

-

Herramientas digitales educativas provinciales



Introducción

■

Las 24 provincias cuentan con herramientas digitales educativas, pero con alcances y recursos dispares

Herramientas digitales educativas provinciales

Observatorio Argentinos por la Educación | Autor: **Alejandro Artopoulos** (Director de Investigación y Desarrollo del Centro de Innovación Pedagógica - Universidad de San Andrés)

El contexto

Introducción

Desde mediados de marzo de 2020 no hay clases presenciales en Argentina. En consecuencia, las provincias han implementado diversas estrategias para buscar la continuidad pedagógica en este contexto.

Este informe releva las herramientas digitales educativas con las que cuentan las jurisdicciones. Se ha realizado a partir de recolección de información durante junio del año 2020 vía los sitios web de las 24 jurisdicciones e información provista por informantes calificados de los ministerios provinciales.

Luego de presentar los aspectos generales de las herramientas de cada provincia, se describe qué actividades permiten hacer estos sitio web. Se ahonda también en el desafío de plantear el trabajo colaborativo a distancia y las estrategias pedagógicas asociadas.

Los datos

Todas las provincias cuentan con herramientas digitales educativas

Desde la irrupción del COVID-19 todos los gobiernos provinciales hicieron esfuerzos para desarrollar herramientas digitales educativas que fomenten la continuidad pedagógica. Exploramos cada una de las propuestas digitales provinciales para comprender todas las tecnologías con las que cuentan los alumnos a lo largo del país. A continuación, enumeramos las principales herramientas provinciales existentes¹.

Tabla 1. Plataformas provinciales

Provincia	Nombre de la herramienta	URL
Buenos Aires	"Continuemos estudiando"	https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/
CABA	"Mi escuela BA"	http://miescuela.bue.edu.ar/
Catamarca	"Plataforma Educativa Catamarca"	http://www.catamarca.edu.ar/plataforma_educativa/
Chaco	"ELE"	https://ele.chaco.gob.ar/
Chubut	"Chubut Educa"	http://chubuteduca.chubut.edu.ar/h5/index.html
Córdoba	"Tu escuela en casa"	https://tuescuelaencasa.isep-cba.edu.ar/
Corrientes	"Aprendemos todos"	https://aprendemostodos.mec.gob.ar/
Entre Ríos	"Aprender"	http://aprender.entrerios.edu.ar/
Formosa	"Seguir aprendiendo en casa"	https://www.formosa.gob.ar/educacion/seguiraprendiendoencasa/documentos
Jujuy	"Jujuy aprende en casa"	https://sitios.educatina.com/juiuyaprende/
La Pampa	"Magnaplus"	santarosa.magnaplus.org
La Rioja	"Idukay"	http://www.idukay.edu.ar/inicio/
Mendoza	"Escuela digital"	http://www.mendoza.edu.ar/escuela-digital/PRIMARIA-ed/
Misiones	"Plataforma Guacurari"	http://guacurari.misiones.gov.ar/
Neuquén	"Aprendizajes 2.0"	http://intraeducacion.neuquen.gov.ar/aprendizaies/
Río Negro	"Seguimos aprendiendo"	https://seguimosaprendiendo.educacion.rionegro.gov.ar/
Salta	"Mi escuela"	http://miescuela.edusalta.gov.ar/
San Juan	"Portal Educativo San Juan"	http://educacion.sanjuan.gob.ar/estaticas/Ticmas.html
San Luis	"Aprendo igual"	http://www.aprendoigual.sanluis.edu.ar/
Santa Cruz	"Clases virtuales con voz para vos"	https://aprendamosatravesdelastic.santacruz.digital/
Santa Fe	"Seguimos aprendiendo en casa"	https://campuseducativo.santafe.edu.ar/
Santiago del Estero	"Plataforma Educativo SGO"	http://plataformaedu.meducacionsantiago.gob.ar/
Tierra del Fuego	"Aprendo en casa"	http://aulasdigitales.tdf.gob.ar/course/view.php?id=30
Tucumán	"Conectate con la escuela"	https://conectate.educaciontuc.gov.ar/

Fuente: Elaboración propia "Argentinos por la Educación" (2020).

Notas:

1) Hay otras páginas complementarias que usan las provincias, pero para simplificar el análisis y centralizar la información. En este informe se han considerado los principales portales educativos digitales de cada una de las provincias. 03

Los datos

Todas las herramientas provinciales cuentan con propuestas para los niveles primario y secundario

Además, indagamos sobre los niveles y modalidades educativos a los que cada una de esas páginas se encontraba dirigida. Como podemos apreciar, todos los portales digitales se encuentran dirigidos a los niveles primario y secundario.

Mientras que la mayoría de los portales se encuentra dirigido también al nivel inicial, hay otros que se orientan a los niveles superior, y a las modalidades especial y de adultos. Solo 9 provincias cuentan con portales digitales con propuesta para la modalidad especial². La única provincia con disponibilidad para todos los niveles educativos es Misiones.

Tabla 2. Niveles y modalidades educativos de herramientas provinciales³.

Jurisdicción	Herramienta principal	¿A qué niveles/modalidades educativas está destinada?					
		Inicial	Primario	Secundario	Superior	Especial	Adultos
Buenos Aires	"Continuemos estudiando"	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
CABA	"Mi escuela BA"	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Catamarca	"Plataforma Educativa Catamarca"	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Chaco	"ELE"	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí
Chubut	"Chubut Educa"	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Córdoba	"Tu escuela en casa"	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Corrientes	"Aprendemos todos"	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Entre Ríos	"Aprender"	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Formosa	"Seguir aprendiendo en casa"	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No
Jujuy	"Jujuy aprende en casa"	Sí	Sí	Sí	No	No	No
La Pampa	"Magnaplus"	Sí	Sí	Sí	No	No	No
La Rioja	"Idukay"	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Mendoza	"Escuela digital"	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Misiones	"Plataforma Guacurari"	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Neuquén	"Aprendizajes 2.0"	No	Sí	Sí	No	Sí	No
Río Negro	"Seguimos aprendiendo"	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Salta	"Mi escuela"	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
San Juan	"Portal Educativo San Juan"	No	Sí	Sí	No	No	No
San Luis	"Aprendo igual"	No	Sí	Sí	No	No	No
Santa Cruz	"Clases virtuales con voz para vos"	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Santa Fe	"Seguimos aprendiendo en casa"	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
S. del Estero	"Plataforma Educativo SGO"	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
T. del Fuego	"Aprendo en casa"	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Tucumán	"Conectate con la escuela"	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí

Fuente: Elaboración propia "Argentinos por la Educación" (2020).

Notas:

2) Buenos Aires, Formosa, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Santiago del Estero y Tierra del Fuego.

3) No fueron consideradas las páginas complementarias que eran derivadas de estas.

Los datos

-

¿Qué permiten hacer las herramientas?

Hay una gran variedad de funciones entre las distintas herramientas educativas provinciales. A pesar de que la cantidad de contenido disponible varía mucho dependiendo de cada caso, podemos distinguir 5 usos que tienen estos medios.

Leer y descargar documentos: todas las herramientas educativas provinciales permiten descargar material escolar en línea. No obstante, hay grandes diferencias entre la cantidad y variedad del material que ofrecen. Mientras algunas solo permiten descargar cuadernillos curriculares, otras permiten acceder a una amplia biblioteca de contenidos que pone a disposición los temas obligatorios pero también material extra curricular (ejemplos de este último caso son Chaco, Corrientes, Jujuy y La Pampa).

Acceder a contenido audiovisual: prácticamente todos los sitios web permiten acceder a material audiovisual para complementar el material de lectura. Los portales digitales que más destacan en su cantidad y variedad de material audiovisual son los de Buenos Aires, CABA, Jujuy, Mendoza, Río Negro y Tierra del Fuego.

Jugar de manera interactiva: son muy pocas las provincias que pudieron armar una plataforma digital interactiva con juegos disponibles para generar un proceso de aprendizaje más dinámico. En este caso, se destacan La Pampa, Neuquén, Río Negro, San Luis y Tierra del Fuego. El formato más usado es completar tareas y desafíos que le otorgan puntos al usuario. De este modo, cada docente puede tener seguimiento sobre qué usuarios están obteniendo más puntos y cuáles se encuentran inactivos. De este modo, más allá de mejorar la dinámica del proceso de aprendizaje, se tiene un método innovador para poder acompañar el proceso educativo a distancia de cada alumno.

Acceder a clases en vivo: uno de los principales desafíos que trajo la suspensión de clases por el COVID-19 fue cómo mantener la dinámica educativa sin un vínculo presencial entre los docentes y los alumnos. Particularmente, la suspensión de clases presenciales hizo que muchos alumnos tuvieran que ser autodidactas con el material que se les ponía a disposición. Por esto, las plataformas educativas digitales que permiten clases en vivo generan un valor agregado sumamente importante, ya que permiten mantener el vínculo en vivo entre los estudiantes y el docente. Chubut, La Pampa y Santa Fe son las provincias que han adaptado sus herramientas a un uso sencillo de las clases sincrónicas dentro de sus portales educativos, es decir, que existe un sistema de aulas virtuales donde los estudiantes tienen clases en vivo⁴.

Ver clases grabadas: las realidades familiares tan variadas de los estudiantes dificultan que todo un curso pueda conectarse de manera virtual en un horario determinado. Por esto, es muy conveniente que las plataformas digitales disponibles en las diferentes provincias les permitan a los estudiantes acceder también a las lecciones dictadas de manera asincrónica. De este modo, un estudiante que haya tenido dificultades para conectarse en un cierto horario podrá tomar la clase en otro horario. Este recurso está disponible en muy pocas provincias: CABA y Mendoza.

Notas:

4) En este informe no se consideran los casos donde las clases sincrónicas se proponen como una opción que funciona por fuera de la herramienta digital. Son consideradas como clases sincrónicas aquellas donde se permite un contacto en vivo entre el alumno y el docente. Son consideradas como clases asincrónicas aquellas donde se permite que un alumno acceda en cualquier momento a la grabación de su clase.

Los datos

Trabajo colaborativo

Una de las principales inquietudes que surgen con las clases virtuales se refiere a los mecanismos existentes en estas plataformas para la retroalimentación por parte de los docentes. Mientras que algunas plataformas brindan buzones de entrega de actividades con corrección de docentes, otras no cuentan con este desarrollo y guían las actividades a través de medios complementarios como puede ser e-mail o WhatsApp.

Las provincias que están dando una respuesta más efectiva para generar un intercambio colaborativo donde los alumnos puedan ver las correcciones de sus trabajos son aquellas que brindan un “aula virtual” personalizada que identifica a cada alumno y cada docente de una institución. De esta manera, se puede mantener la dinámica de clases y reuniones con el curso entero. La retroalimentación individual, con espacios de enseñanza y consultas grupales, favorece el proceso de aprendizaje. CABA, Chaco, La Pampa, Mendoza, Misiones, San Luis y Santiago del Estero son las jurisdicciones que han desarrollado estos espacios de forma interactiva.

No obstante, no todas las páginas educativas dan el espacio para que se genere esta interacción entre alumnos y docentes. En la mayoría de los casos, las herramientas educativas digitales ponen a disposición material de lectura y contenido audiovisual pero no tienen diseñados espacios con buzones de entrega, y tampoco el desarrollo para que un docente pueda hacer seguimiento pedagógico de cada alumno. En la mayoría de los casos se utiliza la plataforma virtual, pero los alumnos tienen el contacto con el profesor a través de tecnologías alternativas como e-mail o WhatsApp. Articular el contenido educativo en una plataforma digital provincial es la manera de centralizar los distintos esfuerzos y tener seguimiento de los contenidos dictados en momentos de tanta incertidumbre.

Los datos

-

Estrategias pedagógicas

El desarrollo de plataformas educativas digitales ha sido un instrumento necesario para la continuidad educativa dada la interrupción de las clases presenciales por la pandemia. No obstante, este tipo de plataformas deben ser solo un instrumento dentro de una estrategia pedagógica más amplia que integre las iniciativas docentes tanto sincrónicas como las asincrónicas. Debe existir un acompañamiento de los alumnos para que exista continuidad educativa más allá de la disponibilidad de herramientas. Las siguientes son algunas de las estrategias implementadas:

Complemento educativo en medios de comunicación locales: en algunas provincias donde el acceso a internet no llega a tener una cobertura lo suficientemente amplia como para llegar a todos, se ha adoptado este medio como complemento pedagógico. De este modo, en determinados horarios se transmiten clases en vivo por radio y televisión para distintos niveles educativos. Tucumán, La Pampa y Santiago del Estero son algunos ejemplos de implementación de esta estrategia.

Formación digital de los docentes: si bien hay una minoría de docentes con las capacidades para continuar sus clases con estrategias pedagógicas en línea, dado el paso a la virtualidad que requirió la interrupción presencial indeterminada del ciclo lectivo, varias provincias impulsaron planes de formación educativa docente para mejorar la experiencia educativa de los alumnos. Algunos de los casos son: Buenos Aires (“Seguir haciendo escuela”), Río Negro (“Educar en #Tiemposdedistanciasocial”) y Santa Fe (“Tramas digitales”).

Entrega de cuadernillos a familias vulnerables o zonas alejadas: como mencionamos anteriormente, en la situación actual de conectividad es imposible tener pretensiones de llegar a todos los alumnos a través de una plataforma digital. Por lo tanto, es indispensable complementar la expansión educativa digital con estrategias que permitan llegar a los alumnos que carecen de acceso a internet. Una de las modalidades más comunes que está siendo implementada es la distribución de cuadernillos curriculares a los alumnos en áreas más vulnerables o alejadas. Muchas provincias están aplicando esta modalidad, algunas de las que más se destacan por el tamaño de su cobertura son Buenos Aires, Formosa, Neuquén y Santa Fe.

Transformación de la organización escolar: la inmediatez de la suspensión escolar dejó muchas dudas sobre cómo continuar con el proceso de enseñanza sin las modalidades ya conocidas. Esto llevó a todas las instituciones educativas a generar cambios en sus métodos de enseñanza y evaluación. En algunas provincias como Chaco se está intentando hacer un abordaje de enseñanza por proyectos donde se fomenten los equipos de trabajo entre alumnos, mientras que en Entre Ríos y en Mendoza se hizo un pasaje a mesas de examen virtuales donde los alumnos tuvieron que ser evaluados. En ambos casos se pasó a este formato sólo para examinar a aquellos alumnos con materias previas. Para el resto de los niveles rige la resolución que dictamina que ningún estudiante podrá ser calificado mientras se mantenga el aislamiento social.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1) Todas las provincias realizaron esfuerzos para generar contenido educativo y dar respuesta pedagógica a la pandemia. Sin embargo, se ven situaciones dispares. Mientras que algunas provincias cargaron los cuadernillos curriculares a su web oficial del Ministerio de Educación de las provincias, otras lograron desarrollar portales digitales con elementos interactivos que les permiten a los alumnos mantener contacto en vivo con sus profesores. Este tipo de portales se destacan también por tener material complementario junto con material audiovisual.

2) Todas las provincias permiten acceder a contenido de lectura a través de sus herramientas digitales, y la mayoría cuenta con contenido audiovisual para complementar el proceso de enseñanza. No obstante, muy pocas de estas plataformas disponen de desarrollos para que pueda existir una interacción en vivo entre los docentes y los alumnos. Las provincias que cuentan con esta herramienta son Chubut, La Pampa y Santa Fe.

3) Además de la carencia de plataformas de videoconferencias, lo más preocupante es que la mayoría de las provincias no disponen sistemas de gestión de los aprendizajes y repositorios de recursos educativos (textos, audios, videos) que protejan los datos educativos y aseguren un espacio cuidado de trabajo para docentes y estudiantes. Se observa que las provincias requieren de apoyo nacional o de organismos internacionales para desarrollar estrategias pedagógicas integradas apoyada en una ecología de plataformas educativas provinciales.

-

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

Información recabada el día 10/06 de:

- 1) La visita y exploración de todos los sitios web provinciales. Se revisó con detalle cada una de los portales digitales puestos a disposición en el cuadro 1, y sus páginas complementarias.
- 2) Envío de formulario de consultas a funcionarios de los Ministerios de Educación de todas las provincias que estuvieron involucrados en el desarrollo de cada herramienta digital. CABA, Jujuy, La Pampa, San Juan y Santa Cruz no respondieron esta solicitud.

REFERENCIAS

- Aguerre, C. (2020). “¿Qué alianzas hay entre el gobierno y empresas de telecomunicaciones?”. Disponible en: https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Alianzas_gobiernos_empresas_COVID19.pdf
- Alderete, V. y Formichella, M. (2016). “The effect of ICTs on academic achievement: the Conectar Igualdad programme in Argentina”. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40784/RV1119_Formichella.pdf?sequence=1&isAll
- Artopoulos, A. (2020). “¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en su hogar en Argentina?”. Disponible en: https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_Conectividad_Corona_virus_.pdf

Observatorio
ARGENTINOS
por la **educación**

