

■

Crear universidades impacta en el crecimiento económico, según estudio internacional



Crear universidades impacta en el crecimiento económico, según estudio internacional.

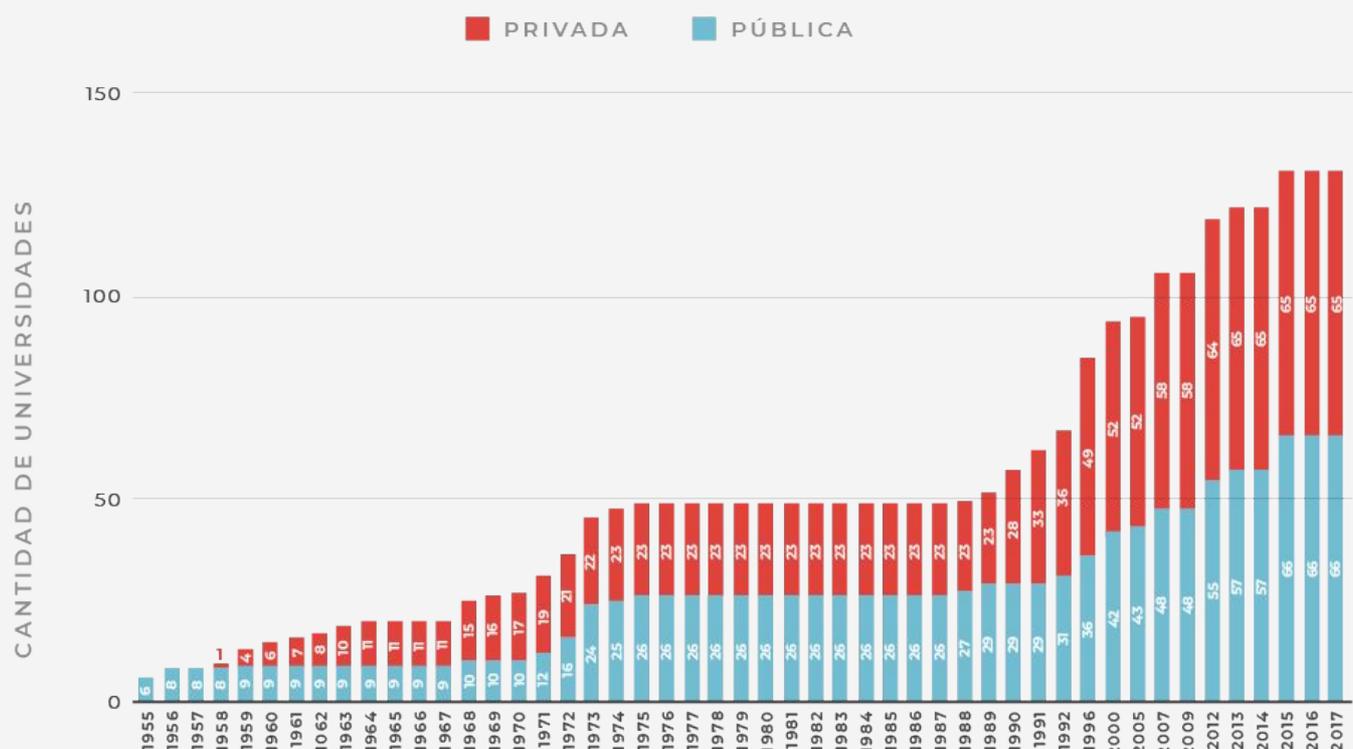
Un estudio elaborado por los investigadores Anna Valero (de la Escuela de Economía de Londres -LSE-) y John Van Reenen (del Instituto Tecnológico de Massachusetts -MIT-), con información de 78 países, muestra que el incremento en la cantidad de universidades está asociado de manera positiva con el crecimiento del producto interno bruto (PIB) per cápita.

CONTEXTO

El acceso a estudios universitarios se incrementó durante el siglo XX. A nivel global, a comienzos de 1900 uno de cada 100 jóvenes iba a la universidad. Esta proporción se elevó a 20 de cada 100 según Schofer y Meyer (2005). En Argentina, en el año 1955 había seis universidades, todas de gestión pública. Seis décadas más tarde, ese número se había multiplicado por más de 20: desde el año 2015 Argentina cuenta con 131 universidades que se distribuyen casi de manera equivalente entre las privadas (65) y las públicas (66) (Rabossi, 2001; Rabossi y Salto, 2018).

En el siguiente gráfico se observa cómo creció la cantidad de universidades desde el año 1955.

Gráfico 1. Cantidad de universidades según sector de gestión. Entre 1955 y 2017. Argentina.



Fuente: Observatorio Argentinos por la Educación en base a Rabossi (2001) y Rabossi y Salto (2018).

EVIDENCIA

El artículo “El impacto económico de las universidades: evidencia alrededor del mundo” (*“The Economic Impact of Universities: Evidence from Across the Globe”*), publicado en la edición de febrero 2019 de la revista *Economics of Education Review*, analiza datos de casi 15.000 universidades en 78 países –entre ellos, Argentina y otros de América Latina– entre los años 1950 y 2010.

La información utilizada proviene principalmente de la “Base de datos mundial de educación superior” (*World Higher Education Database*) que elabora la Asociación Internacional de Universidades en colaboración con la UNESCO. Incluye instituciones de educación superior que ofrecen diplomas profesionales que requieren menos de tres años de cursada y diplomas de posgrado. También se ha utilizado información de la OCDE.

Valero y Van Reenen realizaron análisis de regresión ¹ controlando por diferentes variables como cantidad de población, duración de los estudios, etc. Los autores encontraron que incrementar 10% la cantidad de universidades en una región se asocia con una mejora de 0,4% en el PIB per cápita de esa región.

Según el estudio, este efecto positivo en la economía no es solo consecuencia de mayor inversión directa en las universidades (construcción, salarios, entre otros). Se encontró que, además, puede deberse a dos mecanismos. El primero es que la generación de más y mejor capital humano contribuye al crecimiento económico. El segundo mecanismo es la innovación: los investigadores encontraron una asociación positiva entre crecimiento de universidades y de patentes. A su vez, observan que la cantidad de patentes se relaciona con el crecimiento del PIB per cápita.

Los autores del estudio sostienen que podría profundizarse el análisis del impacto de las universidades en el crecimiento económico si se toman en cuenta dos variables adicionales: el tamaño de las instituciones y su calidad. Ambas deberían ser contempladas para medir el impacto económico en futuras investigaciones.

Además, se encontró que hay efectos positivos en regiones vecinas a la localización geográfica de la universidad y que la presencia histórica de universidades se asocia con actitudes a favor de la democracia.

¹ Un análisis de regresión es un proceso estadístico que sirve para estimar cuál es la relación entre una variable “y” (la que se intenta explicar) y dos o más variables “X” (las que buscan explicar la variación en la explicada). Se intenta responder a la pregunta “¿Cuánto varía “y” cuando se modifica la o las “x”?”. En el caso de este estudio, se busca responder cuánto varía el PIB per cápita (variable a explicar) cuando se modifican variables como la cantidad de universidades, la inversión en universidades, la cantidad promedio de años de educación en la población de cada país, y las patentes de innovaciones. Estas últimas, son las variables explicativas o las “X”.

REVISIÓN DEL EXPERTO - Marcelo Rabossi (UTDT)

Una de las fortalezas del estudio es que, al incluir 78 países, permite que las conclusiones puedan generalizarse. Por otro lado, sería de importancia correlacionar crecimiento económico con el tipo y la calidad del capital humano que se está formando. Por ejemplo, si la calidad impartida es baja, como ocurre en gran parte de las instituciones de educación superior del sector terciario no universitario, que es el que más ha crecido en América Latina desde los 1980, el tipo de trabajo relacionado podría tender a ser de menor calidad y, por lo tanto, daría como resultado un menor crecimiento económico.

Por otro lado, sería relevante incluir una variable que vinculara crecimiento y el tipo de capital humano que se ha formado. Digamos: en qué áreas del conocimiento se concentra la mayor cantidad de graduados.

Otro punto a tomar en cuenta es que, en algunos países, cuestiones que hacen a la investigación y desarrollo de tecnologías se realiza en gran parte por fuera de las universidades. En el caso de Francia, el Centro Nacional para la Investigación Científica (CNRS) o el CONICET en la Argentina. En ese caso, la apertura de nuevas y más universidades no ligadas a la investigación y de corte profesionalista, podría no estar directamente asociado a un crecimiento o desarrollo sostenido.

Todas estas cuestiones serían de relevancia para analizar en el caso de la Argentina ya que, cuando se toma en cuenta lo ocurrido durante los últimos 30 años, en el cual más que se duplicó la cantidad de universidades, el crecimiento económico per cápita se ha mostrado bastante errático.

De hecho, existen otros trabajos previos que han relacionado a la educación superior con el crecimiento económico. Por ejemplo, a nivel país, Lin (2004) destaca, para el caso de Taiwan, una relación directa entre crecimiento económico y educación superior. Gyimah-Brempong, Paddison y Mitiku (2006) encuentran una misma tendencia usando “panel data”² para el caso de África. Por otro lado, Mariana (2015) encuentra un impacto positivo entre crecimiento y la expansión del mercado universitario en Rumania. En un estudio más reciente en Pakistán, Ali, Abdul-Hakim y Abdullah (2016) encuentran efectos similares.

Respecto de la articulación entre teoría y evidencia, ya desde fines de la década de 1950 el economista Robert Solow relacionaba el crecimiento económico no solo con el aumento en los factores trabajo y capital, sino con los aspectos tecnológicos. Y estos últimos están íntimamente ligados a la formación de capital humano a nivel universitario. En el modelo de crecimiento endógeno³ planteado en los años 80, economistas como Paul Romer y Robert Lucas, por ejemplo, incluyen a la educación como un factor de producción y por lo tanto consideran su impacto en el crecimiento de un país. De esta manera, no es de extrañar encontrar una correlación positiva entre crecimiento y el aumento del stock de capital humano.

² Se trata de datos que recolectan información de la misma unidad de análisis a lo largo del tiempo.

³ Consiste en una explicación posible al crecimiento económico donde decisiones de los agentes económicos (por ejemplo, invertir en su capital humano) contribuye al proceso de crecimiento. A diferencia de los análisis de crecimiento tradicionales o neoclásicos, como el exógeno, el endógeno incorpora la educación, la innovación y el conocimiento como elementos claves a la hora de explicar los porqués del crecimiento económico de los países.

COMENTARIOS

“La lectura de estos resultados, basados en indicadores existentes sobre el funcionamiento de la educación superior y de la economía en el plano global, no debe hacernos perder de vista la necesidad de que los gobiernos evalúen previamente la conveniencia de crear una institución universitaria en su territorio –advierte Ana García Fanelli, investigadora en el área de Educación Superior de CEDES y Conicet–. La creación de universidades públicas, en un contexto de recursos fiscales limitados, no permite garantizar la calidad de la formación que estas pueden brindar. Además, resta fondos para la inversión de recursos humanos y financieros a fin de desarrollar y fortalecer los núcleos de excelencia presentes en las universidades públicas ya existentes”.

Juan Carlos del Bello, rector de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), aporta: “Las nuevas universidades, públicas y privadas, en regiones con ausencia o insuficiencia de educación superior universitaria, sin duda contribuyen al crecimiento económico. No pocas universidades ubicadas en zonas de alta densidad poblacional se preocupan y ocupan de los problemas del desarrollo regional en países tan extendidos como Argentina”.

Del Bello apela a la experiencia de la UNRN: “A partir de la puesta en marcha de la carrera de Geología y de un instituto de investigación, se realizaron estudios geológicos sobre las estratificaciones de la cuenca neuquina de Vaca Muerta, encontrándose entre los hallazgos el potencial de producción de gas en la región rionegrina de Fernández Oro y Allen. Hoy se observan pozos de extracción de gas en la zona de chacras y se firmaron acuerdos entre UNRN e YPF”.

Además, la UNRN trabajó en la elaboración del Plan de Turismo para Bariloche. Otro caso: “La instalación de una planta piloto y la creación de la carrera de Ingeniería en Alimentos hoy permite prestar servicios a la industria sidrera valletana para la mejora de la calidad de un producto que había sido desplazado por los vinos espumantes”, ilustra el rector.

-
LINK AL ARTÍCULO ORIGINAL

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0272775718300414?token=C97D2A43487C134DAEB23669F91EE0CB7DF288EE18F04EA6835A15AAD8B3CB6B25AC902E109F71AE454B88D437FA11A1>

-
ACERCA DE LA SERIE TENDENCIAS Y EVIDENCIA EN EDUCACIÓN DEL OBSERVATORIO ARGENTINOS POR LA EDUCACIÓN

Los reportes del Observatorio Argentinos por la Educación buscan difundir las últimas tendencias de la investigación sobre temas educativos relevantes. Para ello, se relevan artículos de acceso abierto publicados en revistas académicas internacionales sobre educación. Estas publicaciones se clasifican de acuerdo con diferentes rankings que ordenan las revistas según la influencia que tienen en la comunidad científica, medida a través de la cantidad de citas que tienen los artículos, las publicaciones donde se citan los artículos, entre otras variables. Algunas medidas existentes son el *Scientific Journal Ranking*, el *Impact Factor*, el *Eigenfactor*, entre otras.

En este caso se ha tomado el *Scientific Journal Ranking* (<https://www.scimagoir.com/journalrank.php>) dado que contempla tanto la cantidad de citas de los artículos como el prestigio de las revistas en las que se publican estos artículos. Se tomó a los journals que se encuentran en el mejor cuartil de posición de calidad académica según el *Scientific Journal Ranking* en el área de Educación, como *Review of Educational Research*, *Economics of Education Review*, *Sociology of Education* y *Educational Evaluation and Policy Analysis*.

Sobre la base de este criterio, la selección de artículos responde a la actualidad de la publicación (se seleccionan artículos de 2018 o posteriores), el enfoque metodológico del artículo (análisis cuantitativo) y que el tema sea interesante para establecer una relación con la realidad argentina, a través de comentarios de especialistas locales.

El equipo del Observatorio Argentinos por la Educación analiza los artículos, contacta a los autores antes de publicar el reporte y convoca a fuentes locales para comentar el artículo.

REFERENCIAS

- Ali, A., Abdul-Hakim, R. y Abdullah, H. (2016). "The Relationships between Higher Education and Economic Growth in Pakistan". *Journal of Management and Training for Industries*, 3(2), pp. 16-29
- Gyimah-Brempong, K., Paddison, O. y Mitiku, W. (2006). "Higher Education and Economic Growth in Africa." *Journal of Development Studies*, 42(3), pp. 509-529
- Lin, T. C. (2004). "The Role of Higher Education in Economic Development: An Empirical Study of Taiwan Case." *Journal of Asian Economics*, 15(2), pp. 355-371
- Mariana, D. R. (2015). "Education as a Determinant of the Economic Growth: The Case of Romania." *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, pp. 404-412
- Rabossi, M. (2001). *Higher Education in Argentina: The Open Admission, Free-For-All-System: Did it have the Intended Results?* (Tesis de Maestría no publicada): Urbana-Champaign: University of Illinois.
- Rabossi, M. y Salto, D. (2018). "Factors that may foster or deterred the establishment of world class universities: The Argentine experience". En Marcelo Rabossi, Saeed Paivandi y K.M. Joshi (Eds.), *In Pursuit of World-Class Universities: A Global Experience*. Delhi, India: Studera Press.
- Schofer, E. y Meyer, J.W. (2005). "The Worldwide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century", *American Sociological Review*, 70(6) 898-920
- Valero, A. y Van Reenen, J. (2019) "The Economic Impact of Universities: Evidence from Across the Globe", *Economics of Education Review* (2018),
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0272775718300414?token=C97D2A43487C134DAEB23669F91EE0CB7DF288EE18F04EA6835A15AAD8B3CB6B25AC902E109F71AE454B88D437FA11A1>

SOBRE EL OBSERVATORIO ARGENTINOS POR LA EDUCACIÓN

El Observatorio Argentinos por la Educación es un espacio de encuentro creado alrededor de los datos del sistema educativo, con el objetivo de involucrar a toda la sociedad en la mejora de la educación.

La misión del Observatorio es contribuir a que la educación sea determinante en el debate público argentino, a partir de datos que permitan enfocarla en los desafíos del siglo XXI.

Su plataforma interactiva de datos, la más exhaustiva del país, contiene más de 90 millones de registros públicos sobre indicadores fundamentales del sistema educativo, como acceso y participación de los estudiantes, eficiencia del sistema (tasas de repitencia, tasa de promoción efectiva, etc.), recursos humanos, recursos físicos y financieros, y resultados.

Más información en www.argentinosporlaeducacion.org

Observatorio
ARGENTINOS
por la **educación**

