

■ Secundaria técnica: crece la matrícula con participación femenina estable

Autores:

Guillermina Laguzzi (OEI), **Martín Nistal y Víctor Volman** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Laguzzi, G, Nistal, M, y Volman, V. (2022). Secundaria técnica: crece la matrícula y la participación femenina.



INTRODUCCIÓN

Las secciones (aulas) crecieron un 25,0% mientras que la matrícula lo hizo en 20,0% entre 2011 y 2020.

Secundaria técnica: crece la matrícula con participación femenina estable

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autores: **Guillermina Laguzzi** (OEI), **Martín Nistal** y **Víctor Volman** (Observatorio de Argentinos por la Educación).

El contexto

Introducción

En nuestro país la Educación Técnico Profesional (ETP) es una modalidad del sistema educativo que comprende distintos ámbitos de formación: la formación profesional, la educación secundaria técnica, y las tecnicaturas superiores no universitarias. Los distintos formatos institucionales que incluye la ETP tienen familias de origen distintas pero comparten la preocupación por articular la formación con el mundo del trabajo. Hay un punto de partida que es reconocer la diversidad y complejidad de la ETP en la Argentina, dada por su heterogeneidad institucional.

Se puede ubicar una etapa fundacional de la ETP a fines del siglo XIX y principios del XX, cuando tienen lugar las primeras experiencias de formación técnica. En los años 40 comienza una etapa en la que se fortalece su institucionalidad –proceso vinculado al peronismo y al desarrollismo–, con la creación de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP) en el primero y el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) en el segundo. Posteriormente, con la creación de las escuelas nacionales de educación técnica (ENET), se logra el mayor desarrollo de la formación técnica en nuestro país, asociado a los procesos de desarrollo industrial de las décadas de 1960 y 1970. A partir de los años 70 comienza un período de declinación de la oferta. Esto culmina con la transferencia de las escuelas técnicas, centros de formación profesional y el resto de las escuelas secundarias a las provincias con la Ley Federal de Educación (1993).

En 1995 se crea el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) con el objeto de dotar al Ministerio de Educación de un instrumento ágil para el desarrollo de las políticas relacionadas con la Educación Técnico Profesional a nivel federal y como continuador del CONET. En el año 2005 se promulga la Ley de Educación Técnico Profesional, en la que se homologan títulos y certificaciones, se promueve la conformación de redes sectoriales de instituciones de Formación Profesional y se crea un fondo específico para financiar programas de renovación de la educación técnica y sus equipamientos. Se crea también el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones y el Registro Federal de Instituciones de ETP.

La secundaria técnica se distingue de la secundaria común. Se trata de una propuesta curricular de mayor carga horaria, con más años de estudio y que articula formatos curriculares clásicos, las asignaturas, pero también talleres y prácticas profesionalizantes que promueven la vinculación con entornos reales de trabajo.

La propuesta institucional y curricular de este nivel busca una estrecha vinculación con el mundo laboral. Se propone una formación general y una formación técnica que trascienda la puramente educativa y se vincule con el sistema socio productivo local. Se trata de una propuesta tradicionalmente asociada con una alta calidad (mejor formación en áreas como matemáticas y mayor peso curricular de saberes científico tecnológicos). A su vez, la articulación teoría y práctica, como la jornada extendida son rasgos del nivel que la hacen convocante tanto para las familias como para los estudiantes. La secundaria técnica ofrece “un plus” dado por el valor del título en contextos de un mercado laboral complejo. Los datos del seguimiento de egresados de escuelas técnicas dan cuenta del valor diferencial que tiene el título de técnico secundario comparado al de la secundaria común (INET, 2017).

El objetivo del informe es analizar la evolución de la oferta y matrícula de las escuelas secundarias técnicas a nivel nacional y provincial. También se analiza la proporción de mujeres en la matrícula. A través del análisis de la información disponible del Relevamiento Anual se observa que tanto la matrícula como la oferta de la educación técnico profesional ha ido creciendo. Esta tendencia muestra la vigencia de una modalidad que explícitamente se propone vincular el campo de la formación con el campo del trabajo.

Los datos

¿Cómo evolucionó la oferta educativa de escuelas técnicas?

En este informe analizamos los datos de la evolución de la oferta y la matrícula de las escuelas técnicas en base a datos del Relevamiento Anual del Ministerio de Educación. Las escuelas técnicas forman parte de las instituciones de ETP. Del total de instituciones de ETP del país en el año 2020, 1.675 (49,6%) corresponden a secundarias técnicas, 594 (17,6%) a instituciones de Educación Superior Técnica y 1.107 (32,8%) a instituciones de formación profesional. Sin embargo, a lo largo del informe se analizará la situación y evolución de un subgrupo de las instituciones de las ETP: las escuelas secundarias técnicas.

Entre 2011 y 2020, como se observa en el gráfico 1, las escuelas técnicas aumentaron de 1.454 a 1.675 instituciones, es decir un crecimiento del 15,2% mientras que la cantidad de secciones pasaron de 24.101 a 30.134, un crecimiento de 25,0%. Por sección se entiende al grupo o la división de estudiantes que, bajo la instrucción de por lo menos un docente, cursan juntos. En una escuela con un único turno, la cantidad de salas y secciones por lo general coincide. Sin embargo, en una institución con más de un turno, es esperable que haya más secciones que salas, ya que un mismo espacio físico es ocupado por una sección en un turno y por una segunda sección en el otro. A su vez, en el mismo período las escuelas de secundaria común se redujeron un 0,9% en términos de instituciones y aumentaron un 16,5% en términos de secciones. Las escuelas técnicas representaron en el año 2020, el 12,5% de las escuelas secundarias y el 18,8% de las secciones de la misma.

De las 1.675 escuelas técnicas en el país en 2020, el 88,5% están bajo la órbita estatal y el 11,5% bajo la órbita privada. Como se observa en el gráfico 1, esta proporción se mantuvo casi constante desde 2011. En cuanto a las secciones, el 91,8% corresponde al ámbito estatal y 8,2% al ámbito privado. A su vez, el INET (2021) clasifica a las escuelas secundarias técnicas por orientación de estudio en Industrial (60,4%), Agropecuaria (30,8%) y de Servicios (8,8%). En cuanto al crecimiento en los últimos años, entre 2014 y 2021, la mayor apertura de escuelas se llevó a cabo en la orientación Industrial (con un crecimiento del 9,2%) seguidas por la de Servicios (7,9%) y la Agropecuaria (7,1%).

Gráfico 1.a. Escuelas por gestión.

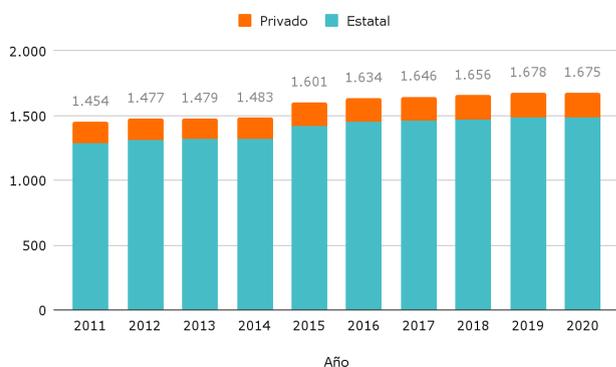
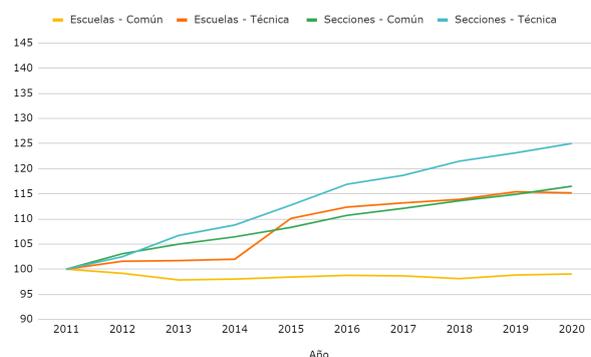


Gráfico 1.b. Secciones (aulas) por gestión.



Gráfico 1.c. Variación acumulada de escuelas y secciones.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual. Años 2011 a 2020.

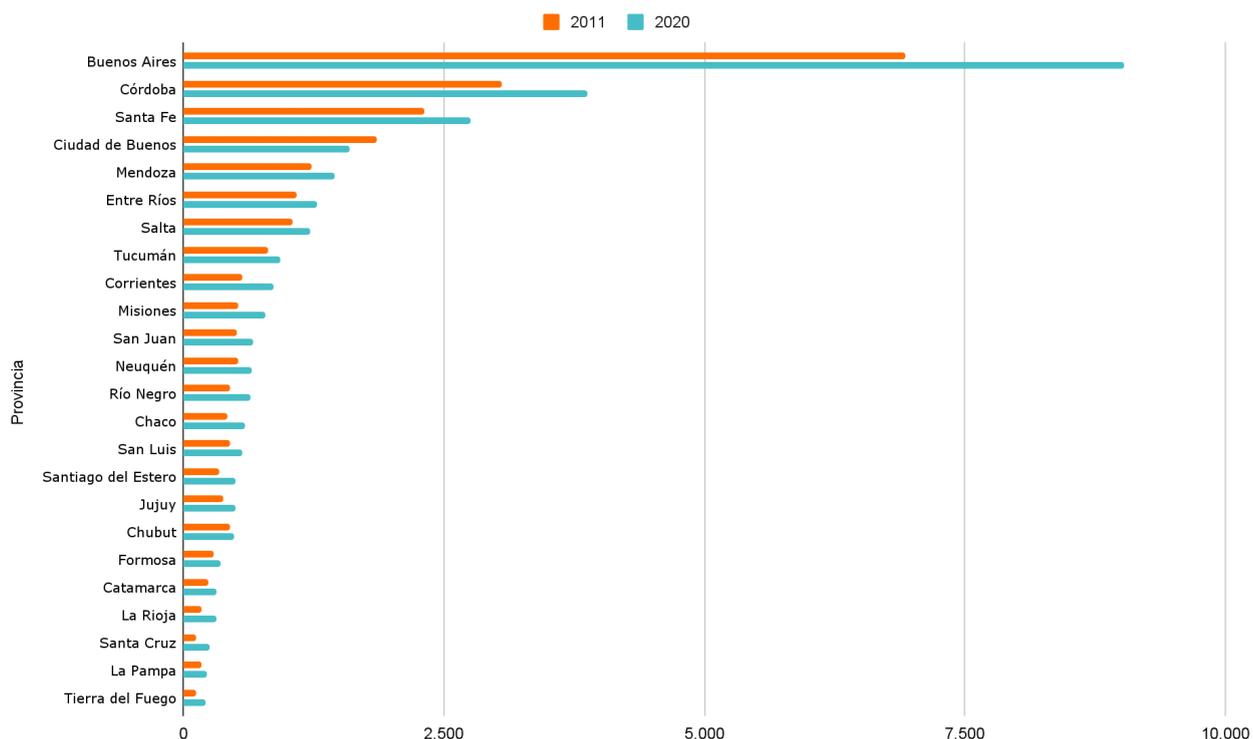
Los datos

Evolución de la oferta provincial de las escuelas técnicas

Entre 2011 y 2020, la cantidad de secciones en las escuelas técnicas pasaron de 24.101 a 30.134. El gráfico 2 presenta la distribución geográfica de las secciones donde más del 55% de ellas se concentran en cuatro jurisdicciones: Buenos Aires (29,9%), Córdoba (12,9%), Santa Fe (9,1%) y CABA (5,3%).

En la sección anterior se señaló que las secciones crecieron un 25,0% entre 2011 y 2020. El gráfico 2 permite señalar que en todas las jurisdicciones aumentó la cantidad de secciones en ese período, con excepción de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires donde cayeron. El crecimiento entre las restantes fue dispar. Las provincias con mayor crecimiento fueron Santa Cruz (114,9%), La Rioja (79,2%), Tierra del Fuego (75,6%).

Gráfico 2. Evolución de las cantidades de secciones (aulas) de escuelas técnicas. 2011 a 2020.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual. Años 2011 a 2020.

Los datos

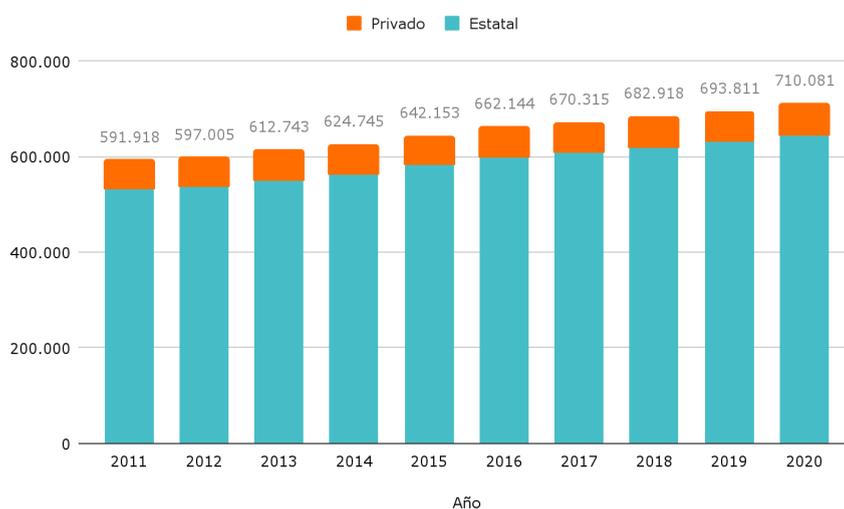
El crecimiento sostenido de la matrícula de las escuelas técnicas

El crecimiento de la oferta educativa de escuelas técnicas no necesariamente tiene que venir acompañado de un incremento en la matrícula. Esto se puede deber a dos razones principalmente. Si los estudiantes optaran por la educación común aun habiendo oferta disponible, entonces la matriculación no crecería. Si las escuelas redujeran la cantidad de alumnos por sección o disminuyeran la cantidad de repitentes entonces no incrementaría la matriculación cuando la oferta crece.

El gráfico 3 muestra la evolución de la matrícula de escuelas secundarias técnicas para el periodo 2011-2020. En el año 2011, había 591.918 estudiantes en escuelas técnicas, de los cuales el 90,1% asistían a instituciones del sector estatal. Nueve años más tarde, en 2020, se observan 710.081 alumnos, de los cuales el 91,1% asistían a escuelas estatales.

En el año 2011, había 3.549.087 estudiantes en las escuelas secundarias de modalidad común, de los cuales el 71,3% asistían a instituciones del sector estatal. Casi diez años más tarde, en 2020, se observan 3.953.568 alumnos, de los cuales el 70,7% asistía a escuelas. Es decir, mientras la matrícula de la escuela secundaria común creció un 11,4% en cantidad de alumnos entre 2011 y 2020, la de las escuelas técnicas lo hizo en un 20,0% en el mismo período.

Gráfico 3. Evolución de la matrícula de escuelas técnicas.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual. Años 2011 a 2020.

Los datos

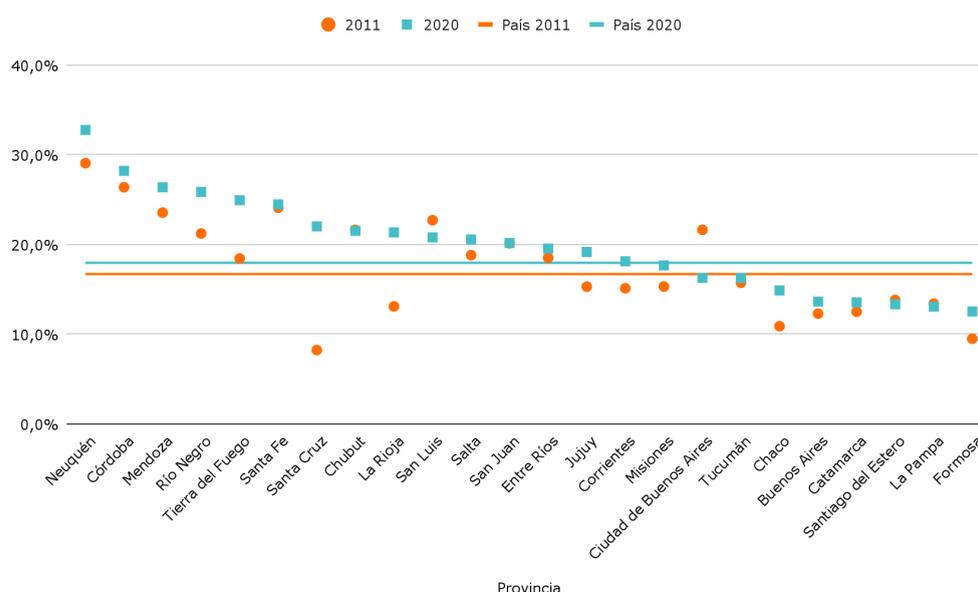
Alumnos de escuelas técnicas sobre el total provincial

Si bien la cantidad de estudiantes en escuelas técnicas se ha ido incrementando a lo largo de los años, esto pudo haber sido debido al aumento general de la matriculación. Para observar si ese aumento se debe a un aumento generalizado de la matrícula en la secundaria o si es un suceso particular de la escuela técnica se compara la proporción de alumnos en escuelas técnicas respecto del total de alumnos de la escuela secundaria.

En Argentina, la proporción de alumnos en la escuela secundaria técnica sobre el total de alumnos en la escuela secundaria mostró un crecimiento de 1,3 pp, pasando de 16,7% en 2011 a 18,0% en 2020. Sin embargo, se encuentran diferencias al interior del país. Las provincias con mayor crecimiento en esta materia fueron: Santa Cruz (13,8 pp), La Rioja (8,2 pp) y Tierra del Fuego (6,5 pp). En el otro extremo hay jurisdicciones que bajaron la proporción de estudiantes en escuelas técnicas. Las tres jurisdicciones con mayor disminución en esta proporción fueron CABA (-5,4 pp), San Luis (-1,9 pp) y Santiago del Estero (-0,5 pp).

La proporción de alumnos en escuelas técnicas se encuentra debajo del 35% en todas las provincias. Aquellas con mayor proporción son Neuquén (32,8%), Córdoba (28,2%) y Mendoza (26,4%). Por el contrario, Santiago del Estero (13,3%), La Pampa (13,1%) y Formosa (12,5%) son las provincias que tienen menor proporción de alumnos en escuelas técnicas.

Gráfico 4. Proporción de alumnos de la escuela secundaria en escuelas técnicas. Años 2011 y 2020.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual. Años 2011 y 2020.

Los datos

Proporción de mujeres en escuelas técnicas

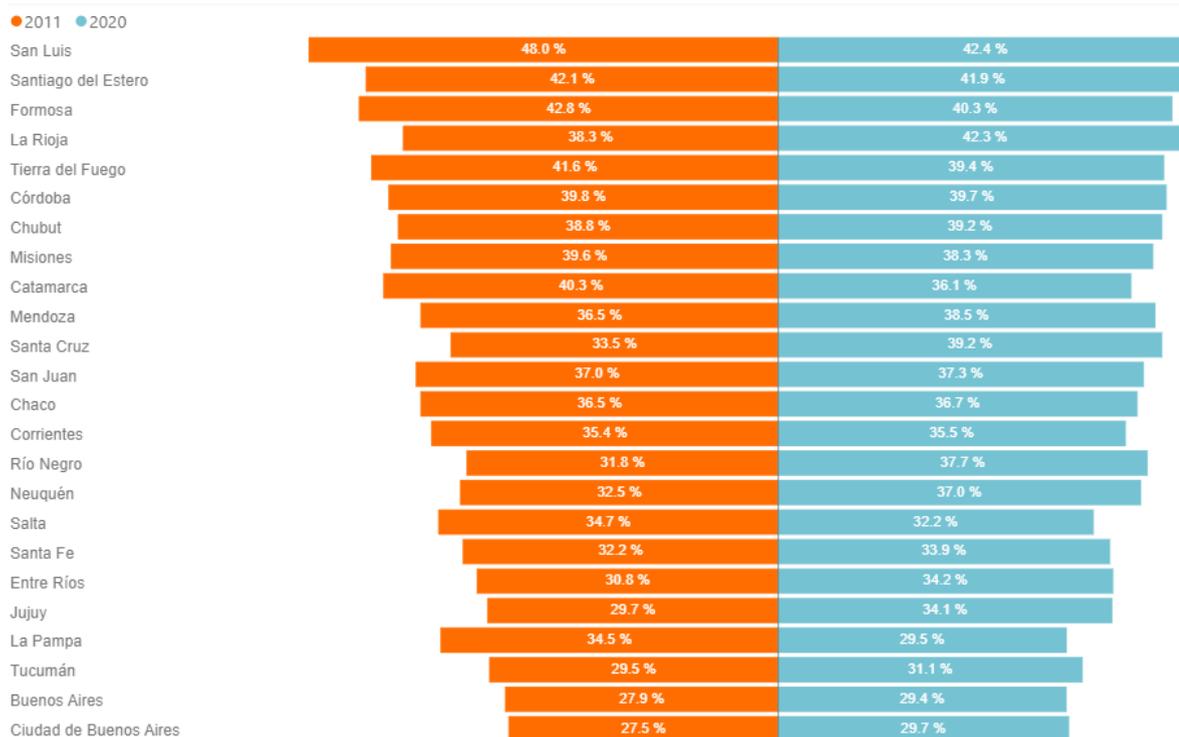
La Educación Técnico-Profesional (ETP) es una modalidad educativa atravesada por las desigualdades de género. Su propia historia de vinculación con el mundo del trabajo, productivo y tecnológico ha configurado el carácter sexista que aún hoy perdura, y ha contribuido a instaurar un imaginario social que la considera una formación orientada principalmente a los varones. Para el caso de la secundaria técnica, este rasgo de su configuración histórica, podría ser una de las explicaciones de la baja participación de mujeres en la matrícula. Cuando se comparan las especialidades que eligen cursar varones y mujeres, queda en evidencia el modo en que opera la división sexual del trabajo en las decisiones vocacionales y aspiracionales de estudiantes.

En las escuelas técnicas la proporción de mujeres aumentó de 33,1% a 34,2% entre 2011 y 2020. Esto se compara contra la proporción de estudiantes mujeres en el total de las escuelas secundarias que pasó de 51,4% en 2011 a 50,1% en 2020.

Las provincias con mayor proporción de mujeres en escuelas técnicas en el 2020 son: San Luis (42,4%), La Rioja (42,3%) y Santiago del Estero (41,9%). Por el contrario, las de menor proporción son: Buenos Aires (29,4%), La Pampa (29,5%) y CABA (29,7%).

Al tomar la evolución de la proporción de mujeres en el secundarias técnicas entre 2011 y 2020, se observa que Río Negro es la provincia con mayor crecimiento (5,9 pp), seguido de Santa Cruz (5,7 pp) y Neuquén (4,5 pp). Contrariamente, San Luis muestra el mayor retroceso con 5,6 pp seguido por La Pampa (5,0 pp) y Catamarca (4,2 pp).

Gráfico 5. Proporción de mujeres en la matrícula de escuelas secundarias técnicas. Años 2011 y 2020.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual. Años 2011 y 2020.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1. La escuela secundaria técnica se distingue del resto de la oferta formativa por varios motivos. Se trata de una propuesta tradicionalmente asociada con una alta calidad educativa. También por el valor del título en contextos de un mercado laboral complejo. Los datos del seguimiento de egresados de escuelas técnicas dan cuenta del valor diferencial que tiene el título de técnico secundario comparado al de la secundaria común. El abordaje de conocimientos tecnológicos, y la articulación práctica-teoría que es más convocante para los y las estudiantes, además de nuevas ofertas y orientaciones del sector IT, por ejemplo, que resultan interesantes para los estudiantes y familias. En las escuelas técnicas los alumnos aprenden “en la práctica”.

2. Tanto la oferta como la matrícula a nivel nacional aumentaron. La proporción de alumnos en la escuela secundaria técnica sobre el total de alumnos en la escuela secundaria mostró un crecimiento de 1,3 pp, pasando de 16,7% en 2011 a 18,0% en 2020. Las provincias con mayor crecimiento fueron: Santa Cruz (13,8 pp), La Rioja (8,2 pp) y Tierra del Fuego (6,5 pp). En el otro extremo hay jurisdicciones con mayor disminución en esta proporción fueron CABA (-5,4 pp), San Luis (-1,9 pp) y Santiago del Estero (-0,5 pp). Entre las posibles hipótesis del crecimiento de la demanda de la escuela secundaria técnica, se destaca la vinculación que explícitamente proponen con el campo del trabajo y su rol formador de perfiles técnicos mediante la formación en saberes tecnológicos, científicos y productivos. Las escuelas secundarias técnicas son, además, instituciones organizadoras de la vida comunitaria y la vida familiar. En muchos casos, las familias optan por la secundaria técnica para sus hijas e hijos no sólo por la formación en saberes académicos y prácticos, sino también en hábitos, técnicas y una ética de trabajo bien definida.

3. Una de las limitaciones de la secundaria técnica es la baja proporción de estudiantes mujeres. Si bien la evolución de la matrícula muestra mayor participación de mujeres entre 2011 y 2020 (de 33,1% a 34,2%), es aún una deuda pendiente. Al tomar la evolución de la proporción de mujeres en el secundarias técnicas entre 2011 y 2020, se observa que Rio Negro es la provincia con mayor crecimiento (5,9 pp), seguido de Santa Cruz (5,7 pp) y Neuquén (4,5 pp). Contrariamente, San Luis muestra el mayor retroceso con 5,6 pp seguido por La Pampa (5,0 pp) y Catamarca (4,2 pp).

Referencias

-

Referencias

INET (2017). Estudio de seguimiento de egresados de ETP de nivel secundario, en: Investigación de egresados en Argentina 2009-2017.

[SEGETP: Resultados definitivos | Instituto Nacional de Educación Tecnológica \(inet.edu.ar\)](https://inet.edu.ar/)

INET (2021). La Educación Técnica de Nivel Secundario en Argentina Año 2021. Unidad de Información y Estadística en:

<http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2021/11/Educacion-Tecnico-Profesional-de-Nivel-Secundario-en-Argentina.pdf>

ARGENTINOS
por la **educación**