver un video, escuchar una canción o leer una noticia relacionada con el tema	P	I	I	N	I	I	
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema dan textos de distintos autores sobre el mismo tema	P	I	I	N	I	I	
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema dan una guía de preguntas para que los estudiantes resuelvan	P	I	I	N	I	I	
Sí los profesores dan el programa de su asignatura con los temas y textos que se trabajan durante el año	P	I	I	N	I	I	
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para conocer sus errores	P	P	I	N	I	I	
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para aprobar las materias	P	P	I	N	I	I	
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para saber lo que falta aprender	P	I	I	N	I	I	
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para compararse con sus compañeros	P	I	I	N	I	I	
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para saber si los estudiantes entienden lo enseñado	P	P	I	N	I	I	
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para que el profesor lo acepte	P	N	I	N	I	I	
El estudiante considera, si evaluarlo sirve para que sus compañeros lo valoren	P	N	I	N	I	I	
El estudiante considera que evaluarlo no le es útil	P	N	I	N	I	I	
Sí el estudiante se lleva bien con sus compañeros	P	P	I	N	I	I	
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque siempre se sacan buenas notas	P	P	I	N	I	I	

Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque tienen dificultades para aprender	P	N	I	N	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque repitieron de grado	P	P	I	N	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por el lugar en el que nacieron	P	N	I	N	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por el aspecto físico	P	N	I	N	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: (Discriminan) Por alguna característica de sus/las familias	P	P	I	P	I	I
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por los gustos o elecciones personales	P	N	I	N	I	I
Sí durante el último mes el estudiante fue insultado o amenazado por otro estudiante	P	P	I	N	I	I
Sí durante el último mes el estudiante algún compañero fue insultado o amenazado por otro estudiante	P	P	I	P	I	I
Sí durante el último mes el estudiante alguien de la clase le pegó al estudiante	P	N	I	N	I	I
Sí durante el último mes el estudiante le pegaron a otro estudiante	P	N	I	N	I	I
Sí la escuela es un lugar donde se hace amigos fácilmente	P	N	I	N	I	I
Sí la escuela es un lugar donde el estudiante se siente como un extraño (o excluido)	P	N	I	N	I	I
Sí la escuela es un lugar donde el estudiante se siente incómodo	P	N	I	N	I	I
Sí la escuela es un lugar donde el estudiante le gusta estar	P	N	I	P	I	I
Sí la escuela es un lugar donde el estudiante se siente solo	P	N	I	N	I	I
Sí el aula en invierno es demasiada fría	I	P	I	I	I	I
Sí el aula en verano es demasiada calurosa	N	P	I	N	I	I
Sí el aula es cómoda	N	P	I	N	I	I
Sí el aula es luminosa	N	P	I	N	I	I
Sí el aula está limpia	N	P	I	N	I	I
Si el aula tiene poca ventilación.	N	P	N	N	I	I

Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como hacer deporte	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como leer un libro	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como reunirse con amigos	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como estudiar algún idioma	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) toma clases de arte, manualidades, danza, etc	N	P	I	P	I	I
Sí el estudiante hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como ir a algún espectáculo o exposición (cine, recital, teatro, museo...)	P	P	I	N	I	I
Si el estudiante en su casa tiene Netbook o notebook	P	N	I	N	I	I
Si el estudiante en su casa tiene Computadora de escritorio	P	P	I	P	I	I
Si el estudiante en su casa tiene Tablet	P	N	I	P	I	I
Si el estudiante en su casa tiene un celular	P	P	I	N	I	I
Si el estudiante en su casa tiene Smartphone	P	P	I	N	I	I
Si el estudiante tiene una consola de juegos (PlayStation, Wii o X-Box o similar) en su casa	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante tiene un Smart TV en su casa	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante tiene cable en su casa	P	N	I	N	I	I
Si el estudiante tiene televisión satelital en su casa	P	P	I	N	I	I
Sí el estudiante tiene conexión a internet en su casa	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante tiene celular propio	P	P	I	P	I	I
Si el estudiante tiene acceso a internet desde su celular.	N	P	I	P	I	I
Edad en que el estudiante empezó a usar celular, computadora, tablet, netbook o notebook	P	N	I	P	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para mandar mensajes a tus amigos	P	N	I	P	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Ver videos	P	N	I	N	I	I

Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Leer artículos o libros digitales	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Seguir a personas conocidas	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Jugar	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Navegar por redes sociales (Facebook, Google+, Twitter u otras)	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Buscar información para la escuela	P	N	I	P	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Comunicarse con familiares	P	N	I	P	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Comunicarse con personas que no conozcas	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Sacar fotos	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Estudiar temas para la escuela	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Compartir fotos o videos en internet	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para buscar información en internet.	P	N	I	P	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para escribir trabajos prácticos o resolver tareas	P	N	I	P	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para conectarse con sus compañeros y resolver tareas	P	N	I	P	I	I
Sí el estudiante usa con mayor frecuencia la computadora o celular para hacer videos o sacar fotos para trabajos de la escuela	P	N	I	P	I	I
Si por lo general permiten utilizar el celular en aula	P	P	I	P	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil utilizar copiar o mover un archivo o carpeta	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil utilizar herramientas para copiar, pegar, o mover información dentro de un	P	N	I	N	I	I

documento							
Sí el estudiante considera fácil o difícil enviar e-mails con archivos adjuntos (por ejemplo documentos, fotos, videos)	P	N	I	N	I	I	
Sí el estudiante considera fácil o difícil realizar cuentas en una hoja de cálculo (tipo Excel, Calc o similar)	P	N	I	N	I	I	
Sí el estudiante considera fácil o difícil conectar e instalar nuevos dispositivos (por ejemplo, módem, cámara, impresora)	P	N	I	N	I	I	
Sí el estudiante considera fácil o difícil editar fotos o imágenes	P	N	I	N	I	I	
Sí el estudiante considera fácil o difícil encontrar, descargar, instalar y configurar juegos o programas	P	N	I	N	I	I	
Sí el estudiante considera fácil o difícil crear presentaciones electrónicas con programas específicos (tipo Power Point, Prezi u otros)	P	N	I	N	I	I	
Sí el estudiante considera fácil o difícil transferir archivos (fotos, música videos...) entre computadoras y otros dispositivos (pendrive, celular, tablet)	P	N	I	N	I	I	
Sí el estudiante considera fácil o difícil escribir un programa informático mediante el uso de lenguaje especializado	P	N	I	N	I	I	
Frecuencia que el alumno usa la computadora para trabajar en clase en el aula	P	N	I	P	I	I	
Frecuencia que el estudiante usa la computadora para trabajar en clase en la sala de informática	P	N	I	N	I	I	
Si proponen actividades como buscar y seleccionar información en Internet con la computadora en el horario de clases	P	N	I	P	I	I	
Si proponen actividades como leer en la pantalla un texto escrito por el docente con la computadora en el horario de clases	P	N	I	P	I	I	
Si proponen actividades como producir textos y documentos con la computadora en el horario de clases	P	N	I	P	I	I	
Si proponen actividades como producir recursos multimedia con la computadora en el horario de clases	P	N	I	P	I	I	
Si proponen actividades como responder cuestionarios con la computadora en el horario de clases	P	N	I	P	I	I	

Si proponen actividades como jugar con videojuegos educativos con la computadora en el horario de clases	P	N	I	P	I	I
Si proponen actividades como trabajar en colaboración con compañeros con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	I	I
Si proponen actividades como chatear, usar redes sociales (Facebook, Twitter) o blogs con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	I	I
Si proponen actividades como realizar cálculos y resolver problemas con la computadora en el horario de clases	P	N	I	P	I	I
Si proponen actividades como usar simulaciones con la computadora en el horario de clases	P	N	I	P	I	I
Si proponen actividades como escribir un programa informático mediante el uso de lenguaje especializado con la computadora en el horario de clases	P	N	I	P	I	I
Sí el estudiante siente que aprende más si usa la computadora en la escuela	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante siente que la escuela le resulta más entretenida si usa la computadora	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante siente que le resulta más difícil entender si usa la computadora en la escuela	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil resolver la prueba de Lengua (APRENDER)	P	P	I	N	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil resolver la prueba de Matemática (APRENDER)	P	P	I	N	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil resolver la prueba de Cs. Sociales (APRENDER)	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante considera fácil o difícil resolver la prueba de Cs. Naturales (APRENDER)	P	N	I	N	I	I
Sí el estudiante utilizó un cuadernillo con tipografía ampliada	N	P	I	N	I	I
Factor de expansión	P	P	I	P	I	I
Jurisdicción	P	P	I	P	I	I
Factor de expansión Lengua	P	P	I	P	I	I
Puntaje Lengua	P	P	I	P	I	I
Nivel de Desempeño en Lengua	P	P	I	P	I	I

Factor de expansión Matemática	P	P	I	P	I	I	
Puntaje Matemática	P	P	I	P	I	I	
Nivel de Desempeño en Matemática	P	P	I	P	I	I	
Factor de expansión Cs. Sociales	P	N	I	N	I	I	
Puntaje Cs. Sociales	P	N	I	N	I	I	
Nivel de Desempeño en Cs. Sociales	P	N	I	N	I	I	
Factor de expansión Cs. Naturales	P	N	I	N	I	I	
Puntaje Cs. Naturales	P	N	I	N	I	I	
Nivel de Desempeño en Naturales	P	N	I	N	I	I	
Sector de Gestión	P	P	I	P	I	I	
Ámbito	P	P	I	P	I	I	
Índice de Clima escolar	P	P	I	N	I	I	
Autoconcepto en Lengua	P	P	I	N	I	I	
Autoconcepto en Matemática	P	P	I	N	I	I	
Cuartil de estudiantes según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo Total País	P	N	I	N	I	I	
Cuartil de estudiantes según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo por jurisdicción	P	N	I	N	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante	P	P	I	P	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante ponderador lengua	P	P	I	P	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante ponderador matemática	P	P	I	P	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante ponderador Cs. Sociales	P	N	I	N	I	I	
Índice socioeconómico del estudiante ponderador Cs. Naturales	P	N	I	N	I	I	
Si el estudiante vive solo/a	I	I	I	P	I	I	Estas variables pertenecen a preguntas realizadas a partir del 2019. Se enfatizaron intereses/experiencias sobre ESI.
Con quién vive el estudiante (Madre, Padre, Hermano/a, Hijo/a, Tío/a, Abuelo/a, Pareja, Amigos/as, Otros/as)	I	I	I	P	I	I	
Si donde vive el estudiante hay televisor.	I	I	I	P	I	I	
Si donde vive el estudiante hay auto.	I	I	I	P	I	I	

Si donde vive el estudiante hay baño.	I	I	I	P	I	I	
Si en la familia del estudiante hay alguien que esté cursando estudios universitarios.	I	I	I	P	I	I	
Si en la familia del estudiante hay alguien que haya finalizado estudios universitarios.	I	I	I	P	I	I	
¿Cuántos libros hay donde vive el estudiante?	I	I	I	P	I	I	
En la última semana, con qué frecuencia miró televisión en su tiempo libre.	I	I	I	P	I	I	
El principal motivo por el que faltó a la escuela fue: por enfermedad.	I	I	I	P	I	I	
El principal motivo por el que faltó a la escuela fue: porque no tenía ganas de ir a la escuela.	I	I	I	P	I	I	
El principal motivo por el que faltó a la escuela fue: por ayudar con las tareas de su casa.	I	I	I	P	I	I	
El principal motivo por el que faltó a la escuela fue: por problemas de acceso a la escuela (clima, transporte).	I	I	I	P	I	I	
El principal motivo por el que faltó a la escuela fue: por responsabilidades laborales.	I	I	I	P	I	I	
El principal motivo por el que faltó a la escuela fue: otro.	I	I	I	P	I	I	
Sobre la convivencia de su escuela, si el estudiante concuerda con que: hay un ambiente de buena convivencia.	I	I	I	P	I	I	
Sobre la convivencia de su escuela, si el estudiante concuerda con que: se llevan bien entre estudiantes.	I	I	I	P	I	I	
Sobre la convivencia de su escuela, si el estudiante concuerda con que: los docentes se llevan bien con los estudiantes.	I	I	I	P	I	I	
Sobre la convivencia de su escuela, si el estudiante concuerda con que: se siente bien al asistir a la escuela.	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que en su escuela amenazan o agreden a otros compañeros.	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que en su escuela amenazan o agreden a docentes.	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que en su escuela amenazan o agreden a otros compañeros por redes sociales.	I	I	I	P	I	I	

Frecuencia con la que en su escuela amenazan o agreden a docentes por redes sociales	I	I	I	P	I	I
Frecuencia con la que en su escuela dañan las cosas de la escuela.	I	I	I	P	I	I
Si su escuela tiene normas de convivencia.	I	I	I	P	I	I
Sobre las normas de convivencia: si el estudiante las conoce.	I	I	I	P	I	I
Sobre las normas de convivencia: si son respetadas por los estudiantes.	I	I	I	P	I	I
Sobre las normas de convivencia: si son respetadas por los docentes.	I	I	I	P	I	I
Sobre las normas de convivencia: si los estudiantes participaron en la definición de esas normas.	I	I	I	P	I	I
Sobre las normas de convivencia: si en aquellos casos en los que no se respetan se aplican medidas establecidas por esas mismas normas.	I	I	I	P	I	I
Sobre las normas de convivencia: si han elaborado normas de convivencia para su aula.	I	I	I	P	I	I
Cuando se produce un conflicto en la escuela la forma de resolverlo es: tratando el conflicto con los adultos de la escuela.	I	I	I	P	I	I
Cuando se produce un conflicto en la escuela la forma de resolverlo es: tratando el conflicto con todos los involucrados.	I	I	I	P	I	I
Cuando se produce un conflicto en la escuela la forma de resolverlo es: tratando el conflicto con el equipo de orientación escolar.	I	I	I	P	I	I
Cuando se produce un conflicto en la escuela la forma de resolverlo es: dejándolo pasar sin darle importancia.	I	I	I	P	I	I
Cuando se produce un conflicto en la escuela la forma de resolverlo es con sanciones.	I	I	I	P	I	I
Cuando se produce un conflicto en la escuela la forma de resolverlo es otra.	I	I	I	P	I	I
Si la escuela ofrece espacios sobre orientación vocacional. En caso de respuesta afirmativa si el estudiante asistió.	I	I	I	P	I	I
Si la escuela ofrece espacios sobre la oferta educativa de las universidades. En caso de respuesta afirmativa si el	I	I	I	P	I	I

estudiante asistió.							
Si la escuela ofrece espacios sobre oferta educativa terciaria. En caso de respuesta afirmativa si el estudiante asistió.	I	I	I	P	I	I	
Si la escuela ofrece espacios sobre la oferta educativa de la localidad y zonas cercanas. En caso de respuesta afirmativa si el estudiante asistió.	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: el estudiante está a gusto (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: en la clase suele haber orden (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: se puede participar (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: hay buen ambiente (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: se tarda en empezar a trabajar (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: los docentes coordinan la clase hasta el final (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: respetamos a los docentes (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: los estudiantes siempre saben lo que tienen que hacer (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: la relación entre docentes y estudiantes es buena (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: los estudiantes se ayudan unos a otros (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Con respecto al ambiente de la clase: hay el silencio suficiente para aprovechar la materia (nunca, a veces, a menudo, siempre).	I	I	I	P	I	I	
Al terminar el secundario ¿qué va a hacer el estudiante?	I	I	I	P	I	I	
Sobre la experiencia del estudiante en la escuela secundaria: formó vínculos y amistades importantes para su vida	I	I	I	P	I	I	

Sobre la experiencia del estudiante en la escuela secundaria: está preparado/a para buscar trabajo.	I	I	I	P	I	I	
Sobre la experiencia del estudiante en la escuela secundaria: está preparado/a para seguir estudiando.	I	I	I	P	I	I	
Sobre la experiencia del estudiante en la escuela secundaria: le sirvió para formarse como ciudadano responsable.	I	I	I	P	I	I	
Sobre temas vinculados a la ESI: se abordaron como una materia más.	I	I	I	P	I	I	
Sobre temas vinculados a la ESI: se abordaron de manera transversal a todas las materias.	I	I	I	P	I	I	
Sobre temas vinculados a la ESI: se abordaron en clases especiales con especialistas invitados.	I	I	I	P	I	I	
Sobre temas vinculados a la ESI: se abordaron en clases especiales con el equipo de la escuela.	I	I	I	P	I	I	
Sobre temas vinculados a la ESI: no se trabajó en la escuela.	I	I	I	P	I	I	
Sobre temas vinculados a la ESI: otros.	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: Construcción de identidad y de proyecto de vida	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: La prevención de infecciones de transmisión sexual	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual	I	I	I	P	I	I	

Si en la secundaria trabajó temas como: La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto y cuidado por uno mismo y por los/as otros/as	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: La violencia de género en la adolescencia	I	I	I	P	I	I	
Si en la secundaria trabajó temas como: Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: Construcción de identidad y de proyecto de vida	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: El embarazo no intencional en la adolescencia	I	I	I	P	I	I	

Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: La prevención de infecciones de transmisión sexual	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto y cuidado por uno mismo y (...)	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: La vulneración de derechos sexuales	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: La violencia de género en la adolescencia	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante opina que en su escuela debería profundizarse en temas relacionados a la ESI como: Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad	I	I	I	P	I	I	
¿Cómo le resulta al estudiante resolver problemas y ejercicios?	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante disfruta estudiar matemáticas.	I	I	I	P	I	I	
Si al estudiante le interesan las clases de Matemática en su escuela	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante se esfuerza para que le vaya bien en Matemática	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante considera que proponerse ser bueno en matemática le serviría.	I	I	I	P	I	I	

Si el estudiante considera que aprender Matemática es importante porque le será necesaria en estudios futuros.	I	I	I	P	I	I	
Si el estudiante considera que muchas cosas de las que aprendió en Matemática le ayudarán a conseguir un trabajo	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A investigar y a redactar un informe sobre un tema	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A tomar apuntes de las clases y de los libros	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A tomar una posición propia y fundada respecto a diferentes temas	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A resolver situaciones que representan un desafío	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A hacer presentaciones orales	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A identificar mis dificultades en el aprendizaje y a organizarme para trabajarlas	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A expresar mis ideas	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A escuchar a los demás, respetando sus puntos de vista	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A analizar las consecuencias que tienen mis acciones sobre los demás	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria, cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A asumir compromisos con mis tareas	I	I	I	P	I	I	
Según la experiencia del estudiante en la escuela secundaria,	I	I	I	P	I	I	

cuán de acuerdo está con las siguiente afirmación: A trabajar con otros							
Si en su escuela frente a las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes se proporcionan clases de apoyo a los estudiantes con dificultades en alguna materia	I	I	I	P	I	I	
Si en su escuela frente a las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes se hace seguimiento personalizado a los estudiantes con dificultades para comprender un tema	I	I	I	P	I	I	
Si en su escuela frente a las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes se adapta la clase a las necesidades y conocimientos de los estudiantes con dificultades	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que en su escuela frente a las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes se consideran diferentes formas de evaluar los aprendizajes según las necesidades de los estudiantes	I	I	I	P	I	I	
Temas que el estudiante considera necesario que la escuela profundice: Robótica y programación	I	I	I	P	I	I	
Temas que el estudiante considera necesario que la escuela profundice: Cambio climático y calentamiento global	I	I	I	P	I	I	
Temas que el estudiante considera necesario que la escuela profundice:Salud mundial (epidemias, desnutrición, etc.)	I	I	I	P	I	I	
Temas que el estudiante considera necesario que la escuela profundice: Conflictos internacionales y sus consecuencias (migraciones, refugiados, etc.)	I	I	I	P	I	I	
Temas que el estudiante considera necesario que la escuela profundice: Desarrollo sustentable	I	I	I	P	I	I	
Temas que el estudiante considera necesario que la escuela profundice:Oferta educativa terciaria y universitaria local y provincial	I	I	I	P	I	I	
Temas que el estudiante considera necesario que la escuela profundice:Temas vinculados a la demanda laboral local y regional	I	I	I	P	I	I	
Temas que el estudiante considera necesario que la escuela profundice:Otros	I	I	I	P	I	I	

Si los estudiantes trabajaron en alguna materia con los docentes temas relacionados al uso de internet como: Cómo buscar información en internet y evaluar si es confiable	I	I	I	P	I	I	
Si los estudiantes trabajaron en alguna materia con los docentes temas relacionados al uso de internet como: Cómo cuidar nuestros datos personales y nuestra privacidad en línea	I	I	I	P	I	I	
Si los estudiantes trabajaron en alguna materia con los docentes temas relacionados al uso de internet como: Cómo funcionan los motores de búsqueda	I	I	I	P	I	I	
Si los estudiantes trabajaron en alguna materia con los docentes temas relacionados al uso de internet como: Cómo citar la información que encontramos en internet en nuestros trabajos	I	I	I	P	I	I	
Si los estudiantes trabajaron en alguna materia con los docentes temas relacionados al uso de internet como: Identificar el propósito de cada página (informar, comunicar, persuadir, entretener.)	I	I	I	P	I	I	
Si los estudiantes trabajaron en alguna materia con los docentes temas relacionados al uso de internet como: Hacer animaciones	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que el estudiante desarrolla páginas web y/o aplicaciones con la computadora, celular o tablet.	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que el estudiante arma robots con la computadora, celular o tablet.	I	I	I	P	I	I	
Materias en las que el estudiante más usa la computadora.	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que en su casa usa la computadora, celular o tablet para ver tutoriales sobre temas de la escuela.	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que en la última semana se dedicó a: Hacer música y videos (Grabar, editar o mezclar.)	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que en la última semana se dedicó a: Leer correos electrónicos	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que en la última semana se dedicó a: Participar de un grupo de debate o foro en internet	I	I	I	P	I	I	
Frecuencia con la que en la última semana se dedicó a: Leer noticias en internet	I	I	I	P	I	I	

Frecuencia con la que en la última semana se dedicó a: Jugar juegos de consola o computadora online	I	I	I	P	I	I	
---	---	---	---	---	---	---	--

CENSO DOCENTE**Dependencia responsable:** Ministerio de Educación de la Nación[Link a datos públicos](#)**Link a diccionario de datos:** No corresponde**Referencias:** **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado)

	2004	2014	2020
<i>Personal (docente y no docente) en actividad en establecimientos educativos</i>			
Función	P	P	N
Sector	P	P	N
Sexo	P	P	N
Rango de edad	P	P	N
Máximo nivel educativo alcanzado por los padres	N	P	N
Principal ingreso del hogar	N	N	N
Condición de actividad	P	N	N
Condición de formalidad	P	N	N
Rango salarial	D	D	N
Estado civil	D	D	N
Cantidad de Hijos	D	D	N
Relevancia del salario en el sostenimiento familiar	D	D	N
Hs semanales laborales	D	D	N
Total de docentes	P	P	N
Total docentes en establecimientos educativos	P	P	N
Total de docentes en unidades de gestión escolar	P	P	N
<i>Docentes en establecimientos educativos de educación formal</i>			
Tipo de educación	P	N	N
Condición de actividad	P	N	N

<i>Docentes de establecimientos educativos de educación formal en actividad</i>			
Sexo	P	P	N
Rango de edad	P	P	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Funcion	P	P	N
Situación de revista	P	N	N
Nivel educativo según sector de gestión	N	P	N
<i>Docentes de educación común</i>			
Sector de gestión	P	N	N
Nivel de enseñanza	P	N	N
Condición de actividad	P	N	N
<i>Docentes de educación común en actividad</i>			
Nivel de enseñanza	P	P	N
Sexo	P	P	N
Rango de edad	P	P	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	P	N
Tipo de formación y título	P	N	N
<i>Docentes en actividad dependiente de establecimientos educativos según:</i>			
Función	P	P	N
Nivel de enseñanza y sector	P	P	N
Sexo	P	P	N
Rango de edad	P	P	N

<i>Docentes de educación común en actividad de nivel inicial</i>			
Sexo	P	P	N
Rango de edad	P	P	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Situación de revista	P	N	N
Función educativa	P	P	N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel inicial en función frente a alumnos</i>			
Sexo	P	P	N
Rango de edad	P	P	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Nivel superior completo por título	P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado	P	N	N
Cursando actual de alguna carrera de nivel superior	P	N	N
Asistencia a cursos de capacitación en los últimos cinco años	P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre	P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes	P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Cantidad de horas semanales asignadas	P	N	N
Situación de revista	P	N	N

<i>Docentes de educación común en actividad de nivel primario / EGB 1 y 2</i>			
Sexo	P	P	N
Edad	P	P	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Situación de revista	P	N	N
Función educativa	P	P	N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel primario / EGB 1 y 2 en función frente a alumnos</i>			
Sexo	P	N	N
Rango de edad	P	N	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Nivel superior completo por título	P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado	P	N	N
Cursando actual de alguna carrera de nivel superior	P	N	N
Asistencia a cursos de capacitación en los últimos cinco años	P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre	P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes	P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Cantidad de horas semanales asignadas	P	N	N
Situación de revista	P	N	N

Docentes de educación común en actividad de nivel EGB3			
Sexo	P	N	N
Rango de edad	P	N	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Situación de revista	P	N	N
Función educativa	P	N	N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel EGB3 en función frente a alumnos</i>			
Sexo	P	N	N
Rango de edad	P	N	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado	P	N	N
Cursado actual de alguna carrera de nivel superior	P	N	N
Asistencia a cursos en los últimos cinco años	P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre	P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes	P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Cantidad de horas semanales asignadas	P	N	N
Situación de revista	P	N	N

<i>Docentes de educación común en actividad de nivel medio/polimodal</i>			N
Sexo	P	P	N
Rango de edad	P	P	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Situación de revista	P	N	N
Función educativa	P	P	N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel medio/polimodal en función frente a alumnos</i>			
Sexo	P	N	N
Rango de edad	P	N	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado	P	N	N
Cursado actual de alguna carrera de nivel superior	P	N	N
Asistencia a cursos en los últimos cinco años	P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre	P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes	P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Cantidad de horas semanales asignadas	P	N	N
Situación de revista	P	N	N

<i>Docentes de educación común en actividad de nivel SNU de formación docente</i>			
Sexo	P	N	N
Rango de edad	P	N	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Situación de revista	P	N	N
Función educativa	P	N	N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel SNU de formación docente en función frente a alumnos</i>			
Sexo	P	N	N
Rango de edad	P	N	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado	P	N	N
Cursado actual de alguna carrera de nivel superior	P	N	N
Asistencia a cursos en los últimos cinco años	P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre	P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes	P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Cantidad de horas semanales designadas	P	N	N
Situación de revista	P	N	N

<i>Docentes de educación común en actividad de nivel SNU de formación técnico-profesional</i>			
Sexo	P	N	N
Rango de edad	P	N	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Situación de revista	P	N	N
Función educativa	P	N	N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel SNU de formación técnico-profesional en función frente a alumnos</i>			
Sexo	P	N	N
Rango de edad	P	N	N
Antigüedad	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado	P	N	N
Tipo de formación y título	P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado	P	N	N
Cursado actual de alguna carrera de nivel superior	P	N	N
Asistencia a cursos en los últimos cinco años	P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación	P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre	P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes	P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan	P	N	N
Tipo de designación	P	N	N
Cantidad de horas semanales designadas	P	N	N
Situación de revista	P	N	N

<i>Docentes en educación común en actividad dependientes de establecimientos educativos</i>			
Función	N	P	N
Nivel de enseñanza y sector	N	P	N
Sexo	N	P	N
Rango de Edad	N	P	N
Cantidad de docentes	N	N	N

COSTOS**Dependencia responsable:** Ministerio de Educación de la Nación[Link a datos públicos](#)**Link a diccionario de datos:** No corresponde**Referencias:** **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado)

Gasto Educativo Provincial																					
<i>Por objeto de gasto según división político territorial</i>	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Erogaciones corrientes (1)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Erogaciones de capital	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
<i>Por nivel educativo según división político territorial</i>																					
Inicial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Primario	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Total (inicial+primario)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Secundario	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Superior	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Sin discriminar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Total gestión privada	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Informes indicativos de salarios docentes	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Salario Bruto del Maestro de Grado con 10 años de antigüedad Educación Común según división político-territorial																					
Nivel inicial	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Nivel primario	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Nivel secundario	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Nivel superior no universitario	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N

Gasto consolidado en Educación, Ciencia y Tecnología -Ley de Financiamiento Educativo N°26.075 y Ley de Educación Nacional N°26.206																					
Gasto consolidado en Educación CyT - Nación	I	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Gasto consolidado en Educación CyT según jurisdicción	I	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Gasto en educación por Alumno del sector estatal según jurisdicción	I	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Participación del Gasto en Educación en el Gasto Público Provincial en % según jurisdicción	I	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Gastos de Educación como % del PIB	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Gasto Nacional en Educación y Cultura (ejecutado)	D	D	D	D	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
PRESUPUESTO INICIAL, PRESUPUESTO VIGENTE, COMPROMETIDO, DEVENGADO, PAGADO, % DEVENGADO Y ACCIONES	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Finalidad	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Servicios sociales	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Servicios económicos	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Deuda pública	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Administración gubernamental	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Servicios de defensa y seguridad	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

Referencias:**(1): Personal, bienes y servicios no personales; transferencias: total, educación privada, otras.**

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA**Dependencia responsable:** Ministerio de Hacienda[Link a datos públicos](#)**Link a diccionario de datos:** No corresponde**Referencias:** **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado)

Presupuesto:	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Inicial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ejecutado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Vigente	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Comprometido	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Devengado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Pagado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
%Devengado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-CREDITOS POR INCISO - PARTIDA PRINCIPAL (JURISDICCIÓN Y SUB JURISDICCIÓN EN PESOS)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	N	N	N	N	N	N
Gastos en personal (1)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Bienes de Consumo (2)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	N	N	N	N	N	N
Servicios No Personales (3)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	N	N	N	N	N	N
Bienes de Uso (4)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	N	N	N	N	N	N
Transferencias (5)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	N	N	N	N	N	N
Incremento de Activos Financieros (6)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	N	N	N	N
Gastos Figurativos (7)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	N	N	N	N	N	N
Presupuesto total	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

Referencias:

(1): Permanente, Temporario, Extraordinario, Asistencia social al Personal, Beneficios y Compensaciones, Gabinete de autoridades superiores, Personal Contratado

(2): Productos Alimenticios, Agropecuarios y Forestales, xtiles y Vestuario, Productos de Papel, Cartón e Impresos, productos de Cuero y Caucho, Productos Químicos, Combustibles y Lubricantes, Productos de Minerales No Metálicos, Productos Metálicos, Otros Bienes de Consumo

(3): Servicios Básicos, Alquileres y Derechos, Mantenimiento, Reparación y Limpieza, Servicios Técnicos y Profesionales, Servicios Comerciales y Financieros, Pasajes y Viáticos, Impuestos, Derechos, Tasas y Juicios, Otros Servicios

(4): Construcciones, Maquinaria y Equipo, Libros, Revistas y Otros Elementos Coleccionables, Activos Intangibles

(5): Al Sector Privado para Financiar Gastos Corrientes, a Universidades Nacionales, a Inst. Prov. y Mun. para Fin. Gastos Corrientes, a Inst. Prov. y Mun. para Financ. Gastos de Capital, Transferencias al Exterior

(6): Préstamos a Largo Plazo

(7): Al Sector Privado para Financiar Gastos Corrientes, a Universidades Nacionales, a Inst. Prov. y Mun. para Fin. Gastos Corrientes, a Inst. Prov. y Mun. para Financ. Gastos de Capital, Transferencias al Exterior

ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES (EPH)**Dependencia responsable:** INDEC - Ministerio de Economía[Link a datos públicos](#)[Link a diccionario de datos](#)**Referencias:** **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado)

	2003 (T4)	2004 (T4)	2005 (T4)	2006 (T4)	2007 (T4)	2008 (T4)	2009 (T4)	2010 (T4)	2011 (T4)	2012 (T4)	2013 (T4)	2014 (T4)	2015 (T4)	2016 (T4)	2017 (T4)	2018 (T4)	2019 (T4)	2020 (T4)	2021 (T3)
Características de la vivienda	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Características habitacionales de la vivienda	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Estrategias del hogar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
De que vivieron las personas de este hogar en los últimos tres meses	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Resumen de hogar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso total familiar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso per capita familiar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Organización del hogar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Características de los miembros del hogar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ocupados que trabajaron en la semana de referencia	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Para todos los ocupados	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ocupación principal	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Cuánto tiempo hace que trabaja allí	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ocupación principal de los trabajadores independientes	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Cuánto tiempo hace que trabaja en ese empleo en forma continua	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Que tiene en ese negocio/empresa/actividad	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingresos de la ocupación principal de los trabajadores independientes	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

Ocupación principal de los asalariados (excepto de servicio doméstico)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ocupación principal de los asalariados (incluido servicio doméstico)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingresos de la ocupación principal de los asalariados	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Movimientos interurbanos (sólo para ocupados)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Desocupado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Desocupados con empleo anterior: última ocupación/changa (finalizada hace años o menos)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Tiempo que trabajo allí	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Tiempo seguido que estuvo trabajando en ese lugar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingresos de la ocupación principal	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso de otras ocupaciones	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso total individual	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingresos no laborales	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso total familiar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso per capita familiar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Plan Jefas y Jefes de Hogar	P	P	I	P	P	P	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I

SISTEMA INTEGRADO DE CONSULTA DE DATOS E INDICADORES EDUCATIVOS (SICDIE)**Dependencia responsable:** Ministerio de Educación de la Nación[Link a datos públicos](#)**Link a diccionario de datos:** No corresponde**Referencias:** **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado)

EDUCACIÓN COMÚN- NIVEL INICIAL			Filtro				
			Año	Región	Jurisdicción	Sector	Ámbito
Variable							
Datos Generales	Total Unidades de Servicios	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Alumnos/as	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Cargos Docentes	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
Localización y Oferta	Escuelas	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Oferta	Otras.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Características	Con subvención (arancelada/confesional)	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Privado	Rural/Urbano
		Sin subvención					
		Cooperadora				Estatal	
Información de Contexto	Información de Contexto.	Total de Población de 0 a 19 años (INDEC)	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	-	-

		Población en edad de nivel inicial (iNDEC)					
		% de Población en edad escolar por sexo					
	Contexto socioeconómico según ICSE de la ubicación de la escuela (iNDEC)	Escuela según ICSE y rango ICSE	2010	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Alumnos/as según ICSE y rango ICSE		Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
Composición de Matrícula	Total Alumnos/as	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	% de Alumnos/as por sexo	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	% de alumnos/as por región educativa	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total de alumnos/as extranjeros por país de origen.	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	% de alumnos/as extranjeros.	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total y % de alumnos de pueblos originarios.	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano

	Total y % de alumnos/as con discapacidad según tipo de apoyo a la inclusión.	Sin apoyo	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Con apoyo Estatal.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Con apoyo Privado	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
Personal Docente y Recursos	Total Cargos Docentes.	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Horas Cátedra	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Cargos Docentes por tipo de función.	Frente a Alumnos.	Desde 2011 a 2019	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Apoyo.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Dirección.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Personal Único.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Promedio de alumnos por sección	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Secciones y Docentes por grado.	0 Lactantes.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		1 Deambulantes.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Sala de 2.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Sala de 3.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Sala de 4.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano

		Sala de 5.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Sala Múltiple.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	% de Instalaciones en la localización donde está la escuela.	Con electricidad.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Con Internet.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Con Biblioteca.	Desde 2014 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Laboratorio de Informática.	Desde 2017 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano

EDUCACIÓN COMÚN- NIVEL PRIMARIO			Filtro				
			Año	Región	Jurisdicción	Sector	Ámbito
Variable.							
Datos Generales	Total Unidades de Servicios	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Alumnos/as	-					
	Total Cargos Docentes	-					
Localización y Oferta.	Escuelas.	Primaria de 6	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Primaria de 7					
	Oferta	Jornada Simple	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Jornada Extendida/ Completa					
		Otras					
	Características	Con subvención (arancelada/confe sional)	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Privado	Rural/Urbano
		Sin subvención				Estatal	
		Cooperadora					
	Información de Contexto	Información de Contexto.	Total de Población de 0 a 19 años (INDEC)	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	-
Población en edad escolar primaria (INDEC)							
% de Población en edad escolar por sexo							
		Contexto Socioeconómico	% de Alumnos/as por Nivel	Desde 2016 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado

	alumnos/as 6to grado (Aprender 2018)	Socioeconómico					
		% de Alumnos/as con acceso a internet en el hogar					
		% de Alumnos/as con PC en el hogar					
		% de Alumnos/as con celular					
		% de Alumnos/as con Madre con secundario completo					
		% de Alumnos/as con Padre con secundario completo					
Composición de Matrícula	Total Alumnos/as	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	% de alumnos/as por región educativa	-					
	Total de alumnos/as extranjeros por país de origen.	-					
	% de alumnos/as extranjeros.	-					
	Total y % de alumnos de pueblos originarios.	-					
	Total y % de alumnos/as con discapacidad según tipo de apoyo a la	Sin apoyo					
		Con apoyo Estatal.					
		Con apoyo					

	inclusión.	Privado					
Procesos y Resultados	Total Alumnos/as	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	% Alumnos/as por sexo	-					
	Total Alumnos por Grado	-					
	Total y % de Alumnos/as Repitentes	-					
	Total y % de Alumnos/as con Sobreedad	-					
	% Salidos sin pase	-	Desde 2011 a 2018				
	% No promovidos	-					
	Nivel de Desempeño de 6to grado.	Matemática	2016-2018				
		Lengua	2016- 2018				
		Cs. Naturales	2017				
		Cs. Sociales	2017				
Personal Docente y Recursos	Total Cargos Docentes.	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Horas Cátedra	-					
	Total Cargos Docentes por tipo de función.	Frente a Alumnos.					
		Apoyo.					
		Dirección.					
		Personal Único.					
	Promedio de alumnos por sección	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Secciones y	1º Grado	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/	Todas las	Estatal/Privado	Rural/Urbano

	Docentes por grado.	2° Grado		Nea/ Noa/ Sur	provincias		
		3° Grado					
		4° Grado					
		5° Grado					
		6° Grado					
		7° Grado					
		Múltiple					
	% de Instalaciones en la localización donde está la escuela.	Con electricidad.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Con Internet.	Desde 2011 a 2020				
		Con Biblioteca.	Desde 2014 a 2020				
		Laboratorio de Informática.	Desde 2017 a 2020				
Tareas y Actividades fuera de la Escuela	Total de Alumnos/as que afirman realizar tareas en su hogar. % por ámbito y sexo	Tareas del Hogar	Desde 2016 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Cuidado de familiar					
		Ayuda a sus familiares en su trabajo					
		Trabajo de campo					
		Trabajo fuera de la casa					
	Totalde Alumnos/as que afirman realizar las siguientes actividades en su tiempo libre. % por ámbito y sexo.	Reunirse con amigos	Desde 2016 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Hacer deportes					
		Leer Libros					
		Ir a espectáculos o exposiciones					
		Estudiar o aprender idiomas					

EDUCACIÓN COMÚN- NIVEL SECUNDARIO			Filtro				
			Año	Región	Jurisdicción	Sector	Ámbito
Variable.							
Datos Generales	Total Unidades de Servicios	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Alumnos/as	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Cargos Docentes	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
Localización y Oferta.	Escuelas.	Secundaria de 5	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Secundaria de 6	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Características	Con subvención (arancelada/confe sional)	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Privado	Rural/Urbano
		Sin subvención					
		Cooperadora				Estatal	
Información de Contexto	Información de Contexto.	Total de Población de 0 a 19 años (INDEC)	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	-	-
		Población en edad de nivel inicial (iNDEC)					
		% de Población en edad escolar por sexo					
	Contexto Socioeconómico	% de Alumnos/as por Nivel	Desde 2016 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano

	alumnos/as de 5 y 6to año (Aprender 2019)	Socioeconómico					
		% de Alumnos/as con acceso a internet en el hogar					
		% de Alumnos/as con PC en el hogar					
		% de Alumnos/as con celular					
		% de Alumnos/as con Madre con secundario completo					
		% de Alumnos/as con Padre con secundario completo					
	% de alumnos/as extranjeros.	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
Composición de Matrícula	Total Alumnos/as	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	% de alumnos/as por región educativa	-					
	Total de alumnos/as extranjeros por país de origen.	-					
	% de alumnos/as extranjeros.	-					
	Total y % de alumnos de pueblos originarios.	-					
	Total y % de alumnos/as con	Sin apoyo					
		Con apoyo					

	discapacidad según tipo de apoyo a la inclusión.	Estatal.					
		Con apoyo Privado					
Procesos y Resultados	Total Alumnos/as	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	% Alumnos/as por sexo	-					
	Total Alumnos por Grado	-					
	Total y % de Alumnos/as Repitentes	-					
	Total y % de Alumnos/as con Sobreedad	-					
	% Salidos sin pase	-	Desde 2011 a 2018				
	% No promovidos	-					
	Nivel de Desempeño de 5to/6to año.	Matemática					
		Lengua	2016- 2019				
Personal Docente y Recursos	Total Cargos Docentes.	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Horas Cátedra	-					
	Total Cargos Docentes por tipo de función.	Frente a Alumnos.					
		Apoyo.					
		Dirección.					
	Promedio de alumnos por sección	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		7° año					
		8° año					

Secciones

Desde 2011 a 2020

Centro/ Cuyo/
Nea/ Noa/ SurTodas las
provincias

Estatal/Privado

Rural/Urbano

		9° año					
		10° año					
		11° año					
		12° año					
		13 y 14 ° año					
		Múltiple					
	% de Instalaciones en la localización donde está la escuela.	Con electricidad.	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Con Internet.	Desde 2011 a 2020				
		Con Biblioteca.	Desde 2014 a 2020				
		Laboratorio de Informática.	Desde 2017 a 2020				
Tareas y Actividades Fuera de la Escuela	Total de Alumnos/as que afirman realizar tareas en su hogar. % por ámbito y sexo	Tareas del Hogar	Desde 2016 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Cuidado de familiar					
		Ayuda a sus familiares en su trabajo					
		Trabajo de campo					
		Trabajo fuera de la casa					
	Totalde Alumnos/as que afirman realizar las siguientes actividades en su tiempo libre. % por ámbito y sexo.	Reunirse con amigos	Desde 2016 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Hacer deportes					
		Leer Libros					
		Ir a espectáculos o exposiciones					
		Ver televisión					

		Jugar en la Pc o Consola						
		Navegar por Internet						
		Estudiar o aprender idiomas						

NIVEL SUPERIOR			Filtro				
			Año	Región	Jurisdicción	Sector	Ámbito
Variable.							
Datos Generales	Total Unidades de Servicios	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Alumnos/as	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Total Cargos Docentes	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
Localización y Oferta.	Escuelas.	Técnica	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Ambos	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		S/D	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Docente	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Oferta	Inicial	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Primaria	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Secundaria	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano

		Superior	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	Características	Con subvención (arancelada/confe sional)	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Privado	Rural/Urbano
		Sin subvención				Estatal	
		Cooperadora					
Composición de Matrícula	Total Alumnos/as	-	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
	% de alumnos/as por región educativa	-					
	Total de alumnos/as extranjeros por país de origen.	-					
	% de alumnos/as extranjeros.	-					
	Total y % de alumnos de pueblos originarios.	-					
	Total y % de alumnos/as con discapacidad según tipo de apoyo a la inclusión.	Sin apoyo					
		Con apoyo Estatal.					
		Con apoyo Privado					
	Total Cargos Docentes.	-					

**Personal
Docente y**

Desde 2011 a 2020

Centro/ Cuyo/
Nea/ Noa/ SurTodas las
provincias

Estatal/Privado

Rural/Urbano

Recursos	Total Horas Cátedra	-					
	Total Cargos Docentes por tipo de función.	Frente a Alumnos.					
		Apoyo.					
		Dirección.					
	Horas docentes por tipo de función	Dictado de clases					
		Otras actividades					
		Capacitación	Desde 2011 a 2020	Centro/ Cuyo/Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Comunidad					
		Investigación					
	% de Instalaciones en la localización donde está la escuela.	Con electricidad.	Desde 2011 a 2020				
		Con Internet.	Desde 2011 a 2020				
		Con Biblioteca.	Desde 2014 a 2020	Centro/ Cuyo/ Nea/ Noa/ Sur	Todas las provincias	Estatal/Privado	Rural/Urbano
		Laboratorio de Informática.	Desde 2017 a 2020				

ARGENTINOS
por la educación