

open vld

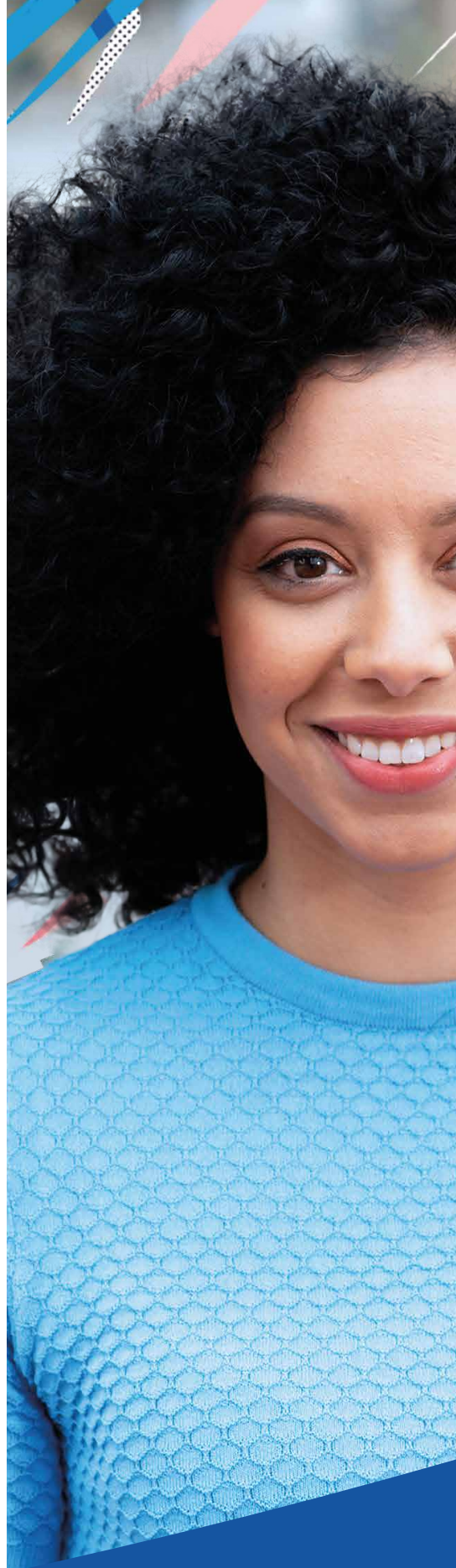
SIHAME
KAOUAKIBI

ONDERWIJSPLAN

Let's go ALL-IN.

Inhoudsopgave

- 02** Intro
- 03** Wijken werken samen: welcome to our hood
- 03** Experts zorgen voor groei
- 04** Diversiteit IN en VOOR de klas
- 05** Meer leer-kracht voor leerkrachten
- 07** Ouders zijn sleutels
- 07** Van watervalsysteem naar vulkaansysteem
- 08** Slot



Leerlingen én leerkrachten verdwijnen massaal van de radar. Van de leraars in het secundair is bijna de helft binnen de 5 jaar alweer weg. Ondertussen verlaat 1 op 5 Antwerpse leerlingen het middelbaar zonder diploma. Al die lege stoelen in en voor de klas, daar wordt niémand beter van. Te veel burn-outs, te veel drop-outs.

Tijd voor actie. Ik wil resoluut van 'OUT' naar 'IN'. **ALL-IN om precies te zijn.**

Iedereen moet opnieuw kunnen en dúrven geloven in ons onderwijs. Onze jeugd een schone toekomst geven kan alleen als ons onderwijs zelf óók toekomst heeft. Logisch.

Ons uiterste best. Dat gaan we doen. Voor een beter onderwijs, zonder lege stoelen. Dit is het plan voor een **ALL-IN ONDERWIJS**.

We stampen in elke wijk een **'Children's Zone' uit de grond.**

Iedereen weet: 'it takes a village to raise a child'. De Harlem Children's Zone en Rotterdam Children's Zone zijn geslaagde projecten in New York en Nederland, waarbij thuis, school en wijk sámenwerken. Ook Area2020 op het Kiel, dat voormalig schepen van onderwijs Claude Marinower lanceerde, is in die verlengde een juiste keuze.

Om alle jongeren de beste kansen te geven. Zodat ze met hun talent een goeie job vinden, doorstromen naar de arbeidsmarkt en goésting hebben om iets te betekenen in onze samenleving. Met zelfvertrouwen en eigenwaarde.

De school is maar één schakel in een breder ecosysteem. Opgroeien en bijleren stopt niet als de bel gaat. Door wijkgericht te werken schakelen we de hele buurt in: ouders, sociale organisaties, jeugdbewegingen, sportclubs ... En de school zelf natuurlijk, die daardoor aantrekkelijker wordt voor leerlingen én leerkrachten.

Pas op: dit is geen naïeve droom, geloof mij. Het is een stevig plan dat gaat wérken. Daarom heeft het niet vier maar zés poten:

01 Wijken werken samen

02 Expert en bundelen energie

03 Hoe diverser, hoe beter

04 Leerkracht voor leerkrachten

05 Ouders zijn sleutels

06 Van waterval naar vulkaan

Curieus? Laten we d'r even induiken:

01 Wijken werken samen: *welcome to our hood.*

- **Netoverschrijdend:** alle scholen per wijk werken samen: *lat hoog, drempels laag*. Wij willen dat elke jongere uit de buurt *een diploma* behaalt.
- **Naschoolse activiteiten:** sport, cultuur, STEM enz. starten op school om ook andere talenten te versterken. Jezelf ontplooiën doe je niet alleen tijdens de lessen.
- **Centrale coördinatie:** alle betrokkenen uit de wijk kunnen vlot overleggen: ouders, leerkrachten, sociale sector, jeugd- en sportclubs, ondernemers ... Van 3 tot 25 jaar worden jongeren opgevolgd door een netwerk van school, experts en naschoolse begeleiders.
- **Informatie delen:** methodieken en good practices worden doorgegeven, bv. over examenbegeleiding, 'leren leren', hoe jongeren motiveren en weerbaar maken enz.

02 **Experten zorgen voor groei**

Gelijke kansen is niet: de lat verlagen. De lat moet hoog, maar de drempels laag. Met de juiste **ondersteuning voor leerling én leerkracht** haalt iederéén de eindmeet en tillen we de kwaliteit van ons onderwijs omhoog. **Groeicentra per wijk**, als volwaardige partner van scholen om **leerwinst en welbevinden te verhogen**.

- **Groeicentra:** vandaag is er per school vaak 1 zorgleerkracht die er alleen voor staat. Waanzin. In een bedrijf wordt er toch ook niet van 1 persoon verwacht dat hij alle taken op zich neemt? Wij willen per wijk een hecht team van ervaren experts op diverse domeinen, aanspreekbaar voor alle leerlingen en leerkrachten. Scholen investeren per wijk samen in hun experts, zodat die als breed team alle zorg kunnen bieden voor de scholen in de buurt.
- **Tijd voor individuele noden:** de centra werken gewoon vlotter, zodat er tijd vrijkomt voor specifieke steun: leerstoornissen, taalachterstand, talent- en identiteitsontwikkeling, psychosociale ondersteuning, hoog-, meer- en andersbegaafden, we laten niémand achter.
- **Tijd voor leerkrachten:** het groeicentrum partnert up met school en leerkracht, zodat die zich weer kan focussen op de kerntaak en zuurstof krijgt om te connecteren met leerlingen én te investeren in de eigen ontwikkeling.
- **Het recht op uren per school** blijft behouden.
- **Metten is weten:** deze gespecialiseerde aanpak verhoogt de kans enorm op meer leerwinst en op leerlingen en leerkrachten die beter in hun vel zitten. Dat zeggen we niet zomaar, we gaan die impact meten om verder te blijven optimaliseren.

03 Diversiteit IN en VOOR de klas

“Fostering the success of all students simply requires paying attention to who a student really is, while taking into account where they are from, to create opportunity structures for where they can go.” (Kundu, 2016)

- **Diversere lesinhoud:**
jongeren voelen zich veel betrokkener als ze hun leefwereld en interesses zien terugkomen in de lessen.
- **Diversere leerkrachten:**
Het lerarenkorps is gebaat bij meer mensen met andere roots, en meer mannen. Leerkrachten met diverse achtergronden, dat werkt positief en stimulerend. Tegelijk werken we op een aantrekkelijker imago, een flexibele zij-instroom en het inschakelen van gastdocenten in lager en secundair onderwijs.
- **Respect voor diversiteit:**
de eigenheid van thuistaal, cultuur en religie is deel van de identiteit van mensen, gezinnen en wijken. Zowel meertaligheid, andere thuistalen en levensbeschouwelijke verhalen van thuis verdienen een plek in de school.
- **Uitsluiting is uitgesloten:**
Diversiteit moet je niet tegenhouden maar vergróten. Dat zal het lerarenkorps rijker maken. Iedereen, gelovig of niet, moet voelen dat zijn of haar cultuur bestaansrecht heeft.

04 Meer leer-kracht voor leerkrachten

VOOR LEERKRACHTEN

- **Investeren in leraren:** we helpen ze om hun eigen talenten en sterktes te blijven ontdekken en ontwikkelen. Zeker startende leerkrachten verdienen ondersteuning.
- **Concrete trainingen:** hoe meer leerkrachten zich op diverse levels en domeinen specialiseren, *hoe meer skills, hoe sterker het geheel. 1 plus 1 is méér dan 2* (da's wiskunde uit het echte leven).
- **Duaal leren voor leerkrachten en zij-instromers uit andere sectoren:** leraren ruilen uren en ervaring door over de schoolmuur te kijken en ervaring op te doen in andere scholen in de wijk, bij bedrijven of non-profitorganisaties. Dat inspireert ze en maakt een carrière in het onderwijs aantrekkelijker.
- **Zorgtaken worden doorgegeven aan het groeicentrum.** Ieder zijn ding.
- **Planlast verlagen vanuit koepels en netten:** we centraliseren de administratie op wijkniveau en ondersteunen die met administratieve medewerkers.

LERARENOPLEIDING

- **Concrete training rond grootstedelijkheid en diversiteit:** we bereiden leraren beter voor, cognitief, psychosociaal en cultureel. We zetten samenwerkingen op met elk groeicentrum en verwelkomen gastdocenten uit de privésector. Kom maar af.
- **Niveau lerarenopleiding verbreden en verhogen:** na de lerarenopleiding van 3 jaar finetunet elke toekomstige leraar zijn skills tijdens een *vierde specialisatiejaar*. Gericht op de praktijk, in diverse scholen met diverse uitdagingen. Zo geven we ze extra maturiteit om er geweldig klaar voor te zijn.

LERARENKORT

- **Het lerarentekort, een grote uitdaging:** kunnen we deels opvangen met straffe gastdocenten en meer flexibele mogelijkheden voor zij-instromers, die met de nodige praktijkervaring de lessen verrijken.
- **Het onderwijsimago versterken:** we willen meer én een kwalitatievere instroom in de lerarenopleiding, meer mannen en Belgen met andere roots. Niet twifelen, gasten.
- **Beter begeleiden van beginnende leraren:** we verlagen de planlast, regelen een mentor op school en in het groeicentrum, we focussen op hun talenten en ambities.

LEIDERSCHAP

- **Upgrade voor directies:** we willen de leadership en management skills van directies verder ontwikkelen, zodat ze hun organisatie op de meest inspirerende manier leiden.
- **Teamcoach:** als aanspreekpunt en motivator, die met het talent en de kracht van de medewerkers aan de slag gaat. De teamcoach is klimaatvriendelijk, maar zal nooit op energie besparen.
- **Instroom directieprofielen:** door de opwaardering en flexibilisering van het onderwijs trekken we sterke en verrijkende profielen aan uit andere sectoren.
- **HR op wijkniveau:** de samenwerking van schooldirecties met hun groeicentrum opent zuurstofrijke mogelijkheden, zowel op administratief als menselijk vlak.

05 Ouders zijn sleutels

- **Ouders positief betrekken:** regelmatig contact tussen school en ouders creëert een constructieve vertrouwensrelatie vanaf de inschrijving. Formeel, informeel en non-formeel.
- **Bruggenbouwers inschakelen:** voor ouders en voornamelijk moeders die het Nederlands niet beheersen, het schoolstelsel niet kennen, werkzoekend of ziek zijn. Hoe beter de ouders hun kinderen kunnen bijstaan, hoe hoger de leerwinst voor de leerling.
- **Beroep doen op wijkorganisaties:** want zij hebben die vertrouwensband met de ouders al.
- **Sharing is caring:** alle ouders krijgen snel en vlot toegang tot alle info over studiekeuze, studietraject, oriëntatie en begeleiding van hun kind. We democratiseren onderwijs terug.

06 Van watervalsysteem naar vulkaansysteem

- **Opwaardering TSO en BSO:** het imago van 'laag'geschoolde moet opgetild worden naar technisch en praktisch geschoolde. Niemand is meer of minder dan een ander.
- **Meer Nederlands in TSO en BSO:** er moeten meer uren komen én op een hoger niveau.
- **Kruisbestuiving tussen stromen:** vanuit de A-stroom moet je technische en beroepsvakken kunnen kiezen. Leerlingen uit de B-stroom moeten ASO-vakken kunnen kiezen. Breeddenkend zijn begint bij breed denken, wat anders?
- **Aandacht voor meerbegaafdheid:** in alle stromen willen we extra inzetten op het versterken van talenten en persoonlijke ontwikkeling. Talent laat zich niet in een hokje vangen.
- **Excelleren in alle stromen:** we willen iederéén alle kansen geven om de beste versie van zichzelf te worden. Iedereen.

In het ultrakort. **ALL-IN onderwijs zorgt voor:**

Hogere onderwijskwaliteit

Effectief gelijke onderwijskansen

Minder schooluitval en leerachterstand

Opwaardering van beroep en opleiding leraar

Lastenverlaging voor leraren

Verbetering van imago onderwijs

Efficiëntere begeleiding van leerlingen

Beter contact met (anderstalige) ouders

Betere verbinding tussen school, thuis en wijk

Betere opwaartse mobiliteit van gezinnen, naar
wijken en in de wereld

**Hogere leerprestaties, meer rechtvaardigheid,
meer gelijke kansen en meer gelijke vrijheid.**

open vld

SIHAME

nr. 2
Vlaams
Parlement

EL KAOUAKIBI

www.sihame.be

