

■ Continuidad escolar y participación

La opinión de las familias del ENFE 2021



INTRODUCCIÓN

—
8 de cada 10 familias cree necesario que haya más espacios de participación en el sistema educativo.

Continuidad escolar y participación: la opinión de las familias del ENFE

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autor: **Gustavo Iaies** (ESEADE), **Gabriela Catri**, **Martín Nistal** y **Víctor Volman** (Observatorio de Argentinos por la Educación).

El contexto

Introducción

Entre el 25 y el 28 de octubre de 2021 se realizó el segundo Encuentro Nacional de Familias por la Educación (ENFE) organizado por Argentinos por la Educación. En el encuentro se inscribieron cerca de 3.000 padres y madres de todo el país, con hijos e hijas en todos los niveles educativos del sector estatal y privado. El encuentro permitió el debate acerca de los desafíos que plantea la educación, con especial foco en la continuidad escolar y la participación de las familias. A lo largo del encuentro, se realizó un relevamiento entre los participantes donde se indagó acerca de estos dos aspectos. En este documento se analizan las respuestas de los encuestados.

La encuesta se realizó vía e-mail y WhatsApp a través de un enlace a SurveyMonkey, durante los días que se llevó a cabo el encuentro. Se relevaron las respuestas de 330 participantes. Los resultados del relevamiento son representativos del universo de familias participantes de las conferencias, paneles y talleres del ENFE, y aportan información valiosa que permite identificar algunas tendencias. Los resultados no tienen representatividad estadística respecto de todo el universo de familias con hijos e hijas en los distintos niveles educativos de todo el país.

El ENFE fue un espacio para darles voz a las familias sobre los desafíos que plantea la educación. Los participantes pudieron 1) relacionarse y generar redes, 2) debatir los principales desafíos educativos que comparten y 3) desarrollar propuestas para superarlos. A través de un proceso colaborativo, las familias desarrollaron un documento final que fue publicado como "Declaración de las Familias por la Educación" y puede encontrarse en: <https://argentinosporlaeducacion.org/familias>.

Este encuentro virtual fue impulsado por madres y padres de todo el país, y contó con el apoyo de 27 organizaciones: Agenda Educativa, Argentinos por la Educación, Ashoka, Brazos Abiertos, Asociación Conciencia, Consejo Empresario Mendocino, Educar y Crecer, Enseñá por Argentina, Fe y Alegría, FUNDAEDU, Fundación Actitud Solidaria, Fundación Anpuy, Fundación Diciembre, Fundación Evolución, Fundación "Hagamos Todo por Educar en Ciencias", Fundación Horacio Zorraquín, Fundación León, Fundación Mamis Solidarias, Fundación Mano Amiga, Fundación María Guadalupe, Fundación Padres, Hablemos de Bullying, Liga de Educación, Minkai, Red de Educadores Innovadores, Rotary Club Buenos Aires y Varkey.

Los datos

-

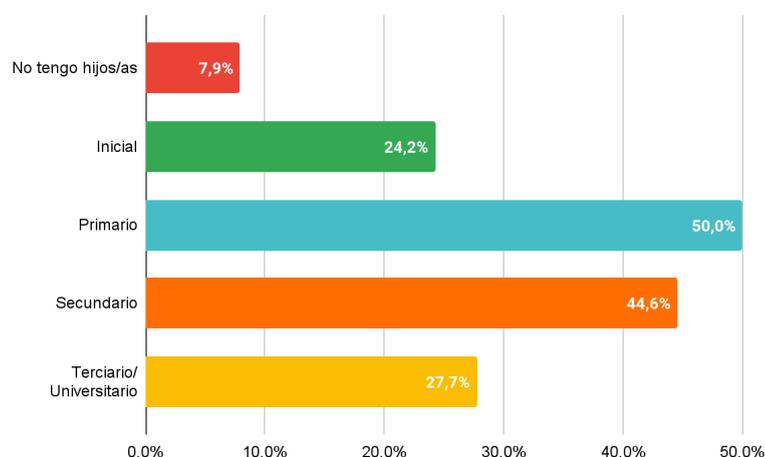
Las familias participantes del ENFE

2854 familias se inscribieron en el segundo Encuentro Nacional de Familias por la Educación, entre las cuales, 582 participaron en las distintas actividades propuestas. Durante el encuentro, se circuló la encuesta objeto de análisis. A continuación se hace un breve resumen del perfil de los padres y madres que respondieron la encuesta.

Se recolectaron respuestas de personas de 23 de las 24 provincias del país (con excepción de La Rioja). 78,2% de los respondientes fueron madres de estudiantes en edad escolar, 7,6%, padres y 14,2%, otros.

El 50% de los encuestados tiene hijos en el nivel primario, mientras que el 44,5%, tiene hijos en el nivel secundario. El 56,9% de los hijos e hijas de los respondientes asisten a colegios de gestión privada.

Gráfico 1. Nivel educativo al que asisten los hijos e hijas de los encuestados

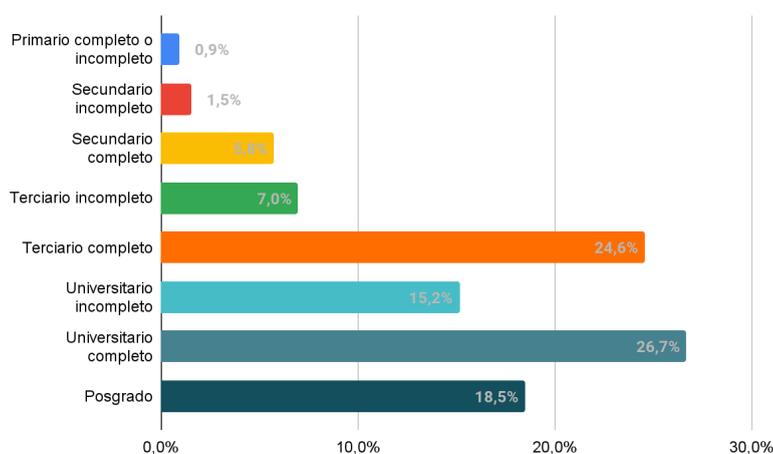


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Nota: la suma es mayor al 100% porque era posible más de una respuesta.

Respecto del nivel educativo de los respondientes, el 69,7% tiene al menos estudios terciarios o universitarios completos. El 36,9% de los respondientes trabajan además en el sistema educativo, principalmente como docentes (63,9% del total de los que trabajan en el sistema educativo).

Gráfico 2. Nivel máximo de estudios alcanzado por los respondientes



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

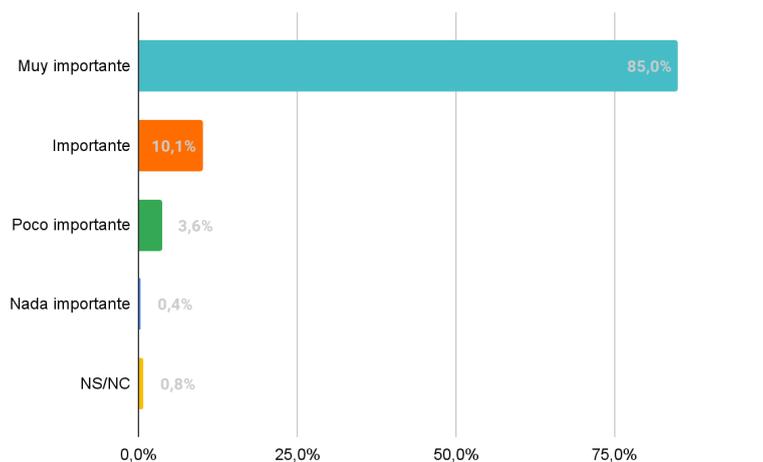
Los datos

La continuidad escolar

Luego de dos años muy desafiantes en términos de continuidad escolar, se indagó respecto de la importancia que las familias atribuyen al cumplimiento de los calendarios escolares. En este sentido, los padres y madres fueron consultados respecto de cuán importante consideran que es el cumplimiento efectivo de al menos los 180 días de clases dispuestos por Ley.

El 85% de los respondientes considera que es muy importante que se cumpla con el calendario escolar, seguido por un 10,1% que considera que es importante.

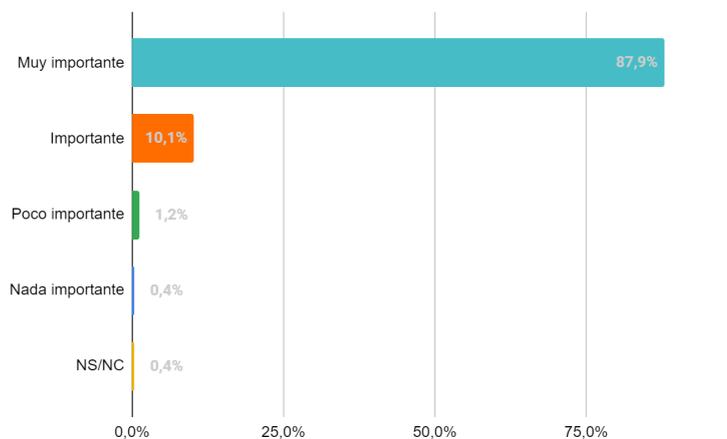
Gráfico 3. ¿Cuán importante te parece que es que se cumpla con el calendario escolar de 180 días de clases?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Desde otra mirada, se buscó identificar la importancia respecto de la transparencia en la publicación de los calendarios escolares. El 98% de los encuestados entiende que es importante o muy importante que la publicación de los calendarios sea clara y transparente.

Gráfico 4. ¿Cuán importante te parece que haya transparencia respecto del calendario escolar?



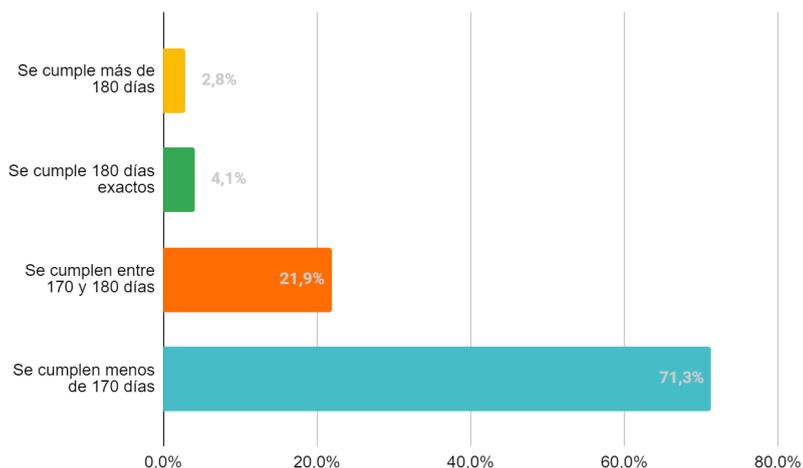
Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Los datos

El cumplimiento efectivo de los 180 días de clases

Consultados respecto de su percepción respecto del cumplimiento efectivo de los calendarios escolares, el 93,1% de los padres y madres respondientes indicaron que no creen que se cumplan con los 180 días de clases. Un 71,3% de los encuestados indican que los días efectivos en la escuela son menores a 170 días, y un 21,9% de los encuestados considera que se ubican entre 170 y 180 días.

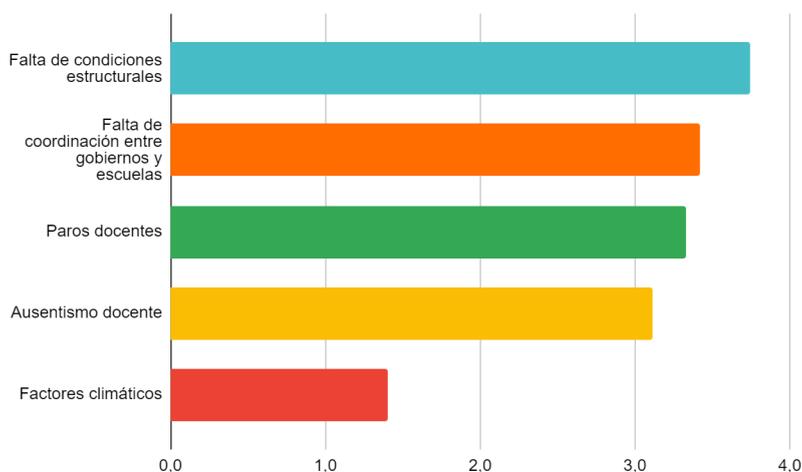
Gráfico 5. ¿En la realidad, cuánto creés que se cumple con los 180 días de clase en cada escuela?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Respecto de los motivos por los cuales no se cumple con los 180 días mínimos establecidos por Ley, las familias encuestadas entienden que la principal razón por la que se pierden días de clases es por falta de condiciones estructurales del sistema educativo (infraestructura, cantidad de docentes, suplentes, entre otros). Una segunda razón indicada es la falta de coordinación en los distintos niveles de gobierno de los distritos y las escuelas, seguido por los paros docentes.

Gráfico 6. ¿Cuál es la razón por la que se pierden días y/o horas de clase? Haga un ranking de prioridades de más a menos importante.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

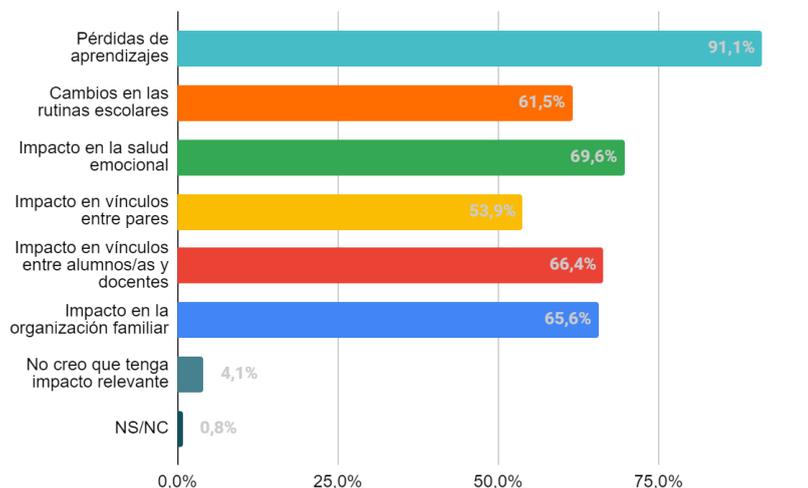
Nota: la escala hace referencia al puntaje ponderado por lugar en el ranking.

Los datos

Las consecuencias de las interrupciones en la continuidad escolar

Al ser consultados sobre cuáles son las consecuencias de las continuas interrupciones en el calendario escolar, los encuestados identifican como principal problema las pérdidas de aprendizajes (91,1%), seguido por el impacto que esto tiene sobre la salud emocional de los y las estudiantes (69,6%) y el impacto en los vínculos entre alumnos y docentes (66,4%).

Gráfico 7. ¿Cuáles dirías que son las principales consecuencias de las interrupciones consecutivas en el calendario escolar?

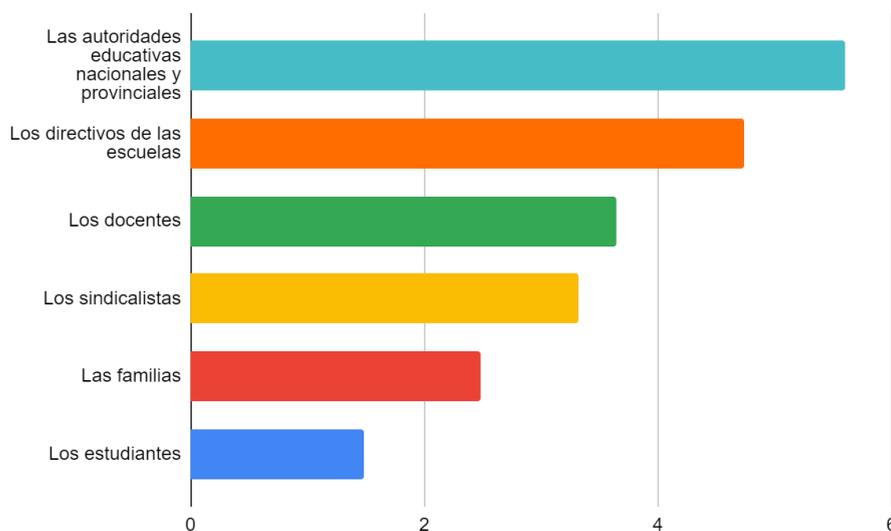


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Nota: la suma es mayor al 100% porque más de una respuesta era posible.

A partir de la importancia asignada al cumplimiento de los calendarios escolares, se consultó a los padres y madres quién es el responsable del cumplimiento efectivo de la agenda escolar. Un 80,6% de los encuestados entiende que la responsabilidad primera es de las autoridades educativas nacionales y provinciales.

Gráfico 8. ¿Quiénes son los responsables de que se cumpla con la agenda escolar? Haga un ranking de prioridades de más a menos importante.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Nota: la escala hace referencia al puntaje ponderado por lugar en el ranking.

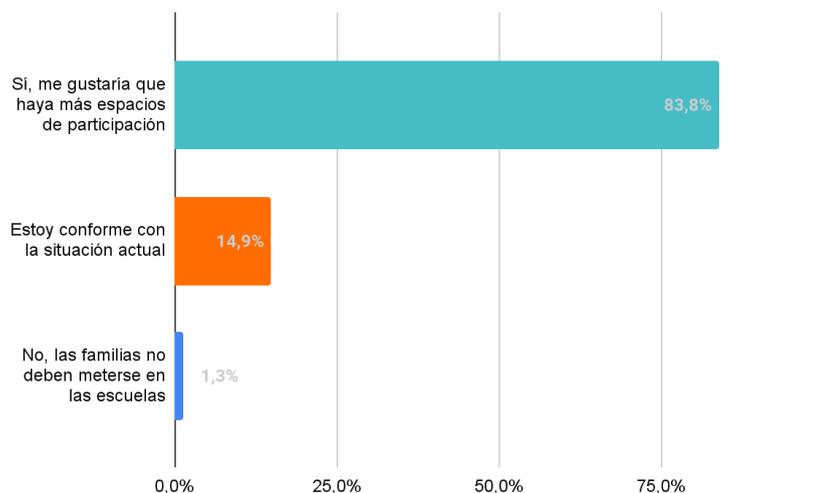
Los datos

La participación de las familias

El 60,4% de los encuestados considera que a partir de la pandemia, su familia está más involucrada en la educación de sus hijos e hijas. Sin embargo, no termina de constituirse un ámbito formal para la participación de la sociedad civil. Es importante pensar en modos de representar las ideas de los padres y madres respecto de la evolución de la situación educativa.

Consultados por los espacios donde debería haber una mayor participación de las familias, el 83,8% de los encuestados valoraría que haya más espacios de participación en las escuelas de sus hijos e hijas.

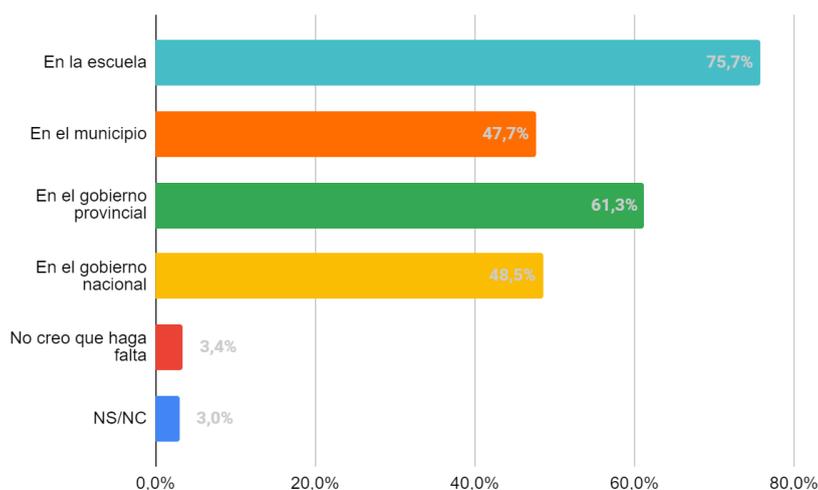
Gráfico 9. ¿Crees necesarios más espacios de participación para las familias en las escuelas?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Consultados acerca de en qué niveles de decisión hace falta más participación de las familias, los encuestados indicaron en un primer lugar, en la escuela (75,7%), y en un segundo lugar, en el gobierno provincial (61,3%).

Gráfico 10. ¿En cuáles de los diferentes niveles de decisión creés que hace falta más participación de las familias? (Marcar todas las que consideren correctas)



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Comentarios finales

Comentarios finales

1. Las familias participantes del ENFE destacaron la importancia del cumplimiento de los calendarios escolares. Luego de dos años muy desafiantes en términos de continuidad escolar, un 85% de los padres y madres consultados consideran que el cumplimiento efectivo de al menos los 180 días de clases dispuestos por Ley es muy importante, seguido por un 10,1% que considera que es importante. Sin embargo, el 93,1% de los padres y madres respondientes indicaron que no creen que usualmente se cumplan con los 180 días de clases.

2. La principal razón destacada para el incumplimiento de los calendarios es la falta de condiciones estructurales del sistema educativo (infraestructura, cantidad de docentes, suplentes, entre otros). Una segunda razón indicada es la falta de coordinación en los distintos niveles de gobierno de los distritos y las escuelas, seguido por los paros docentes. Los padres y madres consultados identificaron en su gran mayoría problemas producto de las interrupciones continuas en los calendarios escolares: las pérdidas de aprendizajes (91,1%), el impacto que esto tiene sobre la salud emocional de los y las estudiantes (69,6%) y el impacto en los vínculos entre alumnos y docentes (66,4%).

3. A partir de la pandemia, un 60,4% de los encuestados identifica que su familia se encuentra más involucrada con la educación de sus hijos e hijas. Hacia delante, un 83,8% considera que debería haber mayores espacios de participación para las familias dentro de las escuelas. En el último tiempo, las familias han tomado protagonismo en el debate público sobre la educación. Sería valioso que, en conjunto con la comunidad educativa, puedan pensarse ideas para la participación de este importante actor, de modo que su rol trascienda la coyuntura. Para esto, es importante pensar modos de representación de los padres y madres, espacios donde canalizar sus opiniones y demandas respecto de lo que ocurre en las escuelas y lo que esperan para sus hijos e hijas.

Aclaraciones metodológicas

-

Aclaraciones metodológicas

La encuesta se realizó vía e-mail y WhatsApp a través de un enlace a SurveyMonkey, durante los días que se llevó a cabo el encuentro. Se relevaron las respuestas de 330 participantes.

Los resultados del relevamiento de la encuesta son representativos del universo de familias participantes de las conferencias y talleres del ENFE, y aporta información valiosa que permite identificar algunas tendencias. Los resultados no tienen representatividad estadística respecto de todo el universo de familias con hijos e hijas en los distintos niveles educativos de todo el país.

ARGENTINOS
por la **educación**