

# Sistemas nominales de información educativa



**Argentina es de los pocos países de la región que no cuenta con un sistema de información educativa nominalizado a nivel nacional.**

# Sistemas nominales de información educativa

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autora: **Samanta Bonelli** (Especialista en políticas educativas)

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Resumen ejecutivo</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. Sistemas de información nominales: ¿por qué son importantes?</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3. Alcances y consideraciones metodológicas</b>  | <b>8</b>  |
| <b>4. Sistemas de información nominales: Diagnóstico de la Región.</b>  | <b>9</b>  |
| <b>5. Argentina: Contexto normativo y antecedentes del sistema nominal</b>  | <b>13</b> |
| 5.1 Marco normativo y antecedentes  | 13        |
| 5.2 Objetivos, información del SInIDE   | 14        |
| 5.3 Proceso avance de SInIDE: Estado de situación   | 14        |
| <b>6. Avances y desafíos en la nominalización de los datos educativos en Argentina. Análisis del relevamiento de datos.</b> | <b>16</b> |
| 6.1 Jurisdicciones que utilizan SInIDE  | 17        |
| 6.2 Jurisdicciones que utilizan sistemas de información educativa nominales propios   | 18        |
| 6.3 Información y pandemia  | 34        |
| <b>7. Comentarios finales</b>   | <b>35</b> |
| <b>Referencias</b>  | <b>36</b> |

## Introducción

Cada día, en las oficinas públicas, escuelas y hogares, funcionarios, directivos, docentes, madres, padres y estudiantes actúan en el sistema educativo. Los sistemas de recolección, procesamiento y diseminación de la información educativa se desarrollaron en las últimas décadas y cada año contamos con más datos sobre lo que sucede en las escuelas.

En Argentina, desde el año 1996 y una vez al año se implementa el Relevamiento Anual que, de manera censal, recopila información en cada escuela del país. Además, desde el año 1993 se realizan evaluaciones de aprendizaje con vaivenes en la frecuencia, tipo de evaluación y áreas de conocimiento. El Ministerio de Educación de la Nación también difunde información acerca de la inversión en el sistema educativo con datos nacionales y provinciales. De manera complementaria, los datos del Censo Nacional de Personal de los Establecimientos Educativos y del Censo Nacional de Infraestructura Escolar del Ministerio de Educación de la Nación; y de la Encuesta Permanente de Hogares y del Censo Nacional de Población del INDEC también complementan la información disponible educativa y de contexto.

Sin embargo, estos esfuerzos importantes no permiten, al momento, contar con información, por ejemplo, para cada estudiante. Es decir, el sistema educativo nacional no tiene la posibilidad, de manera centralizada, de seguir la trayectoria educativa de cada alumno ni se cuenta con información sistematizada acerca de datos personales, de contexto socioeconómico, de asistencia, de desempeño escolar.

En el contexto de regreso a clases presenciales luego de su interrupción debido a la pandemia del COVID-19, contar con esta información es clave para implementar políticas que promuevan que los estudiantes vuelvan a estudiar. Haber contado con información nominal previo a la pandemia (es decir, información por cada estudiante) hubiera sido deseable para implementar políticas de seguimiento y revinculación. Adicionalmente, permitiría poner en práctica Sistemas de Alerta Temprana, que son herramientas que a partir de variables específicas de cada alumno pueden identificar estudiantes en riesgo de abandonar e implementar políticas de prevención de la deserción.

Como se muestra en este informe, Argentina, desde el año 2012, formalizó la implementación de un sistema nominal. Esta decisión se ratificó en 2014 y en 2018 la Ley de Cédula Escolar Nacional dio fuerza de Ley a la consolidación del sistema nominal nacional. Diez años más tarde del primer impulso, no contamos con este sistema en funcionamiento con cobertura nacional aunque los últimos años varias provincias implementaron sus propios sistemas de información.

El presente informe, realizado en base a respuestas de 18 provincias a un relevamiento específico, muestra el estado actual de los sistemas de información educativa y pone en valor los avances realizados tanto por el Ministerio de Educación de la Nación como de los ministerios de educación provinciales. A la fecha, 16 de las 18 provincias respondientes cuentan con un sistema de información propio que, con niveles dispares de desarrollo y cobertura, buscan contar con más y mejor información de sus estudiantes.

Agradecemos a las autoridades y funcionarios de los ministerios de educación provinciales por su buena predisposición en participar del relevamiento, a Mariano Narodowski y a Tamara Vinacur por sus valiosos comentarios, al equipo y al Consejo Ejecutivo de Argentinos por la Educación por el apoyo en la elaboración de este documento. En todo. Así, las conclusiones del informe son solo de la autora y del Observatorio de Argentinos por la Educación, quienes asumimos la responsabilidad por cualquier error de hecho o de interpretación en la consolidación de la información recibida.

Víctor Volman  
Director del Observatorio de Argentinos por la Educación

## 1. Resumen ejecutivo

1. Los sistemas de información nominales en el ámbito educativo son una herramienta de gestión fundamental para la toma de decisiones basadas en la evidencia, para poder hacer un seguimiento de las trayectorias educativas desde los distintos niveles de gestión del sistema, para fortalecer la gobernabilidad del mismo, y se constituyen en un medio para promover la rendición de cuentas y la transparencia del gobierno educativo.

2. En América Latina, la mayoría de los países cuenta con sistemas nominales. El presente informe da cuenta de los sistemas de información educativa nominales en Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, México, Paraguay, Perú y Uruguay. Si bien en la Argentina se viene trabajando en el Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) desde 2012, aún somos de los pocos países de la región que no ha logrado consolidar un sistema de información educativa nominalizado a nivel nacional.

3. La pandemia del COVID-19 puso en evidencia la urgencia de avanzar hacia la consolidación de un sistema de información educativa nominal a nivel nacional ante la necesidad del gobierno educativo de identificar y localizar a estudiantes que se desvincularon o que abandonaron sus estudios durante el cierre de escuelas en 2020. Algunas de las jurisdicciones participantes del relevamiento identificaron que la pandemia se constituyó en una oportunidad para mejorar la cobertura de sus sistemas de información así como la calidad de la información que generan.

4. Según el relevamiento realizado, en base a 18 jurisdicciones respondientes, el 89% (16) implementan sistemas nominales de información propios. Sin embargo, en algunos casos aún se encuentran en vías de desarrollo y no disponibles para la comunidad educativa. En promedio, estos sistemas presentan una alta cobertura para los niveles obligatorios (nivel inicial 96%, nivel primario 95% y nivel secundario 85%), mientras que para el nivel superior no universitario la cobertura, en promedio, apenas supera el 50% (55%).

5. De las jurisdicciones que cuentan con sistemas de información nominales propios (16), el 100% relevan información sobre estudiantes, un 75% (12) sobre docentes, un 50% (8) sobre infraestructura escolar y un 25% (4) sobre salarios y presupuesto.

6. El 56% (9) de las jurisdicciones que cuentan con sistemas de información propios (16) reportan que los mismos se encuentran integrados o en vías de integración con el SInIDE, lo que evidencia persistentes desafíos en la consolidación de una base nominal homologada a nivel nacional.

7. Las jurisdicciones que cuentan con sistemas nominales propios usan la información que estos les brindan para fortalecer los procesos de planificación y diagnóstico para el diseño e implementación de políticas educativas jurisdiccionales, para agilizar la gestión y procesos administrativos y para mejorar el proceso de definición de prioridades y la asignación y distribución de recursos. Estos sistemas de información permitieron una mejor gestión a partir de la toma de decisiones basadas en evidencia en el marco de la pandemia (seguimiento de trayectorias, agrupamiento de estudiantes, agilización de trámites en modalidad virtual). Los sistemas nominales de información permitieron dar un mejor seguimiento a las trayectorias educativas de los y las estudiantes en un contexto sumamente desafiante como el del cierre masivo de escuelas durante 2020. Sin embargo, sólo dos de estas 16 jurisdicciones hicieron referencia al uso de esta información por parte de las instituciones y para fines pedagógicos, lo que pone en evidencia los desafíos pendientes en materia de apropiación y uso de la información por parte de los distintos niveles del sistema educativo, fundamentalmente las instituciones educativas, las generadoras de esta información.

## 2. Sistemas de información nominales: ¿por qué son importantes?

La información es un insumo clave a la hora de gestionar un sistema educativo. Poder contar con datos oportunos y de calidad es una condición necesaria para forjar sistemas educativos inclusivos y resilientes, capaces de responder a las demandas del contexto y monitorear y evaluar sus políticas en tiempo y forma de cara a la mejora continua (BID, 2019; BID, 2021; UNESCO, 2020).

Los sistemas de información nominales son un aspecto fundamental para consolidar sistemas de información educativa robustos, ágiles y oportunos (BID, 2019). Los mismos permiten identificar a cada una de las unidades de análisis de dicho sistema (estudiantes, docentes, instituciones educativas, etc.) y gestionar toda la información asociada a las mismas a partir de un registro único.

En el caso de los estudiantes, un sistema nominal permitiría asociar datos personales con información sobre asistencia, calificaciones, trayectoria, uso de servicios de comedor, transporte, percepción de becas, programas educativos y sociales, entre otros. Idealmente, la gestión de la información de estudiantes debería basarse en un sistema único que permita darle seguimiento a todo el trayecto educativo, desde la inscripción hasta la titulación, al que puedan acceder los distintos actores del sistema educativo en sus distintos niveles (BID, 2021). Contar con sistemas de información nominal trae aparejadas múltiples oportunidades y beneficios a los distintos actores de la comunidad educativa:

-La identificación única de instituciones, docentes y estudiantes que conforman un sistema educativo facilita su gobernabilidad en tanto brinda a los tomadores de decisiones información desagregada que permite conocer al detalle avances y desafíos en materia educativa en los distintos territorios. Este tipo de sistemas permite calcular nuevos indicadores educativos al mismo tiempo que fortalecer la rigurosidad de los indicadores educativos más tradicionales y dar seguimiento a las metas de política nacionales e internacionales (BID, 2021).

-Aportan dinamismo y eficiencia a la gestión del sistema educativo ya que permite contar con información oportuna y de calidad que alimente los procesos de toma de decisión de política educativa en tiempo desde un enfoque de equidad, siendo más eficientes y mejorando la asignación de recursos.

-Desde la perspectiva del gobierno educativo los sistemas nominales permiten ahorrar tiempo, esfuerzo y recursos en sucesivos relevamientos de información ya que relevan información de forma más sistemática, oportuna y eficaz. La digitalización de los sistemas de información educativa disminuye a su vez el margen de error en los procesos de carga, consolidación y sistematización de información. Asimismo, desde la perspectiva de las instituciones educativas, los registros únicos que permiten almacenar toda la información de estudiantes, docentes, recursos sirven para aliviar la carga administrativa al concentrar, consolidar y sistematizar información demandada periódicamente desde el nivel central (BID, 2021). De todas formas estos sistemas son, fundamentalmente, una oportunidad para potenciar el uso de esta información y convertirse en herramientas para la gestión cotidiana de las instituciones educativas. En este sentido, el principal desafío es cambiar la lógica tradicional de recolección de información como requerimiento del nivel central hacia un enfoque donde los distintos actores del sistema son generadores y usuarios de la misma.

-Los sistemas de información nominales pueden contribuir a la transparencia y a la rendición de cuentas de los sistemas educativos, siempre resguardando la confidencialidad de los datos a partir de criterios de confidencialidad y anonimato. Asimismo, la generación de información educativa para la ciudadanía puede contribuir a procesos de fortalecimiento de la demanda por la calidad de la educación.

-Desde la perspectiva de la administración de gobierno los sistemas nominales de información son una oportunidad para el diseño y seguimiento de políticas intersectoriales e integrales a partir de la interoperabilidad o diálogo de los sistemas de información educativa con los de otras áreas de gobierno (Salud, Desarrollo Social por mencionar algunas), lo que potencia los esfuerzos de distintos ministerios o iniciativas de política para dar mejores respuestas a problemáticas multidimensionales. En el marco de la pandemia, la necesidad de un diálogo entre sistemas de información sectoriales se vio profundizada.

-Específicamente, la identificación única de estudiantes facilita el seguimiento de las trayectorias educativas desde los distintos niveles de gestión del sistema. Permite desarrollar políticas tendientes a trabajar sobre las trayectorias reales de estudiantes, diseñar e implementar sistemas de alerta temprana (Perusia, Cardini, 2021) que faciliten su acompañamiento, prevengan el abandono escolar y devolver a las instituciones educativas

información sistematizada para la generación de estrategias específicas desde los servicios educativos.

El COVID-19 puso en evidencia la importancia de los sistemas de información nominales para garantizar el derecho a la educación en la pandemia y la pospandemia. El grado en que los sistemas educativos fueron capaces de responder a los enormes desafíos que esta pandemia trajo aparejados dependió, entre otros factores, en gran medida del grado de avance y la robustez de sus sistemas de información educativa en general y de la nominalización de los mismos en particular. En otras palabras, los sistemas nominales de información educativa hicieron a los sistemas educativos más resilientes al COVID-19, brindando información útil para la toma de decisiones y el diseño, implementación y monitoreo de estrategias para la continuidad educativa. Estos sistemas facilitaron el seguimiento de las trayectorias de estudiantes en el marco de la no presencialidad, su participación en clases, permitieron identificar a estudiantes en riesgo de abandono, ayudaron a la organización de burbujas para la reapertura de establecimientos educativos, entre otros.

Argentina, a pesar de los avances del SInIDE, es uno de los pocos países de la región que aún no cuenta con un sistema nominal de información educativa a nivel nacional. El objetivo de este informe es dar cuenta del estado de situación de los sistemas de información educativa en la Argentina, y particularmente evidenciar los avances y desafíos en la nominalización de los datos educativos en el país. Como antecedente a este relevamiento, en 2018 desde Argentinos por la Educación se realizó una indagación sobre sistemas de información que pretende ser complementada y actualizada a partir de este informe.

Para ello, entre los meses de septiembre y octubre de 2021, se realizó un relevamiento online a las 24 jurisdicciones indagando sobre las características de sus sistemas de información educativa, qué información relevan, a través de qué sistemas lo hacen (SInIDE, o propios), con qué nivel de desagregación, si la publican, así como los desafíos y oportunidades para el uso de esta información.

A partir de este relevamiento se analizan los casos tanto de las jurisdicciones que cargan sus datos en el SInIDE como aquellas que desarrollaron sistemas provinciales. El análisis pretende evidenciar la heterogeneidad existente entre las distintas jurisdicciones del país en términos de generación, disponibilidad y uso de información educativa para la toma de decisiones así como identificar avances en la unificación y homologación de la información nominal a nivel nacional.

En el siguiente apartado se detalla la metodología aplicada, las principales características del instrumento de recolección de la información, sus alcances y cobertura. En el apartado 4 se realiza un breve diagnóstico de los sistemas de información a nivel regional, seguido de un análisis del estado de situación del SInIDE, sus antecedentes, marco normativo y avances alcanzados en los últimos años. En el apartado 6 se analiza la información derivada del relevamiento realizado y se da cierre al informe con una breve conclusión que sintetiza sus principales hallazgos.

### 3. Alcances y consideraciones metodológicas

Con el objetivo de dar cuenta del estado de situación de los sistemas de información educativa en la Argentina, y particularmente evidenciar los avances y desafíos en la nominalización de los datos educativos en el país, durante los meses de septiembre y octubre de 2021 se aplicó un relevamiento en línea a autoridades y/o referentes de las áreas de planeamiento, estadística, información educativa y/o evaluación de las 24 jurisdicciones vía SurveyMonkey<sup>1</sup>.

Como antecedente a este relevamiento, en 2018 desde el Observatorio Argentinos por la Educación se realizó la indagación [“Los sistemas de información educativa en Argentina”](#) que pretende ser complementada y actualizada a partir de este informe. En esta oportunidad, el informe indaga sobre las siguientes dimensiones o características de los sistemas de información educativa jurisdiccionales:

- a) sistemas de información que utilizan (SInIDE o propios),
- b) información que relevan en torno a: estudiantes, docentes, salarios y presupuesto e infraestructura,
- c) nivel de cobertura para los distintos niveles educativos,
- d) nivel de desagregación de la información que recopilan,
- e) periodicidad de cortes de información,
- f) acceso de las instituciones educativas a esta información,
- g) publicación de la información que relevan.

Asimismo, el instrumento<sup>2</sup> cuenta con una batería de preguntas sobre usos de esta información y específicamente sobre COVID-19, orientadas a relevar los principales desafíos y oportunidades que el uso de estos sistemas de información trajo aparejados en el marco de la pandemia.

El cuestionario consta de dos módulos principales, uno compuesto de 24 preguntas orientadas a las jurisdicciones que utilizan el SInIDE y otro, de 71 preguntas, destinado a aquellas jurisdicciones que han desarrollado sistemas de información propios.

El 8 de septiembre de 2021 se envió el cuestionario a las 24 jurisdicciones. Hasta el 8 de noviembre se recibieron un total de 18 respuestas, correspondientes a las provincias de Buenos Aires, CABA, Catamarca, Chaco, Chubut, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Neuquén, Río Negro, San Luis, Santiago del Estero, Tierra del Fuego y Tucumán. Toda la información publicada en este informe fue enviada para su chequeo. Al día de cierre de la solicitud de información (8/11/2021) las provincias de La Rioja, Misiones, Salta, San Juan, Santa Cruz y Santa Fe no habían enviado su respuesta. Este análisis se basa únicamente en la información que brindaron las 18 jurisdicciones participantes, aunque sabemos que algunas de las jurisdicciones no respondientes cuentan con un sistema nominal desarrollado.

---

<sup>1</sup> El cuestionario también fue enviado al correo oficial de los ministerios de educación jurisdiccionales, secretarías privadas y, cuando fue posible, al área de prensa. A su vez, se contactó a referentes de las distintas jurisdicciones por vía telefónica y por WhatsApp.

<sup>2</sup> El cuestionario puede ser consultado en: <https://es.surveymonkey.com/r/sist3manominal>

#### 4. Sistemas de información nominales: Diagnóstico de la Región.

De acuerdo a una encuesta aplicada en 2020 a 24 países de la región, el 80% cuenta con un registro único de estudiantes (UNESCO, 2020). A continuación se presenta un cuadro resumen con principales características de los sistemas de información educativa nominales de países de la región.

**Cuadro 1.** Sistemas de información nominales y principales características por país.

| País           | Nombre                                 | Características  | Página web  |
|----------------|--|--|---|
| <b>Bolivia</b> | Sistema de Información Educativa (SIE) | <p>El SIE administra los siguientes sistemas nominales:</p> <p>-Registro Único de Estudiantes (RUDE):<br/>Releva datos por alumno desde el año 2006 como idioma, salud, acceso a servicios básicos, acceso a medios de transporte, información de sus padres, desempeño académico. Este sistema se implementa en todas las escuelas de los niveles primario y secundario.</p> <p>Los establecimientos cargan la información online que luego es revisada por las Direcciones Departamentales (el país cuenta con nueve departamentos) en conjunto con los directores de distritos escolares.</p> <p>La publicación de información se realiza a nivel nacional, departamental y municipal.</p> <p>Asimismo, el SIE cuenta con información nominal a nivel de establecimientos y docentes en el Registro de Unidades Educativas (RUE) y en Unidad de Gestión de Personal del Sistema Educativo Plurinacional (UGEP/SEP).</p>               | <a href="http://seie.minedu.gob.bo">http://seie.minedu.gob.bo</a>   |
| <b>Brasil</b>  | Censo de Educación Básica              | <p>El censo de la educación básica se realiza anualmente desde 2007 y recaba información a nivel de estudiante, escuelas, secciones, y personal docente.</p> <p>En el caso de los estudiantes se recoge tanto información al inicio de cada ciclo lectivo como de trayectoria y rendimiento escolar a lo largo del año.</p> <p>Las escuelas registran la información online a través del sistema informatizado llamado <i>Educacenso</i>.</p> <p>Este censo comprende la educación de nivel inicial, primario, secundario, la educación especial, de jóvenes y adultos y técnico-profesional.</p> <p>Al ser un país federal, algunos estados o municipios cuentan con sistemas propios de recolección. Estos pueden migrar su información al Educacenso.</p> <p>La publicación de información se encuentra a nivel nacional, estadual y a nivel escuela.</p> <p>Asimismo, se encuentra disponible la base de microdatos por escuela.</p> | <p><a href="http://portal.inep.gov.br/resultados-e-resumos">http://portal.inep.gov.br/resultados-e-resumos</a></p> <p><a href="http://portal.inep.gov.br/web/guest/microdados">http://portal.inep.gov.br/web/guest/microdados</a></p> |

|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>Chile</b>    | <p>Registro de Estudiantes de Chile</p> <p>Sistema de Información General de Estudiantes</p>  | <p>Chile cuenta con dos sistemas de información nominal:</p> <p>El Registro de Estudiantes de Chile, vigente desde 2002, recaba datos personales, calificaciones de desempeño académico de cada estudiante y planes de estudios. Asimismo este sistema recaba información de escuelas y de docentes en educación primaria y media. La información se carga cada año desde las escuelas y la información por estudiante se corrobora con la información del Registro Civil.</p> <p>Desde 2009 existe el Sistema de Información General de Estudiantes que, además de datos de matrícula al inicio del ciclo lectivo y de rendimiento de los estudiantes, releva información de asistencia escolar e idoneidad del personal docente.</p> <p>La información está disponible a nivel nacional, regional, comunal y por escuela.</p>  | <p><a href="http://datosabiertos.mineduc.cl/">http://datosabiertos.mineduc.cl/</a></p>  |
| <b>Colombia</b> | <p>SINEB: Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media</p> <p>SIMPADE: Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar</p> | <p>El SINEB permite; administrar en línea la información de los establecimientos educativos del país, tanto del sector oficial como del sector no oficial, a partir del "Directorio Único de Establecimientos Educativos-DUE", el cual permite registrar las novedades de los establecimientos educativos durante todo el ciclo de vida, es decir desde el momento de su creación hasta su cierre, centralizar el reporte y consulta de la información relacionada con planta (docentes, directivos docentes y administrativos) de las secretarías de educación, información de Nómina, Recursos Financieros, Calidad, Alimentación e Infraestructura Tecnológica.</p> <p>SIMPADE cuenta con información del estudiante, de su núcleo familiar, del contexto institucional y municipal con el fin de ser analizada por los diferentes niveles de administración del sistema educativo para tomar decisiones que mejoren la permanencia escolar. Adicionalmente cuenta con un índice de riesgo como resultado del análisis de la información.</p> | <p><a href="https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/sistemas/SINEB-Sistema-de-Informacion-Nacional-de-Educacion-Basica-y-Media/">https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/sistemas/SINEB-Sistema-de-Informacion-Nacional-de-Educacion-Basica-y-Media/</a></p> <p><a href="https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/sistemas/SIMPAD E-Sistema-de-Informacion-para-el-Monitoreo-Prevencion-y-Analisis-de-la-Desercion-Escolar/">https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/sistemas/SIMPAD E-Sistema-de-Informacion-para-el-Monitoreo-Prevencion-y-Analisis-de-la-Desercion-Escolar/</a></p> |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>México</b>   | El Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED): Sistema de Información Registral (SIR) | <p>El Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) es el repositorio de información del Sistema Educativo Nacional, que incluye la información estadística, censal y registral de alumnos, maestros y escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema de Información Registral (SIR) cuenta con información detallada de los alumnos, maestros y escuelas en una sola plataforma tecnológica que facilita la identificación única de las personas.</li> <li>-Conoce tu escuela: permite encontrar una escuela por nombre, clave de centro de trabajo o por su ubicación geográfica y conocer la información estadística, ubicación y principales indicadores así como conocer los resultados del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial.</li> <li>-Busca tu maestro: permite conocer la información del personal docente, en qué escuelas trabaja, si se incorporó a Carrera Magisterial o al Servicio Profesional Docente, si ingresó por concurso a una plaza, su formación, trayectoria y, para el caso de los maestros en escuelas públicas pagados con recursos federales, sus plazas.</li> <li>-Búsqueda de alumnos: Con el CURP de un estudiante, permite acceder a la información de los resultados de la prueba ENLACE. A fin de garantizar la protección de los datos personales de los alumnos no se publican nombres de estudiantes.</li> </ul> | <a href="http://www.siged.sep.gob.mx/">www.siged.sep.gob.mx/</a>   |
| <b>Paraguay</b> | Registro Único del Estudiante   | <p>El Registro Único del Estudiante es el sistema de recolección de datos personales, demográficos, de contexto social, de desempeño académico y de salud de cada estudiante.</p> <p>Registra la matriculación, las notas y el traslado de alumnos y se implementa desde el año 2016 en todas las escuelas estatales, privadas y privadas subvencionadas en los niveles inicial, primario y secundario. También comprende la educación inclusiva y de jóvenes y adultos.</p> <p>La información de matrícula se encuentra disponible a nivel nacional y por departamento.</p>  | <a href="https://datos.mec.gov.py">https://datos.mec.gov.py</a>  |
| <b>Perú</b>     | Sistema Integrado de Información (SIDI)   | <p>El Sistema Integrado de Información consolida información de 13 fuentes de datos distintas y nuclea un conjunto de sistemas que contienen información sobre aprendizajes, docencia, modernización de la gestión e infraestructura desagregada a nivel de estudiantes, docentes e instituciones educativas. Entre ellos se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).</li> <li>-Sistema de Informe de Progreso del Estudiante.</li> <li>-Sistema de información de estudiantes con riesgo de interrumpir sus estudios.</li> <li>-Sistema de Seguimiento y Alerta para el Retorno Seguro.</li> </ul>   | <a href="http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/">http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/</a><br><br><a href="http://sidimin.edu.pe/">http://sidimin.edu.pe/</a> |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| <b>Uruguay</b> | Sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) | <p>El sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) contempla la gestión integral de centros educativos, recursos humanos y estudiantes y aprendizajes para los niveles inicial y primario de gestión estatal.</p> <p>El GURI releva información por estudiante de asistencia, constancia de pases, calificaciones, promoción, ficha sociocultural y docentes a cargo de cada grupo de estudiantes así como sus observaciones.</p> <p>Además, recaba información de asistencias, licencias y paros docentes y de asistencia de no docentes. GURI, a partir de un registro único de centros educativos tiene sistematizados los cupos disponibles, las estructuras de cargos y los criterios para asignación de estudiantes por centro.</p> <p>La carga se realiza online desde las escuelas. El sistema permite crear roles de acceso (docentes, directivos, inspectores o Consejo), para acceder a información diferenciada según rol.</p> <p>GURI Familia permite que estas puedan, entre otras funcionalidades, consultar el boletín de calificaciones, comunicarse con el equipo docente y de dirección, y seleccionar la pre-inscripción de estudiantes como estrategia de protección de sus trayectorias.</p> <p>En educación secundaria y técnico-profesional de gestión estatal el sistema de información por alumno se llama Bedelías. Releva datos de cada estudiante, de sus familias, de salud, de asistencia y de desempeño académico.</p> | <p><a href="https://servicios.ces.edu.uy/monitorces/servlet/datos">https://servicios.ces.edu.uy/monitorces/servlet/datos</a></p> <p><a href="https://guri2.ciep.edu.uy/accesofamilia/Login">https://guri2.ciep.edu.uy/accesofamilia/Login</a></p> |
|----------------|--|--|---|

Fuente: Elaboración propia en base a relevamiento de páginas web de los ministerios de educación.

De acuerdo a un relevamiento y análisis desarrollado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2021) la mayoría de los casos de sistemas educativos analizados en América Latina<sup>3</sup> ha adoptado identificadores únicos para estudiantes y registros nominales, aunque sólo algunos cuentan con sistemas que permiten identificar el centro educativo, el plan de estudios y la sección a la que pertenece cada estudiante. De acuerdo a este diagnóstico, son muy pocos los sistemas educativos que cuentan con un sistema de inscripción y matriculación de estudiantes así como de emisión de títulos y certificados. Asimismo, contar con un registro digital a nivel de estudiante de los servicios complementarios como alimentación, transporte y becas, es todavía un desafío en los países de la región. En resumen, si bien la mayoría de los países cuentan con un sistema de información educativa nominal aún hay mucho por mejorar en relación a los mismos en América Latina.

<sup>3</sup> Los 16 sistemas educativos analizados en el estudio corresponden a los siguientes países: Argentina (provincias de Córdoba, Mendoza y Santa Fe), Brasil (estado de Espírito Santo y municipio de Florianópolis), Colombia (ciudad de Bogotá), Costa Rica, El Salvador, Honduras, Jamaica, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Suriname y Uruguay (Consejo de Educación Inicial y Primaria).

## 5. Argentina: Contexto normativo y antecedentes del sistema nominal

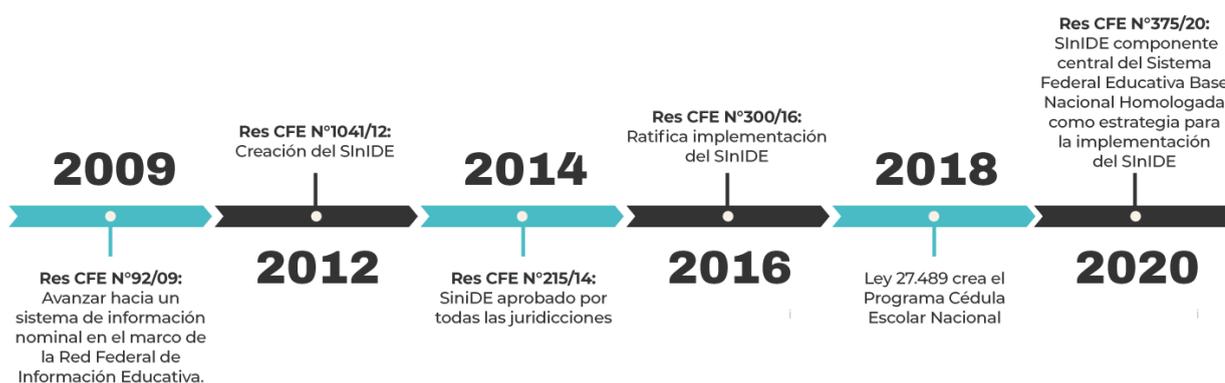
### 5.1 Marco normativo y antecedentes

Como principal antecedente del Sistema Integral de Información Digital Educativa, la Resolución del Consejo Federal de Educación N°92/09 del año 2009 estipula avanzar hacia un sistema de información nominal en el marco de la Red Federal de Información Educativa. En 2012, se crea el SInIDE por Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 1041/12 y es aprobado por todas las jurisdicciones a través de la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 215/14. En el año 2016, se ratifica su implementación a través de la Resolución del CFE N° 300/16. Sin embargo, los avances a lo largo de estos años fueron intermitentes y se dieron sólo en algunas jurisdicciones, de manera que al momento de elaborar este informe en 2021 aún no se cuenta con una base de datos de estudiantes homologada nominalizada a nivel nacional.

En 2018 la Ley 27.489 crea el Programa Cédula Escolar Nacional con el propósito de garantizar la inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes en edad de escolaridad obligatoria. Entre sus objetivos, se destacan el identificar la población en edad de escolaridad obligatoria que se encuentra fuera del sistema educativo, sea porque nunca ingresó o porque habiendo ingresado no permanece en él, y aquella que se encuentre en riesgo de deserción escolar así como identificar la población en edad de escolaridad obligatoria que no haya completado los controles sanitarios y/o el plan de vacunación obligatorio. A los fines de lograr este objetivo el Programa define al SInIDE como principal fuente de datos. Cabe destacar que esta normativa fue impulsada por la oposición y avalada por las distintas fuerzas políticas, lo que da cuenta del consenso existente en torno a la necesidad de avanzar en clave de la consolidación de sistemas nominales de información.

En el año 2020, la Resolución CFE 375/20 le da nuevo impulso al SInIDE y lo ratifica como componente central del Sistema Federal de Información Educativa y como herramienta de información para el acompañamiento de las trayectorias educativas. Asimismo, esta resolución plantea la Base Nacional Homologada como estrategia para la implementación del SInIDE a partir de la transferencia de datos desde los sistemas nominales y registros administrativos jurisdiccionales y la generación de un módulo de registro de datos sobre vinculación y evaluación asociado al Programa Acompañar, Puentes de Igualdad, en el marco de la pandemia. En este “relanzamiento” del SInIDE se optó por priorizar al nivel secundario en el avance del proceso de nominalización ya que, en base a la información disponible, es el nivel que presentaba mayor nivel de desvinculación de estudiantes (del orden del 20%) en el marco de la pandemia.

**Gráfico 1.** Línea de tiempo marco normativo de SInIDE



Fuente: Elaboración propia en base a normativa: Res CFE N 92/09, 1041/12, 215/14, 300/16, 375/20 y Ley 27.489.

## 5.2 Objetivos, información del SInIDE

El principal objetivo del SInIDE es contar con un sistema de información nominal en todos los establecimientos educativos del país que releve información sobre las principales variables del sistema educativo y alimente una única base de datos centralizada. Asimismo, el SInIDE pretende ofrecer a las instituciones y gobiernos educativos una herramienta de trabajo, que concentre y unifique los requerimientos de información y facilite la gestión académica y administrativa.

El SInIDE apunta a generar más información educativa, a partir de la elaboración de nuevos indicadores que den cuenta de las trayectorias de los y las estudiantes de cara a fortalecer los procesos de diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas educativas en los distintos niveles del sistema. Entre los indicadores e información que el SInIDE permitiría calcular se encuentran:

- Indicadores del Relevamiento Anual (RA) sobre base nominal.
- Indicadores de seguimiento de la trayectoria por alumno/a y cohortes reales: cantidad de años promedio que le toma a un alumno/a o cohorte real egresar de un nivel.
- Años promedio para aprobar materias (lo que permitiría detectar áreas o espacios curriculares en los que lo/as estudiantes presentan más dificultades).
- Movimiento de alumnos entre modalidades, ámbitos y sectores de gestión.
- Pases de alumno/as entre jurisdicciones, a partir de la consolidación de la base Nacional Homologada (que requiere la carga de las 24 jurisdicciones).
- Indicadores proxy de nivel socioeconómico de lo/as estudiantes (asistencia a comedor escolar, máximo nivel educativo de padres, percepción de planes educativos o sociales).

Asimismo, el SInIDE prevé incrementar la cantidad de salidas de información por año de manera de hacer disponible la información en forma oportuna para su uso. En principio se prevén 5 salidas de información anuales:

1. Inicio del ciclo lectivo, matrícula inicial 30 de marzo.
2. Relevamiento Anual (RA) datos al 30 de abril para comparación con Relevamiento Anual (matrícula estabilizada).
3. Matrícula a mitad de año, 30 de agosto (promociones y egresos post exámenes).
4. Matrícula final al último día de clases.
5. Cierre del ciclo lectivo (actualización de estado de promoción y egresos por exámenes) con datos en marzo.

## 5.3 Proceso avance de SInIDE: Estado de situación

En el año 2015 se dio inicio al uso del aplicativo SInIDE en la provincia de Chaco y entre 2017 y 2019 se sumaron a la carga de información las provincias de Jujuy, La Rioja y Santiago del Estero. Entre fines de 2020 y principios de 2021 se incorporaron Salta y Tierra del Fuego (Ministerio de Educación de la Nación, 2021)<sup>4</sup>.

Actualmente, el SInIDE se encuentra en una primera etapa de implementación que involucra a los y las estudiantes de todos los establecimientos del país de modalidad común. Progresivamente se pretende contar con un sistema que permita la actualización continua de la información de alumnos, docentes e infraestructura.

Mientras tanto, muchas de las restantes jurisdicciones comenzaron a desarrollar o fortalecieron sistemas de información propios diseñados también como sistemas de gestión escolar que, en muchos casos, permiten asociar los datos con los de otros organismos o prestaciones de la jurisdicción. Estos sistemas asumen distintas características y presentan distintos niveles de cobertura.

Ante el avance de iniciativas jurisdiccionales, desde el Ministerio de Educación de la Nación se desarrolla la Base Nacional Homologada, como estrategia para la implementación del SInIDE, que permite recibir transferencias de datos desde sistemas nominales jurisdiccionales y desde el propio SInIDE e integrarlos a

---

<sup>4</sup> Si bien desde el Ministerio de Educación de la Nación se informa que las provincias de Chaco y Tierra del Fuego están incorporadas a SInIDE, en el relevamiento ambas informaron no implementarlo y contar con sistemas nominales propios.

través de procesos de homologación y validación de la información. El Ministerio de Educación de la Nación apunta a contar con una primera base nominal nacional de los niveles obligatorios de la educación común que sea capaz de homologar la información de distintos sistemas jurisdiccionales y el SInIDE.

**Cuadro 2.** Resumen SInIDE Aplicativo/Base Nacional Homologada

|                                 | Principales características y estado de avance   | Dimensiones y bloques de datos que releva   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>SInIDE Aplicativo</b>        | <p>Desarrollado entre 2012/2016.</p> <p>Módulo estudiantes implementado en las provincias de Chaco, Jujuy, La Rioja, Santiago del Estero, Salta y Tierra del Fuego (6/24 jurisdicciones).</p> <p>Abarca los niveles inicial, primario, secundario y superior no universitario de la educación común y planes graduados de jóvenes y adultos (secundario) y especial (primario).</p> <p>A futuro se prevé incorporar el resto de ofertas educativas y diseñar módulos docentes e infraestructura.</p> | <p>-Datos del establecimiento (ámbito, sector de gestión, dependencia, periodo de funcionamiento, etc).</p> <p>-Oferta educativa (titulaciones, planes de estudio, cajas curriculares, orientaciones, etc.).</p> <p>-Estudiantes (datos identificatorios, datos modalidad, datos de salud, inclusión en planes educativos/sociales, nivel educativo de los padres).</p> <p>-Trayectorias (inscripción, repitencia, reinscripción, promoción, egreso, salidos con/sin pase).</p> |
| <b>Base Nacional Homologada</b> | <p>Estrategia para la implementación de SInIDE a nivel nacional: transferencias de datos desde sistemas nominales jurisdiccionales o desde el SInIDE para integrarlos a través de procesos de homologación y validación de la información.</p> <p>2020 Diseño conceptual y metodológico.<br/>2021 Desarrollo software de transferencia segura de datos personales.<br/>Primera base nacional en el segundo semestre de 2021.</p>   | <p>Recupera las mismas dimensiones que SInIDE, pretende integrar, homologar y validar datos de distintas jurisdicciones.</p>  |

Fuente: Elaboración propia en base a: Ministerio de Educación de la Nación (2021).

Ante un escenario de multiplicidad de sistemas de información educativa coexistiendo y dada la necesidad de contar con una base unificada nominal de estudiantes a nivel nacional, este informe pretende dar cuenta del estado de situación de los sistemas de información educativa en la Argentina, y evidenciar los avances y desafíos pendientes en la nominalización de los datos educativos en el país.

A continuación se analiza la información derivada de un relevamiento a autoridades y/o referentes de las áreas de planeamiento, estadística, información educativa y/o evaluación de las 24 jurisdicciones que pretendió relevar las principales características de los sistemas de información en funcionamiento en cada una de ellas. De las 24 jurisdicciones convocadas a participar, 18 respondieron el relevamiento. Este análisis se basa en la información que estas jurisdicciones brindaron, aunque sabemos que algunas de las no participantes cuentan con sistemas nominales propios. .

## 6. Avances y desafíos en la nominalización de los datos educativos en Argentina. Análisis del relevamiento de datos.

Con el objetivo de dar cuenta del estado de situación de los sistemas de información educativa en la Argentina, y particularmente evidenciar los avances y desafíos en la nominalización de los datos educativos en el país, durante los meses de septiembre y octubre de 2021 se aplicó un relevamiento en línea a autoridades y/o referentes de las áreas de planeamiento, estadística, información educativa y/o evaluación de las 24 jurisdicciones. Respondieron el cuestionario 18 jurisdicciones.

Del total de jurisdicciones participantes en este relevamiento, el 11% (2) reporta utilizar SInIDE- Jujuy y Santiago del Estero-mientras que el 89% restante (16 jurisdicciones, entre las que se encuentran Buenos Aires, CABA, Catamarca, Chaco, Chubut, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Formosa, La Pampa, Mendoza, Neuquén, Río Negro, San Luis, Tierra del Fuego y Tucumán) reporta utilizar un sistema de información propio. Según el relevamiento realizado por Argentinos por la Educación en el año 2018, 3 de las 17 jurisdicciones participantes en ese estudio utilizaban SInIDE: Buenos Aires, Santiago del Estero y Jujuy. Respecto a la implementación de sistemas de información propios, en 2018 14 de 17 provincias relevadas (82%) informaron contar con sistemas propios.

**Gráfico 2.** Jurisdicciones participantes del relevamiento según sistema de información educativa que utilizan



Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

## 6.1 Jurisdicciones que utilizan SInIDE

Jujuy implementa SInIDE desde el año 2018 y Santiago del Estero desde el 2017. En relación a la cobertura, tanto Jujuy como Santiago del Estero reportan que el porcentaje de cobertura de SInIDE en promedio supera el 70%. Al indagar por la cobertura por nivel educativo, mientras que en Jujuy la misma es del 100% para los niveles inicial, primario y secundario, en Santiago del Estero alcanza niveles más bajos, del orden del 78% para el nivel inicial, 72% para el nivel primario y 65% para el nivel secundario. En relación al nivel superior no universitario, mientras que en Santiago del Estero la cobertura es del orden del 67%, en Jujuy no se ha avanzado aún con el uso del SInIDE en este nivel educativo. Por último, en lo que respecta a la cobertura de modalidades especial, de adultos, la cobertura de SInIDE en Jujuy es del 50% y en Santiago no se ha avanzado en su implementación en estas modalidades.

**Cuadro 3.** Cobertura de SInIDE por nivel educativo. En %.

| Jurisdicción        | Nivel Inicial | Nivel Primario | Nivel Secundario | Nivel Superior no Universitario |
|---------------------|---------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| Jujuy               | 100           | 100            | 100              | 0                               |
| Santiago del Estero | 78            | 72             | 65               | 67                              |

Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

El relevamiento indagó acerca de qué información cargaban las jurisdicciones en SInIDE. Tanto Jujuy como Santiago del Estero recopilan información sobre los establecimientos educativos, la oferta educativa y sobre estudiantes y sus trayectorias. Al profundizar específicamente sobre qué datos de los establecimientos educativos cargaban ambas jurisdicciones señalaron: ámbito, sector de gestión, dependencia y periodo de funcionamiento. Respecto a la información sobre la oferta educativa, Jujuy y Santiago del Estero reportan cargar datos sobre titulaciones, planes de estudio, cajas curriculares y orientaciones.

Respecto al uso de SInIDE para datos de estudiantes, ambas jurisdicciones recolectan información sobre datos identificatorios, de modalidad en la que cursa el/la estudiante, su inclusión en planes educativos/sociales y el nivel educativo de padre/madre. Por último, entre los indicadores de trayectorias educativas que relevan Jujuy y Santiago del Estero se encuentran: inscripción, repitencia, reinscripción, promoción, egreso y salidos sin pase.

En resumen, las jurisdicciones que utilizan SInIDE presentan niveles relativamente altos de cobertura en los niveles de educación obligatoria, que rondan entre el 65% y el 100%, y cuentan con información desagregada a nivel de instituciones educativas y estudiantes.

## 6.2 Jurisdicciones que utilizan sistemas de información educativa nominales propios

De las 18 jurisdicciones que participaron del relevamiento, 16 (89%) reportan contar e implementar un sistema de información educativa propio (Buenos Aires, CABA, Catamarca, Chaco, Chubut, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Formosa, La Pampa, Mendoza, Neuquén, Río Negro, San Luis, Tierra del Fuego y Tucumán). De estas, el 100% (16) cuenta con información a nivel de estudiantes, el 75% (12) de docentes, el 50% (8) de infraestructura escolar y sólo el 25% (4) sobre salarios y presupuesto. Sin embargo, en algunos casos se trata de sistemas en vías de desarrollo y con bajos niveles de cobertura. Por ejemplo, el sistema de información de Tierra del Fuego se encuentra en proceso de carga, además de presentar 0% de cobertura para los niveles secundario y superior no universitario, las instituciones educativas al momento de escribir este informe aún no tienen acceso a esta información.

**Cuadro 4.** Jurisdicciones con sistemas nominales propios por información que relevan estos sistemas.

|                         | Estudiantes | Docentes | Salarios y presupuesto | Infraestructura |
|-------------------------|-------------|----------|------------------------|-----------------|
| <b>Buenos Aires</b>     | Sí          | Sí       | Sí                     | Sí              |
| <b>CABA</b>             | Sí          | Sí       | No                     | Sí              |
| <b>Catamarca</b>        | Sí          | No       | No                     | No              |
| <b>Chaco</b>            | Sí          | Sí       | No                     | No              |
| <b>Chubut</b>           | Sí          | No       | No                     | No              |
| <b>Córdoba</b>          | Sí          | Sí       | No                     | Sí              |
| <b>Corrientes</b>       | Sí          | Sí       | Sí                     | Sí              |
| <b>Entre Ríos</b>       | Sí          | No       | Sí                     | Sí              |
| <b>Formosa</b>          | Sí          | Sí       | No                     | No              |
| <b>La Pampa</b>         | Sí          | Sí       | No                     | No              |
| <b>Mendoza</b>          | Sí          | Sí       | No                     | Sí              |
| <b>Neuquén</b>          | Sí          | Sí       | No                     | No              |
| <b>Río Negro</b>        | Sí          | Sí       | Sí                     | Sí              |
| <b>San Luis</b>         | Sí          | Sí       | No                     | Sí              |
| <b>Tierra del Fuego</b> | Sí          | No       | No                     | No              |
| <b>Tucumán</b>          | Sí          | Sí       | No                     | No              |

Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

Al indagar sobre la integración de estos sistemas jurisdiccionales de información con el SInIDE, solo el 56% de estas jurisdicciones (9 de 16) reportan que los mismos se encuentran integrados o en vías de integración. Este dato alerta sobre las posibilidades de alcanzar la integración y homologación de la información educativa nominal a nivel nacional en el corto plazo.

En relación a la cobertura que asumen estos sistemas jurisdiccionales por nivel educativo, se observa, en promedio, una alta cobertura para los niveles obligatorios, superiores al 90% para el nivel inicial y primario. En promedio, la cobertura para el nivel inicial es de 96%, para nivel primario 95%, para el nivel secundario 85% y para el nivel superior no universitario del orden del 55%. El 81% (13) de las jurisdicciones superan el 90% de cobertura en el nivel inicial y primario, mientras que el 56% (9) alcanzan estos niveles de cobertura en el nivel secundario y sólo el 31% (5) en el nivel superior no universitario.

**Cuadro 5.** Niveles de cobertura de sistemas de información jurisdiccionales por nivel educativo. En %.

| Jurisdicción     | Nivel Inicial | Nivel Primario | Nivel Secundario | Nivel Superior no universitario |
|------------------|---------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| Buenos Aires     | 97            | 98             | 97               | 64                              |
| CABA             | 93            | 95             | 96               | 94                              |
| Chaco            | 90            | 80             | 60               | 0                               |
| Catamarca        | 97            | 91             | 76               | 61                              |
| Chubut           | 100           | 100            | 80               | 0                               |
| Córdoba          | 100           | 100            | 100              | 100                             |
| Corrientes       | 100           | 100            | 100              | 100                             |
| Entre Ríos       | 70            | 70             | 70               | 0                               |
| Formosa          | 90            | 90             | 90               | 95                              |
| La Pampa         | 100           | 100            | 100              | 70                              |
| Mendoza          | 100           | 100            | 100              | 100                             |
| Neuquén          | 100           | 100            | 100              | 70                              |
| Río Negro        | 100           | 100            | 100              | 50                              |
| San Luis         | 100           | 100            | 100              | 0                               |
| Tierra del Fuego | 100           | 100            | 0                | 0                               |
| Tucumán          | 93            | 96             | 86               | 75                              |
| <b>Promedio</b>  | <b>96</b>     | <b>95</b>      | <b>85</b>        | <b>55</b>                       |

Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

## CASO MENDOZA

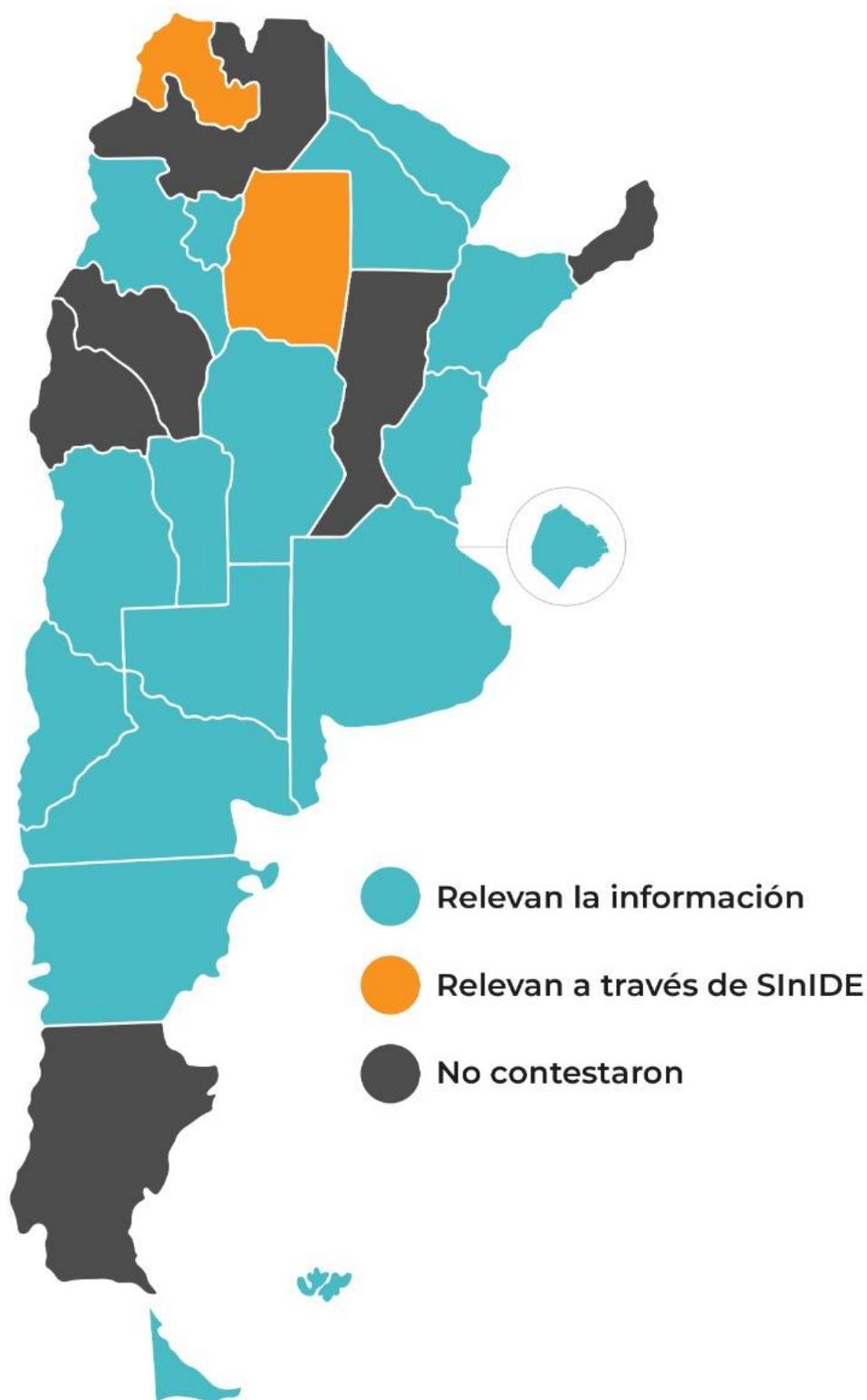
### Sistema de Información de Gestión Educativa de Mendoza

(breve resumen en base a presentación de agosto de 2021)

- Desde el año 2017, la provincia de Mendoza viene desarrollando el Sistema de Información de Gestión Educativa de Mendoza, un sistema de carga, gestión y acceso a la información educativa en tiempo real destinado a los distintos actores del sistema educativo (docentes, directivos, supervisores, familias, estudiantes y gobierno educativo).
- El GEM abarca a prácticamente la totalidad de escuelas de la provincia y cuenta con un módulo de escuelas, un módulo de docentes y un módulo de estudiantes. En el módulo de escuelas se carga información sobre sus autoridades, datos de infraestructura escolar, datos de contacto. En el módulo de docentes, se carga información sobre cargos, antigüedad, liquidaciones, servicios y llamados a concursos. En el caso del módulo de alumnos, se carga información sobre asistencias, cursada, calificaciones y trayectoria del estudiante. Este sistema genera un única base de datos que recibe información de las instituciones educativas a partir de la carga online, lo que minimiza los errores y permite tender a la “despapelización” de la gestión educativa. Se trata de un sistema que nace en las escuelas y genera información para ellas. Todos los módulos y funcionalidades del sistema se interrelacionan.
- El GEM es pensado como una herramienta de gestión para distintos usuarios, que acceden en función de su rol (supervisores, directivos, docentes, familias, gobierno educativo) a distintas funcionalidades del sistema. En el caso de las instituciones educativas, es una herramienta que facilita, agiliza y organiza la gestión administrativa y pedagógica. Desde el Rol GEM PAD los y las docentes pueden acceder a sus certificaciones de servicio, declaraciones juradas y llamados a concursos todo en un mismo lugar. A través de GEM PAD, las familias tienen acceso a las calificaciones de los y las estudiantes, certificados e incluso pueden hacer preinscripciones. Por último, el GEM provee al gobierno educativo con información actualizada para la toma de decisiones basadas en la evidencia. Se trata de un sistema centrado en el alumno/a, que permite hacer un seguimiento estricto de las trayectorias.

## 6.2.1 Estudiantes

**Gráfico 3.** Jurisdicciones con sistema nominal propio que relevan información sobre estudiantes

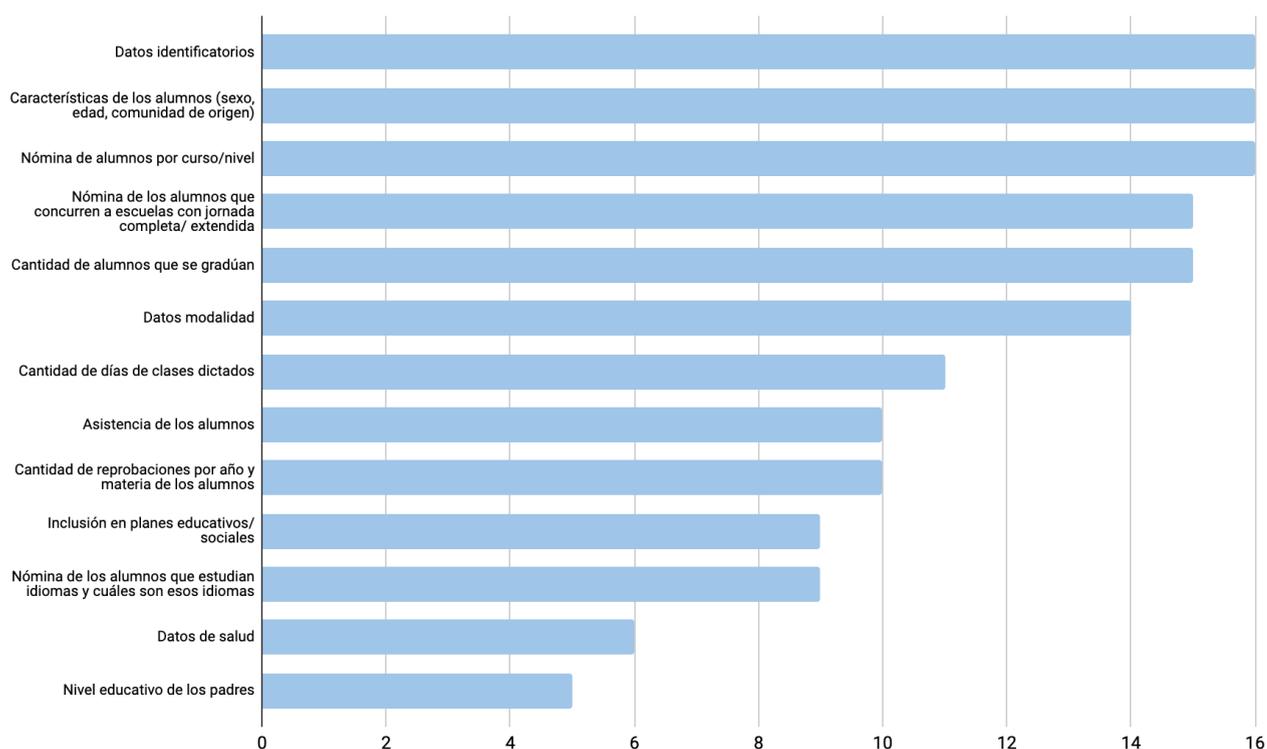


Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

El 100% de las jurisdicciones que cuentan con sistemas nominales propios (16) relevan información sobre los y las estudiantes. En relación a los módulos sobre estudiantes con los que cuentan estos sistemas, los que más se reiteran son los de datos personales, matrícula, inscripción, pases y graduación.

A continuación, se detallan los aspectos sobre los estudiantes que permiten conocer los sistemas de información jurisdiccionales relevados. Tal como se observa en el Gráfico 3, la información sobre estudiantes con la que cuentan el 100% de las jurisdicciones relevadas con sistemas propios son los datos identificatorios, características del estudiante y nómina de estudiantes por curso o nivel, mientras que sólo el 31% (5) cuentan con información sobre el nivel educativo de padres/madres de los y las estudiantes y el 37%(6) datos de salud.

**Gráfico 4.** Cantidad de jurisdicciones por información sobre estudiantes que relevan sus sistemas de información jurisdiccionales.



Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

En promedio, hace 7 años que estas 16 jurisdicciones relevan información sobre estudiantes a partir de sus sistemas propios, con casos que lo hacen desde el año 2003 (Neuquén) y otros a partir de este año (Chaco, Entre Ríos). El instrumento indagó sobre los niveles educativos que contaban con más del 75% de cobertura en torno a la información sobre estudiantes. El 94% (15) cuentan con al menos 75% de cobertura para los niveles inicial y primario, el 81% (13) para el nivel secundario y sólo el 37% (6) para el nivel superior no universitario. Respecto a la posibilidad de obtener series históricas de esta información para los últimos 3 años, el 75% (12) de las jurisdicciones respondieron afirmativamente, mientras que en el caso de Buenos Aires, Chaco, Entre Ríos y Neuquén sus sistemas no permiten tener series históricas sobre la información de estudiantes.

En relación al proceso de carga de esta información, el 87% (14) de las jurisdicciones informaron que el 100% de la información de estudiantes se carga de manera online desde las escuelas, mientras que en el caso de Chaco este porcentaje es del orden del 60% y en Chubut del 70%. Respecto al control o auditoría de estos procesos de carga desde las escuelas el 69% (11) de las jurisdicciones reportan que se auditan al menos el 10% de las escuelas. El cuestionario indaga sobre la publicación y difusión de la información que se releva sobre estudiantes. En lo que refiere al tipo de reporte que estos sistemas jurisdiccionales permiten obtener sobre la información de estudiantes, el 94% (15) de las jurisdicciones afirmaron que obtienen reportes a nivel de estudiante, el 100% a nivel de escuela (16) y el 94% a nivel de región/localidad (15).

Respecto a la cantidad de cortes al año que se realizan sobre la información de estudiantes, el 25% (4) de las

jurisdicciones (Buenos Aires, Chaco, Neuquén y Tucumán) indicaron que la información es continua. En los casos de Córdoba, Formosa, Mendoza y Río Negro se hizo referencia a que los cortes se realizan *ad hoc* o a demanda y no según una periodicidad fija. En el caso de San Luis se trabaja con cortes semanales, en La Pampa y Catamarca con 4 cortes al año, mientras que CABA, Chubut y Entre Ríos trabajan con al menos 2 cortes anuales. Por último Corrientes y Tierra del Fuego reportan no trabajar con cortes anuales.

Sólo el 19% (3) de las jurisdicciones que cuentan con sistemas de información propios publican la información sobre estudiantes en la página web provincial (Chubut, Mendoza y Río Negro). En el caso de Río Negro la información que se publica es sobre matrícula, seguimiento de trayectorias, tipo de establecimiento, niveles y modalidades. Por último sólo uno de los 16 sistemas jurisdiccionales de información no brinda acceso a las instituciones educativas a la información sobre estudiantes (Chubut).

### 6.2.2 Docentes

**Gráfico 5.** Jurisdicciones con sistema nominal propio que relevan información sobre docentes



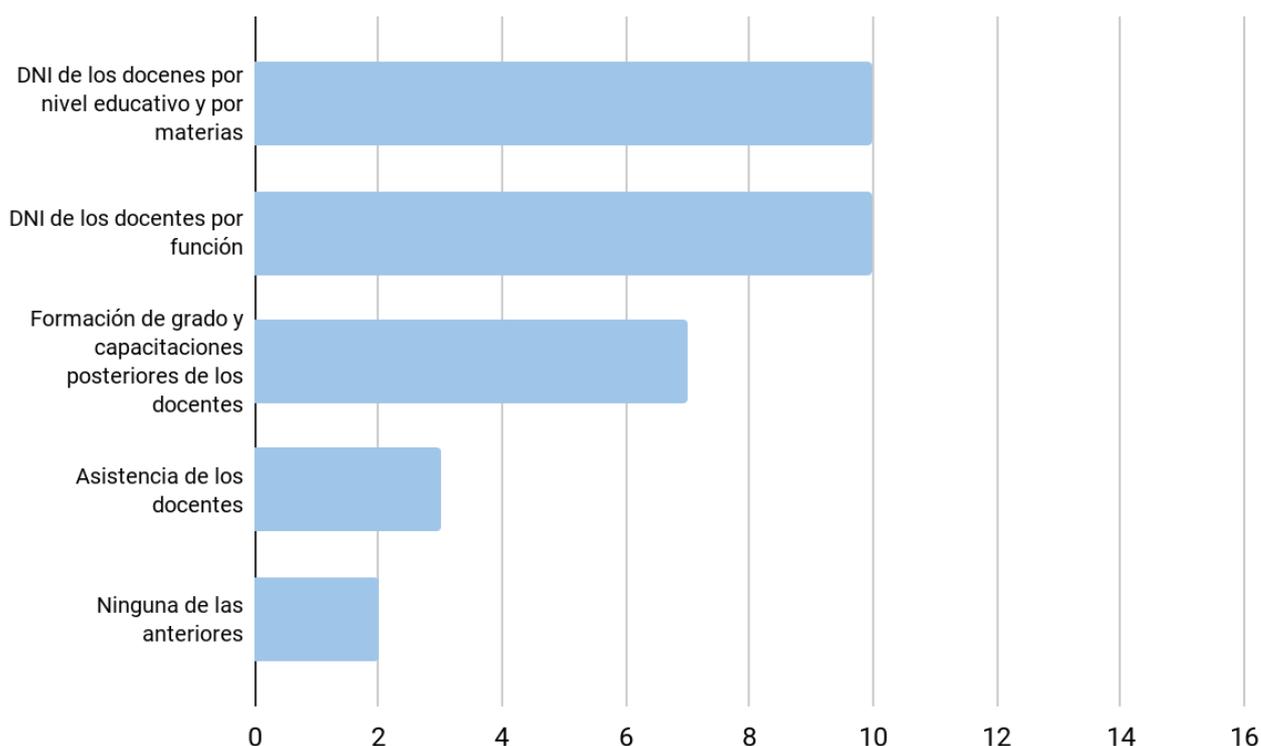
Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

El 75% (12) de las jurisdicciones que cuentan con sistemas nominales propios relevan información sobre los y

las docentes. Los módulos de información sobre docentes que más se relevan son: datos personales, situación de revista, legajos, plantas orgánicas funcionales, cargos y designaciones.

En el 83% (10) de las jurisdicciones que relevan información sobre docentes, sus sistemas permiten conocer el DNI de los y las docentes por nivel educativo y por materias y el DNI por función. El 58% (7) de estos sistemas jurisdiccionales permiten conocer la formación de grado y capacitaciones posteriores de los y las docentes. En sólo 25% (3) de los casos (Chaco, Mendoza y Río Negro) es posible contar con información sobre la asistencia de docentes.

**Gráfico 6.** Cantidad de jurisdicciones por información sobre docentes que relevan sus sistemas de información jurisdiccionales.



Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

Respecto a la antigüedad de estos sistemas y su posibilidad de relevar datos de docentes, en promedio, los mismos tienen 10 años de antigüedad, con algunas jurisdicciones que indicaron que cuentan con esta información desde 1994 (CABA), mientras que otras más recientemente (Chaco en 2020, San Luis en 2019).

En relación a la cobertura, el 92% (11) de las provincias cuentan con al menos 75% de cobertura de información sobre docentes para el nivel primario, el 83% (10) para el nivel secundario y el 58% (7) para el superior no universitario.

Al indagar sobre la posibilidad de hacer series históricas con la información sobre docentes que se releva en el marco de estos sistemas jurisdiccionales, el 67% (8) de las jurisdicciones afirman que sus sistemas cuentan con esta posibilidad (Buenos Aires, CABA, Corrientes, Formosa, La Pampa, Mendoza, Río Negro y San Luis).

En promedio, un 84% de la carga de la información que refiere a docentes se realiza online desde las escuelas, con un 75% (9) de las provincias que alcanzan el 100% de carga online, un 17% (2) en el orden de entre el 60% y 50% y una provincia con 0% de carga online. Respecto al control o auditoría de estos procesos de carga desde las escuelas el 67% (8) de las jurisdicciones reportan que se auditan al menos el 10% de las escuelas.

Respecto al tipo de reportes que estos sistemas habilitan, el 83% (10) de las jurisdicciones afirman que sus sistemas permiten generar reportes por docente, escuela y región/localidad, mientras que en los 2 casos

restantes no es posible generar ninguno de estos tipos de reportes. Al indagar por la cantidad de cortes de información al año sobre docentes, mientras que el 42% (5) de las jurisdicciones reportan que se provee información de manera continua o a demanda, otras jurisdicciones realizan 1 (Neuquén), 2 (CABA), 3 o más (Buenos Aires) cortes anuales y otras con frecuencias mensuales (Chaco) o semanales (San Luis). En los casos de Córdoba y Corrientes declararon no realizar cortes de esta información.

De las 12 jurisdicciones cuyos sistemas relevan información a nivel de docentes, el 92% (11) brindan acceso a la misma a las escuelas, pero sólo el 17% (2) publican los resultados en la página web provincial (Mendoza y Tucumán).

## CASO CÓRDOBA

### SIGED: Sistema Integral de Gestión Educativa

Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización. Ministerio de Educación.

Gobierno de la provincia de Córdoba.

(Resumen presentación a cargo de la provincia Córdoba en septiembre de 2021)

- El SIGED (Sistema Integral de Gestión Educativa) se desarrolla en la provincia de Córdoba desde el año 2014 y, a la fecha, cuenta con los siguientes componentes: Gestión académica; Convocatoria y Designación Docente de nivel inicial, primario y secundario; Gestión de Resolución Docente de nivel superior; Infraestructura escolar y Tablero de control. Asimismo, es un sistema que supone la interacción con otros sistemas de dependencias de gobierno, tales como programa PAICOR, Boleto Educativo Gratuito, Ministerio de Salud, etc., ofreciendo una mirada integral de la información.
- La Gestión Académica está compuesta por tres sistemas integrados entre sí (Gestión Estudiantes – contempla la gestión operativa y académica del Ministerio con sus Establecimientos-; Mi Aula Web – relacionado al vínculo docentes y estudiantes- y Búho – vincula a los establecimientos con las familias-). Gestión de Estudiantes cuenta con información nominal de los estudiantes de la provincia, sus datos personales y de sus familias, sus trayectorias educativas y calificaciones. Esta información puede ser desagregada por nivel educativo, zona geográfica, ciclo lectivo, escuela o instituto y caja curricular. Debido a su organización en a partir de diferentes roles de usuarios (Direcciones de Nivel, Inspecciones, Director de establecimiento, Docentes, etc.), se constituye en una valiosa herramienta de gestión escolar y del sistema educativo.
- Con Mi Aula Web los estudiantes, padres, madres o tutores tienen acceso a contenidos, actividades, foros de intercambio compartidos por los docentes. Entre otras acciones, pueden realizar consultas, entregar tareas con la finalidad de disponer de una continuidad académica desde la virtualidad, potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Este recurso fue utilizado de manera destacada en el marco del dictado de clases en modalidad remota o en presencialidad de alternancia.
- Búho es una aplicación desarrollada para teléfonos móviles en la cual los padres, madres o tutores pueden acceder a información del estudiante relacionada con notas, asistencia, desempeño, comunicaciones entre docentes y familia, como así también alertas por inasistencias, etc.
- Respecto al componente de Convocatoria y Designación Docente el sistema permite a los aspirantes a docentes inscribirse, actualizar o crear su legajo digital, así como también consultar órdenes de mérito. Adicionalmente, el sistema agiliza la designación de docentes de acuerdo al orden de mérito, a partir de un proceso automatizado. Por último, este sistema dialoga con el sistema de liquidación de sueldos en la provincia.
- El componente de Infraestructura Escolar tiene como objetivo registrar los espacios de los establecimientos escolares provinciales estatales en todos sus niveles, modalidades y ámbitos, su utilización, los servicios con los que cuentan y el equipamiento disponible. Asimismo, el sistema contempla la gestión de emergencias edilicias, donde se registran los reclamos y se realiza un seguimiento de los casos.
- A partir del componente de Tablero de Control se vincula la información del Relevamiento Anual para la generación de diferentes indicadores e índices sobre el sistema educativo jurisdiccional. La idea es tender a un sistema público, donde todos los y las ciudadanos tengan acceso público a la información en orden a favorecer procesos de mejora continua del sistema educativo provincial.

Todas las bases de datos convergen en un Data Center provincial, lo que facilita la interrelación con sistemas de información de distintos organismos de gobierno, y favorece el trabajo intersectorial coordinado.

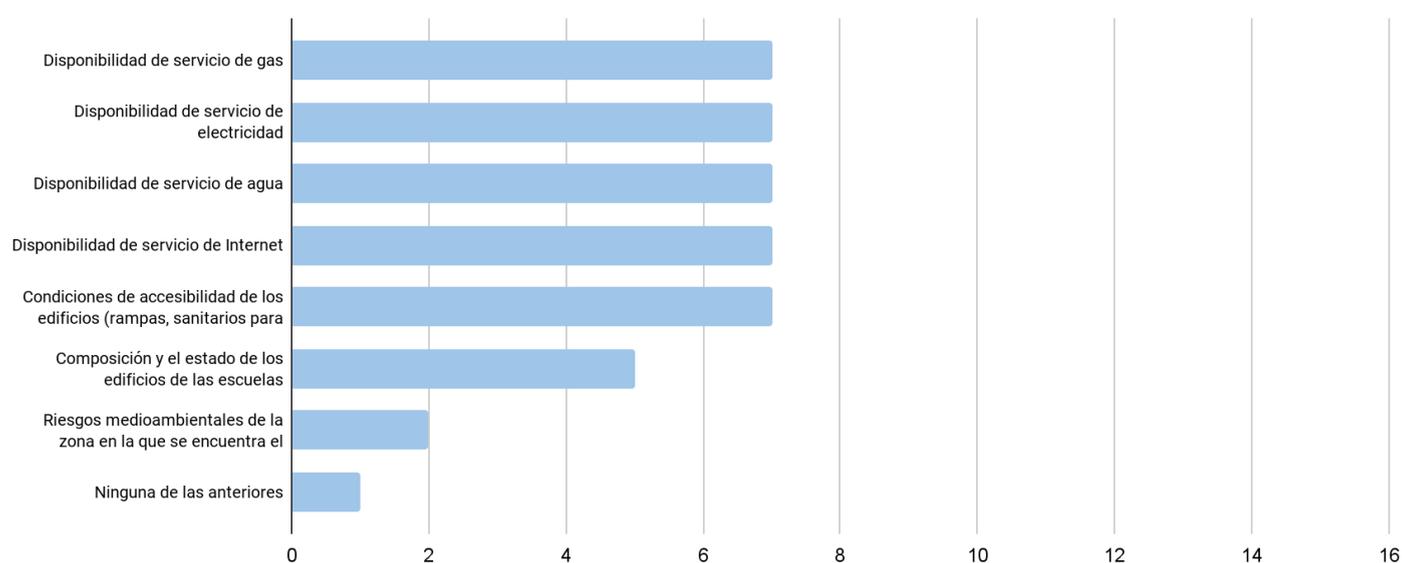
**Gráfico 7.** Jurisdicciones con sistema nominal propio que relevan información sobre infraestructura

Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

El relevamiento indagó a aquellas jurisdicciones que cuentan con sistemas propios si relevan información sobre infraestructura escolar. De las 16 jurisdicciones con sistemas de información propios, el 50% (8) cuentan con información sobre infraestructura escolar (Buenos Aires, CABA, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Mendoza, San Luis y Río Negro). Según el relevamiento realizado en 2018, diez provincias de las 17 respondientes (59%) en ese momento habían indicado que contaban con sistemas jurisdiccionales con información sobre infraestructura: Buenos Aires, Catamarca, CABA, Córdoba, Corrientes, Mendoza, Neuquén, Río Negro, San Juan y Santa Fe.

De acuerdo a este nuevo relevamiento, los módulos de infraestructura que las jurisdicciones relevan principalmente son: características de la infraestructura, ubicación, ambientes, planos y tipo de escuela. Específicamente, el 87% (7) de estos sistemas cuentan con información sobre disponibilidad de servicio de agua, luz, gas e internet en cada edificio y condiciones de accesibilidad (rampas y sanitarios para personas con discapacidad) (Buenos Aires, CABA, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Mendoza y Río Negro). El 62% de las jurisdicciones que relevan información sobre infraestructura cuentan con información sobre la composición y el estado de los edificios de las escuelas (Buenos Aires, CABA, Córdoba, Corrientes, y Río Negro) y sólo el 25% (2) (Buenos Aires y Córdoba) cuentan con sistemas que relevan información sobre riesgos medioambientales de la zona en la que se encuentra el establecimiento educativo.

**Gráfico 8.** Cantidad de jurisdicciones por información sobre infraestructura que relevan sus sistemas de información jurisdiccionales.



Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

En promedio, este grupo de jurisdicciones releva a través de sus sistemas jurisdiccionales información sobre infraestructura desde hace 6 años. En el caso de 5 de estos sistemas (CABA, Córdoba, Mendoza, Río Negro y San Luis) permiten hacer series históricas de los últimos 3 años. Respecto a la cantidad de cortes de información que realizan al año, mientras que en el caso de Corrientes no se trabaja con cortes de información, Córdoba, Entre Ríos, Mendoza y Río Negro generan la información a demanda, Buenos Aires realiza al menos 3 cortes al año, CABA 1 y el sistema de San Luis realiza cortes de información semanales.

Por último, en lo que respecta a la difusión de la información que se releva en torno a la infraestructura, de éstas 8 jurisdicciones sólo Mendoza publica información que refiere a infraestructura escolar en su página web. En el 75% (6) de estas jurisdicciones (Buenos Aires, Córdoba, Corrientes, Mendoza, Río Negro y San Luis) las escuelas pueden acceder a los datos de infraestructura de su institución.

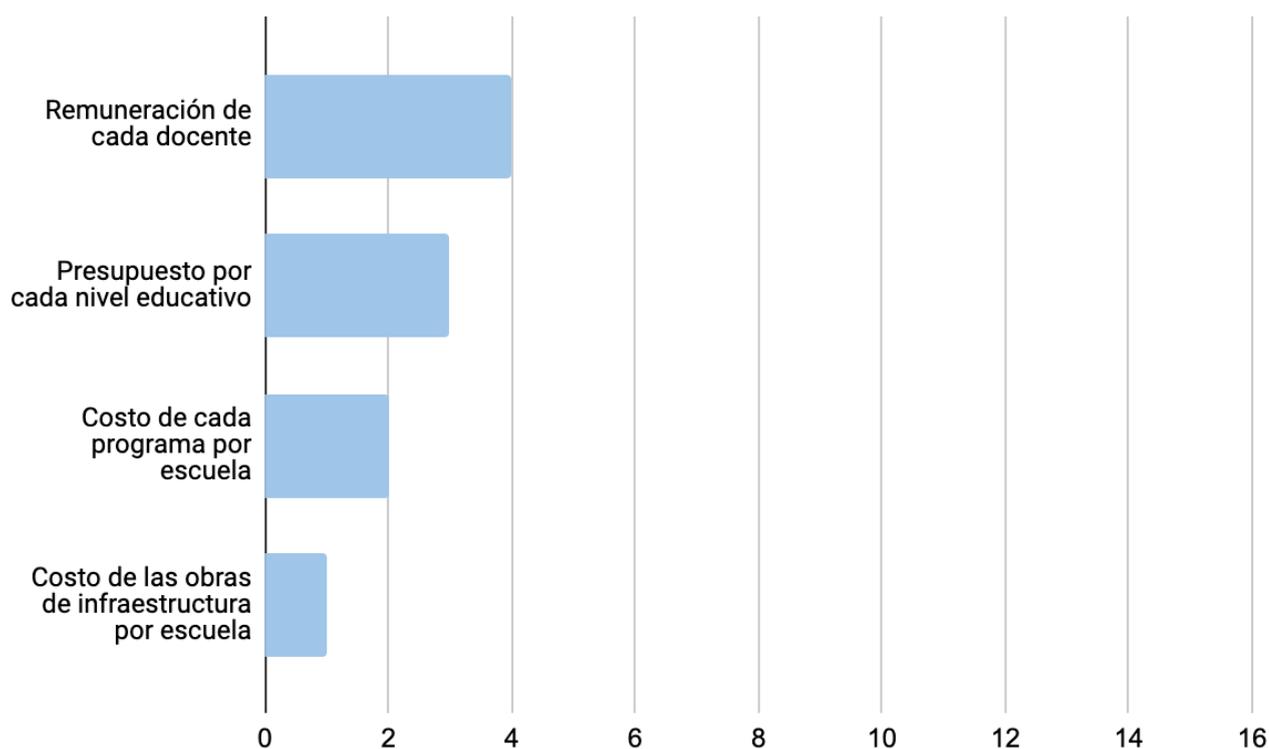
## 6.2.4. Salarios y presupuesto

**Gráfico 9.** Jurisdicciones con sistema nominal propio que relevan información sobre salarios y presupuesto

Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

De las 16 jurisdicciones que reportaron contar con un sistema nominal propio, sólo un 25% (4) releva información sobre salarios y presupuesto (Buenos Aires, Corrientes, Entre Ríos y Río Negro). En el relevamiento realizado en 2018, siete provincias respondientes en ese entonces (41%) habían manifestado contar con sistemas jurisdiccionales con información sobre salarios y presupuesto: Buenos Aires, Catamarca, Mendoza, Río Negro, Salta, San Luis y Santa Fe.

**Gráfico 10.** Cantidad de jurisdicciones por información sobre salarios y presupuesto que relevan sus sistemas de información jurisdiccionales.



Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

Específicamente, el 100% de estos sistemas permiten conocer cuál es la remuneración de cada docente, el 75% (3) permite conocer el presupuesto por cada nivel educativo (Buenos Aires, Entre Ríos y Río Negro), el 50% (2) el costo de cada programa por escuela (Buenos Aires y Entre Ríos) y sólo el 25% (1) el costo de las obras de infraestructura por escuela (Buenos Aires). Los sistemas de Buenos Aires, Corrientes y Río Negro permiten obtener indicadores de costo por alumno y costo por escuela.

En promedio, las jurisdicciones relevan esta información a través de sus sistemas hace 10 años y en los casos de Buenos Aires, Corrientes y Río Negro sus sistemas permiten obtener series históricas de los últimos 3 años. Respecto a los cortes de información sobre salarios y presupuesto que estos sistemas realizan al año, mientras que en el caso de Corrientes no se trabaja con cortes de información, Entre Ríos y Río Negro generan la información a demanda y Buenos Aires realiza al menos 3 cortes al año.

En relación al nivel de cobertura, el 100% de estos sistemas alcanza al menos un 75% para los distintos niveles, inicial, primario, secundario y superior no universitario.

Respecto a la publicación de esta información en la página web de la jurisdicción, sólo Buenos Aires publica información sobre transferencias descentralizadas a niveles del sistema y programas de fondos de gestión descentralizados. De entre las jurisdicciones que relevan esta información (4), las escuelas tienen acceso a la misma en el 75% de los casos (Buenos Aires, Corrientes y Río Negro).

## CASO TUCUMÁN

### Sistema Integrado de Información de Gestión Educativa de Tucumán (SIME)

(Resumen a cargo de la provincia Tucumán)

- La provincia de Tucumán viene desarrollando el Sistema Integrado de Información del Ministerio de Educación (SIME) desde el año 2018, está compuesto por el Sistema de Gestión Administrativa, el Sistema de Gestión Escolar y un Subsistema de Autogestión.
- El Sistema de Gestión Administrativa, contiene todo lo referente a los recursos materiales y humanos del Ministerio, es decir, desde el Departamento de Compras hasta las Juntas de Clasificación docente facilitando la digitalización de toda el área administrativa.
- El Sistema de Gestión Escolar contiene la información correspondiente al Legajo Único de Alumnos y la consulta de los directivos hacia los datos de los establecimientos a su cargo.
- El Subsistema de Autogestión está pensado para que todo el personal dependiente del Ministerio pueda gestionar datos personales, certificación de servicios, legajos, declaraciones juradas, licencias, acceso a los llamados de juntas de clasificación, designaciones, certificados de cursos, expedientes, entre muchas otras opciones.
- El SIME alcanza a prácticamente la totalidad de escuelas de la provincia y a todos los trabajadores que dependen del Ministerio de Educación. Cuenta con un módulo de registro de plazas, donde se carga información sobre docentes que cubren los cargos, antigüedad, liquidaciones, servicios y llamados a concursos. Y también con el módulo de alumnos, donde se carga información sobre datos personales, movimientos y certificaciones para nivel inicial y primario. Este sistema genera una única base de datos que recibe información de las instituciones educativas a partir de la carga online. Todos los módulos y funcionalidades del sistema se interrelacionan.

#### 6.2.5 Uso de la información

El instrumento relevó las percepciones de autoridades/responsables de las áreas de información, estadística y/o planeamiento sobre los principales usos de la información que se deriva de estos sistemas nominales a nivel jurisdiccional. Las distintas jurisdicciones coinciden en señalar que esta información resulta un insumo fundamental para la toma de decisiones de política educativa basadas en la evidencia. En muchos casos argumentaron que esta información fortalece sus procesos de planificación y diagnóstico para el diseño e implementación de políticas educativas jurisdiccionales.

Otro de los usos de esta información que fue más mencionado por las jurisdicciones es el de agilizar la gestión y procesos administrativos, así como poder responder eficientemente a los requerimientos de información tanto a nivel de los ministerios jurisdiccionales como de la Nación.

Asimismo, la gran mayoría de las jurisdicciones respondientes señala que contar con información nominal a nivel de los y las estudiantes permitió un seguimiento de sus trayectorias más efectivo y en tiempo real, lo

que resultó específicamente necesario en el marco de la pandemia de COVID-19 y el cierre del de escuelas. Específicamente, una de las jurisdicciones relevadas mencionó que esta información permitió “realizar alertas tempranas de desvinculación pedagógico institucional”.

En tres de los casos, las jurisdicciones mencionaron que la información que brindan los sistemas nominales jurisdiccionales permite una mejor definición de prioridades y por consiguiente una mejor asignación y distribución de recursos.

Sólo dos provincias encuestado/as hicieron mención al uso de esta información con fines pedagógicos y para trabajar a nivel de las instituciones educativas, lo que pone en evidencia el desafío pendiente respecto al uso de esta información en los distintos niveles de los sistemas educativos, particularmente a nivel de las escuelas, quienes son las generadoras de esta información. La lógica de los sistemas de información jurisdiccionales parece ser aún muy centralizada, destinada a los distintos niveles de gobierno educativo y enfocada en “enviar” información y cumplir con los requerimientos de las autoridades en lugar de utilizarla como un insumo para la tarea de gestión cotidiana de las instituciones educativas.

### *Resumen del apartado*

En síntesis, los sistemas de información nominales jurisdiccionales relevan en su totalidad información sobre estudiantes, en un 75% de los casos (12) sobre docentes, en un 50% (8) sobre infraestructura escolar y sólo en un 25% (4) sobre salarios y presupuesto. La información que hace más tiempo se releva es la información sobre docentes y sobre presupuesto y salarios, que se releva en promedio hace 10 años, mientras que la información sobre estudiantes se releva, en promedio, hace 7 años y la de infraestructura hace 6.

En relación a la publicación y difusión de la información, sólo el 19% (3 de 16) de las jurisdicciones que cuentan con sistemas de información propios publican la información sobre estudiantes en la página web provincial, el 17% (2) de los sistemas que relevan información sobre docentes (12) publican los datos, un 25% (1) de los sistemas que cuentan con información sobre presupuesto y salarios (4) publica esta información y un 12% (1) de los sistemas con información sobre infraestructura (8), la publica.

Por último, en lo que respecta al acceso de las escuelas a la información que los sistemas jurisdiccionales relevan, en el caso de la información sobre estudiantes el 94% (15 de 16 jurisdicciones) de las jurisdicciones brinda acceso a esta información a las escuelas, mientras que en el caso de la información de docentes este porcentaje es del orden del 92% (11 de 12 jurisdicciones). En lo que respecta a la información sobre presupuesto y salarios (3 de 4 jurisdicciones) y sobre infraestructura (6 de 8 jurisdicciones) este porcentaje alcanza al 75% de jurisdicciones que brindan acceso a las escuelas a esta información.

**Cuadro 6.** Resumen de características de sistemas de información nominales jurisdiccionales.

|   | Buenos Aires | CABA | Catamarca | Chaco | Chubut | Córdoba | Corrientes | Entre Ríos | Formosa | Jujuy | La Pampa | Mendoza | Neuquén | Río Negro | San Luis | S. del Estero | T. del Fuego | Tucumán |
|---|--------------|------|-----------|-------|--------|---------|------------|------------|---------|-------|----------|---------|---------|-----------|----------|---------------|--------------|---------|
| SINIDE  | No           | No   | No        | No    | No     | No      | No         | No         | No      | No    | No       | No      | No      | No        | No       | No            | No           | No      |
| Sistema nominal                               | Si           | Si   | Si        | Si    | Si     | Si      | Si         | Si         | Si      | No    | Si       | Si      | Si      | Si        | Si       | Si            | Si           | Si      |
| Integración con SINIDE                        | Si           | No   | No        | Si    | No     | Si      | No         | Si         | No      | n/c   | Si       | No      | Si      | Si        | No       | n/c           | Si           | No      |
| Cobertura nivel inicial                       | 97%          | 93%  | 97%       | 90%   | 100%   | 100%    | 100%       | 70%        | 90%     | 100%  | 100%     | 100%    | 100%    | 100%      | 100%     | 78%           | 100%         | 93%     |
| Cobertura nivel primario                      | 98%          | 95%  | 91%       | 80%   | 100%   | 100%    | 100%       | 70%        | 90%     | 100%  | 100%     | 100%    | 100%    | 100%      | 100%     | 72%           | 100%         | 96%     |
| Cobertura nivel secundario                    | 97%          | 96%  | 76%       | 60%   | 80%    | 100%    | 100%       | 70%        | 90%     | 100%  | 100%     | 100%    | 100%    | 100%      | 100%     | 65%           | 100%         | 86%     |
| Cobertura nivel superior no universitario     | 64%          | 94%  | 61%       | 0%    | 0%     | 100%    | 100%       | 0%         | 95%     | 0%    | 70%      | 100%    | 70%     | 50%       | 0%       | 67%           | 0%           | 75%     |
| <b>Estudiantes</b>                            | Si           | Si   | Si        | Si    | Si     | Si      | Si         | Si         | Si      | Si    | Si       | Si      | Si      | Si        | Si       | Si            | Si           | Si      |
| Reportes por alumno                           | Si           | Si   | Si        | Si    | No     | Si      | Si         | Si         | Si      | n/c   | Si       | Si      | Si      | Si        | Si       | n/c           | Si           | Si      |
| % carga online desde las escuelas             | 100%         | 100% | 100%      | 60%   | 70%    | 100%    | 100%       | 100%       | 100%    | n/c   | 100%     | 100%    | 100%    | 100%      | 100%     | n/c           | 100%         | 100%    |
| Publicación en página web                     | No           | No   | No        | Si    | Si     | No      | No         | No         | No      | n/c   | No       | Si      | No      | Si        | No       | n/c           | No           | No      |
| Acceso a la información por parte de escuelas | Si           | Si   | Si        | Si    | Si     | Si      | Si         | Si         | Si      | n/c   | Si       | Si      | Si      | Si        | Si       | n/c           | Si           | Si      |
| <b>Docentes</b>                               | Si           | Si   | No        | Si    | No     | Si      | Si         | No         | Si      | n/c   | Si       | Si      | Si      | Si        | Si       | n/c           | No           | Si      |
| Reportes por docente                          | Si           | Si   | n/c       | Si    | n/c    | No      | Si         | n/c        | Si      | n/c   | Si       | Si      | No      | Si        | Si       | n/c           | n/c          | Si      |
| % carga online desde las escuelas             | 100%         | 100% | n/c       | 60%   | n/c    | 0%      | 50%        | n/c        | 100%    | n/c   | 100%     | 100%    | 100%    | 100%      | 100%     | n/c           | n/c          | 100%    |
| Publicación en página web                     | No           | No   | n/c       | No    | n/c    | No      | No         | n/c        | No      | n/c   | No       | Si      | No      | No        | No       | n/c           | n/c          | Si      |
| Acceso a la información por parte de escuelas | Si           | Si   | n/c       | Si    | n/c    | No      | Si         | n/c        | Si      | n/c   | Si       | Si      | Si      | Si        | Si       | n/c           | n/c          | Si      |
| <b>Salarios y presupuesto</b>                 | Si           | No   | No        | No    | No     | No      | Si         | Si         | No      | n/c   | No       | No      | No      | Si        | Si       | n/c           | No           | Si      |
| Información sobre costo por alumno            | Si           | n/c  | n/c       | n/c   | n/c    | n/c     | Si         | No         | n/c     | n/c   | n/c      | n/c     | n/c     | Si        | n/c      | n/c           | n/c          | n/c     |
| Información sobre costo por escuela           | Si           | n/c  | n/c       | n/c   | n/c    | n/c     | Si         | No         | n/c     | n/c   | n/c      | n/c     | n/c     | Si        | n/c      | n/c           | n/c          | n/c     |
| Publicación en página web                     | Si           | n/c  | n/c       | n/c   | n/c    | n/c     | No         | No         | n/c     | n/c   | n/c      | n/c     | n/c     | No        | n/c      | n/c           | n/c          | n/c     |
| Acceso a la información por parte de escuelas | Si           | n/c  | n/c       | n/c   | n/c    | n/c     | Si         | No         | n/c     | n/c   | n/c      | n/c     | n/c     | Si        | n/c      | n/c           | n/c          | n/c     |
| <b>Infraestructura</b>                        | Si           | Si   | No        | No    | No     | Si      | Si         | Si         | No      | n/c   | No       | Si      | No      | Si        | Si       | n/c           | No           | No      |
| Publicación en página web                     | No           | No   | n/c       | n/c   | n/c    | No      | No         | No         | n/c     | n/c   | n/c      | Si      | n/c     | No        | No       | n/c           | n/c          | n/c     |
| Acceso a la información por parte de escuelas | Si           | No   | n/c       | n/c   | n/c    | Si      | Si         | No         | n/c     | n/c   | n/c      | Si      | n/c     | Si        | Si       | n/c           | n/c          | n/c     |

Fuente: Relevamiento sistemas nominales de información, Observatorio Argentinos por la Educación (2021).

### 6.3 Información y pandemia

A modo de cierre, en el relevamiento se invitó a las jurisdicciones participantes a reflexionar en torno a los desafíos y oportunidades que presentó el sistema de información utilizado para gestionar los sistemas educativos en el contexto de la pandemia de COVID-19.

Entre las jurisdicciones que cuentan con sistemas nominales propios se identificó un primer conjunto de desafíos vinculado a las demandas de registro de datos emergentes asociadas al COVID-19 (desarrollo de módulos para la carga de casos de COVID, identificación de personal de riesgo, empadronamiento para la vacunación, identificación de estudiantes desvinculados). Otro conjunto de desafíos que presentaron los sistemas de información jurisdiccionales para la gestión en el marco de la pandemia está asociado a la usabilidad de estos sistemas y a las condiciones de equipamiento e infraestructura disponibles para su uso (fundamentalmente acceso a conectividad, niveles de conocimiento y capacidades de uso de las plataformas y aplicativos de carga). Por último, es posible englobar los desafíos identificados por este conjunto de jurisdicciones en un tercer grupo vinculado a la necesidad de adaptar procedimientos a la modalidad virtual a través del uso de estos sistemas de información (registro de estudiantes, cobertura de cargos, liquidaciones, designaciones, conformación de listas de juntas de clasificación, carga de notas y asistencias e incluso el desarrollo de nuevos módulos de evaluación).

Los desafíos identificados por las jurisdicciones que utilizan SInIDE fueron fundamentalmente del orden de la usabilidad y acceso a la conectividad. Puntualmente, se señaló como desafío el capacitar a los agentes responsables de cada unidad educativa en el uso del aplicativo para la conformación de matrícula de cada institución.

En relación a las oportunidades que presentaron los sistemas de información para gestionar los sistemas educativos en el contexto de la pandemia de COVID-19, la más mencionada entre las jurisdicciones con sistemas nominales propios fue la posibilidad de gestionar y tomar decisiones en base a evidencia actualizada y oportuna. Al interior de este conjunto de jurisdicciones, se señaló que la pandemia se constituyó en una oportunidad para mejorar la cobertura de estos sistemas de información así como la calidad de la información que generan. Una de las jurisdicciones incluso señaló que la pandemia instaló a los sistemas de información educativa como una demanda y prioridad de gobierno en estos tiempos. Otra de las oportunidades señaladas es la posibilidad de dar un mejor seguimiento a las trayectorias educativas de los y las estudiantes. Por último, también se mencionó como oportunidad la adaptación de distintos procedimientos del sistema como la carga de notas, asistencias, designaciones, etc. a la modalidad virtual, la agilización de trámites al evitar la presencialidad y documentos en papel y la creación de legajos virtuales.

En los casos de jurisdicciones que utilizan SInIDE, las principales oportunidades destacadas fueron la posibilidad de trabajar en la revinculación de estudiantes, el seguimiento de salidos sin pase gracias a la nominalidad, así como la generación de abordajes interministeriales más integrales en base al cruce de datos con otros ministerios y organismos de gobierno.

También se indagó en las opiniones de los y las encuestadas respecto a las principales limitaciones para la implementación y uso de los sistemas nominales a nivel de las jurisdicciones. Entre las jurisdicciones que ya cuentan con sistemas nominales es posible identificar tres grandes grupos de limitaciones o dificultades señaladas; un primer grupo vinculado a la infraestructura digital, el acceso a conectividad (especialmente en aquellas jurisdicciones con altos niveles de ruralidad) y dispositivos tecnológicos. Un segundo grupo de limitaciones está asociado a cuestiones institucionales y de capacidades instaladas en los equipos jurisdiccionales.

Por último, se menciona la falta de decisión política y la débil cultura de generación y uso de datos como otro grupo de factores que limitan el desarrollo y uso de sistemas nominales de información. En el caso de tres jurisdicciones, no se señalaron ningún tipo de limitaciones o dificultades, aunque se advirtió en uno de los casos los riesgos potenciales de gestionar datos personales de los alumnos al ser información sensible que se debe manejada bajo estricta confidencialidad. Entre las jurisdicciones que utilizan SInIDE las dificultades estuvieron fundamentalmente asociadas al acceso a conectividad y recursos TIC.

## 7. Comentarios finales

Poder contar con información oportuna y de calidad es una condición necesaria para forjar sistemas educativos inclusivos y resilientes, capaces de responder a las demandas del contexto, y monitorear y evaluar sus políticas en tiempo y forma de cara a la mejora continua.

Los sistemas de información nominales son un aspecto fundamental para consolidar sistemas de información educativa robustos, ágiles y eficientes. Si bien en nuestro país se viene trabajando en el diseño e implementación del SInIDE hace casi una década, Argentina es aún uno de los pocos países de América Latina que no ha logrado consolidar un sistema de información nominal a nivel nacional.

El presente informe pretende evidenciar los avances y desafíos en materia de nominalización de los datos educativos en Argentina, a partir de un relevamiento a las distintas jurisdicciones del país que indaga sobre los tipos y principales características de sus sistemas de información educativa.

Del total de jurisdicciones participantes del relevamiento (18), el 89% reporta contar e implementar un sistema de información nominal propio. Sin embargo, en algunos casos se trata de sistemas de información en vías de desarrollo y aún no disponibles para la comunidad educativa. En relación a la cobertura que asumen estos sistemas jurisdiccionales por nivel educativo, se observa un alto nivel de cobertura para los niveles obligatorios, superiores al 90% para el nivel inicial (96%) y primario (95%), mientras que para el nivel secundario se ubica en el orden del 85% y para el nivel superior no universitario del 51%.

Respecto a las unidades de análisis, el 100% de las jurisdicciones que desarrollaron sistemas de información propios reporta contar con información nominal a nivel de estudiantes, el 75% con información a nivel de docentes, el 50% sobre infraestructura escolar y sólo el 25% sobre salarios y presupuesto. Al indagar sobre la integración de estos sistemas jurisdiccionales de información con el SInIDE, sólo el 56% de las jurisdicciones (9 de 16) reporta que los mismos se encuentran integrados o en vías de integración con el sistema nacional. Este dato alerta sobre las posibilidades de alcanzar la integración y homologación de la información educativa nominal a nivel nacional en el corto plazo.

La pandemia de COVID-19 puso en evidencia la urgencia de poder contar con una base nacional nominal homologada, lo estratégica que resulta esta información para la gestión de los sistemas educativos así evidenció algunos desafíos y dificultades de los sistemas de información existentes.

Entre los principales desafíos que las jurisdicciones enfrentaron a partir de su uso de sistemas nominales jurisdiccionales en el marco de la pandemia se mencionaron: la necesidad de adaptar estos sistemas y relevar nuevos datos asociados a la pandemia, su usabilidad y las condiciones de equipamiento e infraestructura disponibles así como la necesidad de adaptar procedimientos a la modalidad virtual a través del uso de estos sistemas de información (registro de estudiantes, cobertura de cargos, liquidaciones, designaciones, conformación de listas de juntas de clasificación, carga de notas y asistencias). Sin embargo, las provincias que cuentan con sistemas nominales propios señalaron múltiples oportunidades que presentaron sus sistemas de información para gestionar en el contexto de la pandemia de COVID-19. En primer lugar destacaron la posibilidad de gestionar y tomar decisiones en base a evidencia actualizada y oportuna.

Otra de las oportunidades señaladas es la posibilidad de dar un mejor seguimiento a las trayectorias educativas de los y las estudiantes e incluso desarrollar o fortalecer sistemas de alerta temprana. Por último, también se mencionó como oportunidad la agilización, despapelización y eficientización de distintos procedimientos administrativos, lo que permitió ahorrar tiempo y concentrarse en tareas más específicamente educativas.

Si bien de acuerdo al relevamiento realizado la mayoría de las jurisdicciones han avanzado en la consolidación de sistemas nominales de información educativa que, con distintos grados de avance y cobertura, alimentan al sistema educativo jurisdiccional de información relevante y oportuna, aún se presentan múltiples desafíos fundamentalmente al nivel de uso de esta información. En este sentido, es necesario avanzar en la apropiación de la misma por parte de los distintos actores del sistema educativo, principalmente a nivel intermedio (supervisores, inspectores) y de las instituciones educativas. Para eso se debe profundizar las estrategias de publicación y acceso a la información así como fortalecer las capacidades instaladas para su uso.

## Referencias

- Arias Ortiz, E., Eusebio, J., Pérez Alfaro, M., Vázquez, M., & Zoido, P. (2019). Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED). Washington, D.C: BID. Disponible en <http://dx.doi.org/10.18235/0001749>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2021. Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) de América Latina y el Caribe: la ruta hacia la transformación digital de la gestión educativa / Elena Arias Ortiz, Javier Eusebio, Marcelo Pérez Alfaro, Madiery Vázquez, Pablo Zoido. p. cm. — (Monografía del BID ; 933). Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Los-Sistemas-de-Informacion-y-Gestion-Educativa-SIGED-de-America-Latina-y-el-Caribe-la-ruta-hacia-la-transformacion-digital-de-la-gestion-educativa.pdf>
- CFE. (9 de noviembre de 2020). Resolución N° 375/2020 – Sistema Integral de Información Digital Educativa (SINIDE). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Disponible en [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res\\_375\\_sinide\\_if-2020-76567794-apn-sgcfeme.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_375_sinide_if-2020-76567794-apn-sgcfeme.pdf)
- Ministerio de Educación de la Nación (2021). “El SINIDE, perspectivas sobre el sistema nominal de información educativa”. Conferencia Abierta de Marcela Jauregui. 23 de Junio de 2021. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=gMd8D5T4\\_fY](https://www.youtube.com/watch?v=gMd8D5T4_fY)
- Perusia, J. C., Cardini, A. (2021). Sistemas de alerta temprana en la educación secundaria: prevenir el abandono escolar en la era del COVID-19. CIPPEC. Disponible en: <https://www.cippec.org/publicacion/sistemas-de-alerta-temprana-en-el-nivel-secundario/>
- UNESCO. (2020). Data Innovation for Producing SDG 4 indicators: An EMIS Metadata Global Analytical Report. Montreal: UNESCO-UIS. Disponible en [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip65-emis\\_typology-final\\_en2.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip65-emis_typology-final_en2.pdf)
- Volman, V. (2018) Los sistemas de información educativa en Argentina. Buenos Aires: Argentinos por la Educación. Disponible en: [https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArxlaEduc\\_Sistemas\\_de\\_informacion\\_WEB\\_1\\_p6B9v1R.pdf](https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArxlaEduc_Sistemas_de_informacion_WEB_1_p6B9v1R.pdf)

## Sitios web consultados de Ministerios

- ANEP. Monitor Educativo Liceal. Uruguay. <https://servicios.ces.edu.uy/monitorces/servlet/datos>
- Centro de Estudios MINEDUC. Chile Datos Abiertos. <https://datosabiertos.mineduc.cl/>
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Texeira. Brasil. <http://portal.inep.gov.br/resultados-e-resumos>
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. Sistema de estadísticas e indicadores educativos. <http://seie.minedu.gob.bo>
- Ministerio de Educación y Ciencias. Datos Abiertos. Paraguay. <https://datos.mec.gov.py>
- MINEDU. Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa. Perú. <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>
- Secretaría de Educación Pública. México. [www.siged.sep.gob.mx](http://www.siged.sep.gob.mx)
- Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media. Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/sistemas/SINEB-Sistema-de-Informacion-Nacional-de-Educacion-Basica-y-Media>

## Anexo. Fichas por jurisdicción

### Fichas jurisdicciones que utilizan SInIDE

## JUJUY

|  |   |
|--|---|
| <b>Antigüedad</b>                                    | 13 años (desde 2008)  |
| <b>% Cobertura</b>                                   | <b>Supera el 70%</b>  |
| <b>% Cobertura por nivel</b>                         | Nivel Inicial: 100%<br>Nivel Primario: 100%<br>Nivel Secundario: 100%<br>Nivel Superior No Universitario: 0%                                      |
| <b>% Cobertura educación especial, adultos, etc.</b> | <b>50%</b>  |
| <b>Datos por establecimiento</b>                     | Ámbito<br>Sector de Gestión<br>Dependencia<br>Periodo de Funcionamiento   |
| <b>Datos de la oferta educativa</b>                  | Titulaciones<br>Planes de estudio<br>Cajas curriculares<br>Orientaciones  |
| <b>Datos de estudiantes</b>                          | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Datos de salud<br>Inclusión en planes educativos/sociales<br>Nivel educativo de los padres/madres |
| <b>Datos de trayectoria</b>                          | Inscripción<br>Repitencia<br>Reinscripción<br>Promoción<br>Egreso<br>Salidos sin pase   |

## SANTIAGO DEL ESTERO

|  |   |
|--|---|
| <b>Antigüedad</b>                                    | 3 años (desde 2018)   |
| <b>% Cobertura</b>                                   | <b>Supera el 70%</b>  |
| <b>% Cobertura por nivel</b>                         | Nivel Inicial: 78%<br>Nivel Primario: 72%<br>Nivel Secundario: 65%<br>Nivel Superior No Universitario: 67%  |
| <b>% Cobertura educación especial, adultos, etc.</b> | <b>0%</b>   |
| <b>Datos por establecimiento</b>                     | Ámbito<br>Sector de gestión<br>Dependencia<br>Periodo de funcionamiento   |
| <b>Datos de la oferta educativa</b>                  | Titulaciones<br>Planes de estudio<br>Cajas curriculares<br>Orientaciones  |
| <b>Datos de estudiantes</b>                          | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Datos de salud<br>Inclusión en planes educativos/sociales<br>Nivel educativo de los padres/madres |
| <b>Datos de trayectoria</b>                          | Inscripción<br>Repitencia<br>Reinscripción<br>Promoción<br>Egreso<br>Salidos sin pase   |

## Fichas jurisdicciones que utilizan sistemas nominales propios

**BUENOS AIRES**

|   |  |
|---|--|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí   |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SINIDE</b> | Sí   |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 97% nivel inicial<br>98% nivel primario<br>97% nivel secundario<br>64% nivel superior no universitario |

| <b>SOBRE ESTUDIANTES</b>                                 |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Ficha de inscripción, Condición de cierre de ciclo lectivo, Bajas por declaración de estudiantes salidos con o sin pase, Reubicaciones, Emisión de constancias.  |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Inclusión en planes educativos/sociales<br>Nivel educativo de los padres/madres<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2017   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | No   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Pro región/departamento   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Utilización continua   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | Mis Alumnos y Mi Escuela<br><a href="https://menu.abc.gob.ar/">https://menu.abc.gob.ar/</a>  |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                  |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Múltiples   |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función<br>Formación de grado y capacitaciones posteriores de los docentes                                |
| <b>Año</b>   | 2007  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b> | Nivel primario<br>Nivel secundario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>              | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                | Por docente<br>Por escuela<br>Por región/departamento   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>            | 100%  |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas             | Sí  |
| Cantidad de cortes de información al año               | 3 o más   |
| Publicación en página web                              | No  |
| Información que se publica                             | n/c   |
| Link   | n/c   |
| Acceso a la información por parte de las escuelas      | Sí  |
| Nombre del sistema y dirección de página web           | Servicio de valoración docente (SERVADO)<br><a href="http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/calificacion.anual.docente/">http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/calificacion.anual.docente/</a> |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto</b>           |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Múltiples  |
| <b>Datos</b>   | Remuneración de cada docente<br>Presupuesto por cada nivel educativo<br>Costo de cada programa por escuela<br>Costo de las obras de infraestructura por escuela  |
| <b>Año</b>   | 2011   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Indicadores de costo por alumno</b>                   | Sí   |
| <b>Indicadores de costo por escuela</b>                  | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | 3 o más  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | Sí   |
| <b>Información que se publica</b>                        | Transferencias descentralizadas a niveles del sistema y programas de fondos de gestión descentralizados  |
| <b>Link</b>  | <a href="http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/pof.digital/">http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/pof.digital/</a><br><a href="http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/gestiondefondosconsejoscolares/gestiondefondos/default.cfm">http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/gestiondefondosconsejoscolares/gestiondefondos/default.cfm</a> |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | <a href="http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/pof.digital/">http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/pof.digital/</a><br><a href="http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/gestiondefondosconsejoscolares/gestiondefondos/default.cfm">http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/gestiondefondosconsejoscolares/gestiondefondos/default.cfm</a> |

| <b>INFRAESTRUCTURA</b>                                   |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Múltiples  |
| <b>Datos</b>   | Composición y el estado de los edificios de las escuelas<br>Disponibilidad de servicio de agua<br>Disponibilidad de servicio de electricidad<br>Disponibilidad de servicio de gas<br>Disponibilidad de servicio de internet<br>Condiciones de accesibilidad de los edificios (rampas, sanitarios para discapacitados)<br>Riesgos medioambientales de la zona en la que se encuentra el establecimiento |
| <b>Año</b>   | 2020   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | No   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | 3 o más  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | CASIA  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí   |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SINIDE</b> | No   |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 93% nivel inicial<br>95% nivel primario<br>96% nivel secundario<br>94% nivel superior no universitario |

## **SOBRE ESTUDIANTES**

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Matriculación, Pases, Calificaciones, Presentismo, Informes de valoración y Legajo. Se suman módulos y funcionalidades todos los años.   |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Datos de salud<br>Inclusión en planes educativos/sociales<br>Nivel educativo de los padres/madres<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Nómina de los alumnos que estudian idiomas y cuáles son esos idiomas<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2010   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumnos<br>Por escuela<br>Por región/departamento  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | 2  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | miEscuela, Gestión Docente y SIU Guaraní   |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                    |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Control de la Planta orgánica funcional, control de asignaciones, control de declaraciones juradas, inscripción de docentes al sistema educativo, acto público. |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función<br>Formación de grado y capacitaciones posteriores de los docentes    |
| <b>Año</b>   | 1994  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por docente<br>Por escuela<br>Por región/departamento   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | 2   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No  |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c   |
| <b>Link</b>  | n/c   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | Gestión Docente   |

**SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto**  
**No releva**

|   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Indicadores de costo por alumno                   | n/c |
| Indicadores de costo por escuela                  | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

| <b>INFRAESTRUCTURA</b>                                   |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Implementación de SAP para gestión de infraestructura y mantenimiento de edificios  |
| <b>Datos</b>   | Composición y el estado de los edificios de las escuelas<br>Disponibilidad de servicio de agua<br>Disponibilidad de servicio de electricidad<br>Disponibilidad de servicio de gas<br>Disponibilidad de servicio de internet<br>Condiciones de accesibilidad de los edificios (rampas, sanitarios para discapacitados) |
| <b>Año</b>   | 2017  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Si  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | 1   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No  |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c   |
| <b>Link</b>  | n/c   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | No  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | SAP Mantenimiento   |

# CATAMARCA

|   |  |
|---|--|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí   |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | Sí   |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 97% nivel inicial<br>91% nivel primario<br>76% nivel secundario<br>61% nivel superior no universitario |

2

## SOBRE ESTUDIANTES

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Datos Personales del alumno, Datos personales del Tutor, Salud Escolar, Trayectoria Escolar.   |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Datos de salud<br>Inclusión en planes educativos/sociales<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Nómina de los alumnos que estudian idiomas y cuáles son esos idiomas<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2015   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/departamento   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | 4  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | LEGAJO ÚNICO DE ALUMNO-LUA-<br><a href="https://lua.catamarca.edu.ar/lua/">https://lua.catamarca.edu.ar/lua/</a>   |

| <b>SOBRE DOCENTES No releva</b>                   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Tipo de reportes                                  | n/c |
| % de carga online desde las escuelas              | n/c |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas        | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto</b>    |     |
|---|-----|
| <b>No releva</b>                                  |     |
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Indicadores de costo por alumno                   | n/c |
| Indicadores de costo por escuela                  | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

| <b>INFRAESTRUCTURA No releva</b>                  |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

## CHACO

|   |   |
|---|---|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí  |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | Sí  |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 90% nivel inicial<br>80% nivel primario<br>60% nivel secundario<br>0% nivel superior no universitario |

### SOBRE ESTUDIANTES

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Módulo de matriculación y movimientos de Alumnos. Módulo Programa Acompañar  |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos modalidad<br>Datos de salud<br>Inclusión en planes educativos/ sociales<br>Nivel educativo de los padres/madres<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2021   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | No   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/localidad  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 60%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Información Continua. Reportes por intervalos de fechas solicitadas (generalmente mensuales)   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | -  |
| <b>Link</b>  | -  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | <a href="https://docentessie.chaco.gob.ar/">https://docentessie.chaco.gob.ar/</a> - Se accede a través de la plataforma Gobierno Digital   |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                    |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Módulo de Planillas estadísticas mensuales. Designaciones.<br>Juntas de Clasificación (Concentra el CV completo del docente. Trámites de Alta y Baja de cargos).                           |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función<br>Formación de grado y capacitaciones posteriores de los docentes<br>Asistencia de los docentes |
| <b>Año</b>   | 2020   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel primario   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | No   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por docente<br>Por escuela<br>Por región   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 60%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Generalmente solicitan reportes mensuales  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | -  |
| <b>Link</b>  | -  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | <a href="https://docentessie.chaco.gob.ar/">https://docentessie.chaco.gob.ar/</a>  |

**SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto:  
no releva**

|   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Indicadores de costo por alumno                   | n/c |
| Indicadores de costo por escuela                  | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

**INFRAESTRUCTURA: No releva**

|   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

# CHUBUT

|   |   |
|---|---|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí  |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | No  |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 100% nivel inicial<br>100% nivel primario<br>80% nivel secundario<br>0% nivel superior no universitario |

## SOBRE ESTUDIANTES

|  |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | datos personales, matrícula, pases.   |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Inclusión en planes educativos/sociales<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/extendida<br>Nómina de los alumnos que estudian idiomas y cuáles son esos idioma<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2015  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por escuela<br>Por región/departamento  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 70%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | No  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | 2   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | Sí  |
| <b>Información que se publica</b>                        | Informes, reportes.   |
| <b>Link</b>  | <a href="https://www.chubut.edu.ar/huevachubut/autoridades/politica-gestion-y-evaluacion-educativa/estadistica-educativa/">https://www.chubut.edu.ar/huevachubut/autoridades/politica-gestion-y-evaluacion-educativa/estadistica-educativa/</a>   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | No  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | <a href="https://www.chubut.edu.ar/huevachubut">https://www.chubut.edu.ar/huevachubut</a>   |

| <b>SOBRE DOCENTES No releva</b>                   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Tipo de reportes                                  | n/c |
| % de carga online desde las escuelas              | n/c |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas        | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto No releva</b> |     |
|--|-----|
| Módulos  | n/c |
| Datos  | n/c |
| Año  | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura          | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                       | n/c |
| Indicadores de costo por alumno                          | n/c |
| Indicadores de costo por escuela                         | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año                 | n/c |
| Publicación en página web                                | n/c |
| Información que se publica                               | n/c |
| Link   | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas        | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web             | n/c |

| <b>INFRAESTRUCTURA No releva</b>                  |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

# CÓRDOBA

|   |  |
|---|--|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí   |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | Sí   |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 100% nivel inicial<br>100% nivel primario<br>100% nivel secundario<br>100% nivel superior no universitario |

| <b>SOBRE ESTUDIANTES</b>                                 |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Datos de trayectoria y personales   |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Nómina de los alumnos que estudian idiomas y cuáles son esos idiomas<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2015  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/departamento  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Cortes adhoc  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No  |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c   |
| <b>Link</b>  | n/c   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | Sistema de Gestión Estudiantes  |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                             |                            |
|---|----------------------------|
| Módulos   | no tiene módulo específico |
| Datos   | Ninguna de las anteriores  |
| Año   | 2015                       |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | Ninguno de los anteriores  |
| Series históricas de más de 3 años                | No                         |
| Tipo de reportes                                  | Ninguno de los anteriores  |
| % de carga online desde las escuelas              | 0%                         |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas        | No                         |
| Cantidad de cortes de información al año          | No                         |
| Publicación en página web                         | No                         |
| Información que se publica                        | n/c                        |
| Link  | n/c                        |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | No                         |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c                        |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto No releva</b> |     |
|--|-----|
| Módulos  | n/c |
| Datos  | n/c |
| Año  | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura          | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                       | n/c |
| Indicadores de costo por alumno                          | n/c |
| Indicadores de costo por escuela                         | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año                 | n/c |
| Publicación en página web                                | n/c |
| Información que se publica                               | n/c |
| Link   | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas        | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web             | n/c |

| <b>INFRAESTRUCTURA</b>                                   |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Módulo de infraestructura  |
| <b>Datos</b>   | Composición y el estado de los edificios de la escuela<br>Disponibilidad de servicio de agua<br>Disponibilidad de servicio de electricidad<br>Disponibilidad de servicio de gas<br>Disponibilidad de servicio de internet<br>Condiciones de accesibilidad de los edificios (rampas, sanitarios para discapacitados)<br>Riesgos medioambientales de la zona en la que se encuentra el establecimiento |
| <b>Año</b>   | 2018   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Cortes adhoc   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | Sistema de gestión de estudiantes  |

## CORRIENTES

|   |  |
|---|--|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí   |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | No   |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 100% nivel inicial<br>100% nivel primario<br>100% nivel secundario<br>100% nivel superior no universitario |

### SOBRE ESTUDIANTES

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Gestión Matricula, de Asistencias, de Boletines, etc.  |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Datos de salud<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Nómina de los alumnos que estudian idiomas y cuáles son esos idiomas<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2013   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/departamento   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | No se trabaja con cortes   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | Gestión Educativa - ge.mec.gob.ar  |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                    |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Datos Generales, Sueldos, Designaciones (Nivel Secundario), Prestaciones, DDJJ, Resoluciones, Expedientes, Inscripciones                                     |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función<br>Formación de grado y capacitaciones posteriores de los docentes |
| <b>Año</b>   | 2013   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por docente<br>Por escuela<br>Por región/departamento  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 50%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | No   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | No se trabaja con cortes   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | Gestión Educativa - ge.mec.gob.ar  |

**SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto**

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Liquidaciones, Sueldos   |
| <b>Datos</b>   | Remuneración de cada docente   |
| <b>Año</b>   | 2013   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Indicadores de costo por alumno</b>                   | Sí   |
| <b>Indicadores de costo por escuela</b>                  | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | No se trabaja con cortes   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | Gestión educativa - ge.mec.gob.ar  |

**INFRAESTRUCTURA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Infraestructura   |
| <b>Datos</b>   | Composición y el estado de los edificios de las escuelas<br>Disponibilidad de servicio de agua<br>Disponibilidad de servicio de electricidad<br>Disponibilidad de servicio de gas<br>Disponibilidad de servicio de internet<br>Condiciones de accesibilidad de los edificios (rampas, sanitarios para discapacitados) |
| <b>Año</b>   | 2013  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | No  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | No se trabaja con cortes  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No  |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c   |
| <b>Link</b>  | n/c   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | Gestión Educativa - ge.mec.gob.ar   |

## ENTRE RÍOS

|   |   |
|---|---|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí  |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SinIDE</b> | Sí  |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 70% nivel inicial<br>70% nivel primario<br>70% nivel secundario<br>0% nivel superior no universitario |

| <b>SOBRE ESTUDIANTES</b>                                 |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | LUA con los campos de datos personales que establece Sinide  |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Datos de salud<br>Inclusión en planes educativos/sociales<br>Nivel educativo de los padres/madres<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Nómina de los alumnos que estudian idiomas y cuáles son esos idiomas<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2021   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Ninguno  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | No   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/departamento   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | No   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Al menos 2   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | Coordinación de Evaluación e Investigación educativa   |

| <b>SOBRE DOCENTES No releva</b>                   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Tipo de reportes                                  | n/c |
| % de carga online desde las escuelas              | n/c |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas        | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto</b>    |  |
|---|--|
| Módulos   | LUP  |
| Datos   | Remuneración de cada docente<br>Presupuesto por cada nivel educativo<br>Costo de cada programa por escuela |
| Año   | 2011   |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario                     |
| Series históricas de más de 3 años                | No   |
| Indicadores de costo por alumno                   | No   |
| Indicadores de costo por escuela                  | No   |
| Cantidad de cortes de información al año          | Cuando se requiere   |
| Publicación en página web                         | No   |
| Información que se publica                        | n/c  |
| Link  | n/c  |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | No   |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c  |

| <b>INFRAESTRUCTURA</b>                                   |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | LUI   |
| <b>Datos</b>   | Disponibilidad de servicio de agua<br>Disponibilidad de servicio de electricidad<br>Disponibilidad de servicio de gas<br>Disponibilidad de servicio de internet<br>Condiciones de accesibilidad de los edificios (rampas, sanitarios para discapacitados) |
| <b>Año</b>   | 2011  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | No  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Las que se requieran  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No  |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c   |
| <b>Link</b>  | n/c   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | No  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | n/c   |

## FORMOSA

|   |  |
|---|--|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí   |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | No   |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 90% nivel inicial<br>90% nivel primario<br>90% nivel secundario<br>95% nivel superior no universitario |

### SOBRE ESTUDIANTES

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | legajo, cursos, asistencias, notas, mesas, boletines   |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Inclusión en planes educativos/sociales<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Nómina de los alumnos que estudian idiomas y cuáles son esos idiomas<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2015   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/departamento   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Las que se requieran   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | syseducacion.formosa.gob.ar  |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                  |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | legajos, planta nominal, cursos   |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función |
| <b>Año</b>   | 2017  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b> | Nivel primario<br>Nivel secundario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>              | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                | Por docente<br>Por escuela<br>Pro región/departamento                                     |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>            | 100%  |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas             | Sí  |
| Cantidad de cortes de información al año               | Las que se requieran  |
| Publicación en página web                              | No  |
| Información que se publica                             | n/c   |
| Link   | n/c   |
| Acceso a la información por parte de las escuelas      | Sí  |
| Nombre del sistema y dirección de página web           | syseducacion.formosa.gob.ar   |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto No releva</b> |     |
|--|-----|
| <b>Módulos</b>   | n/c |
| <b>Datos</b>   | n/c |
| <b>Año</b>   | n/c |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | n/c |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | n/c |
| <b>Indicadores de costo por alumno</b>                   | n/c |
| <b>Indicadores de costo por escuela</b>                  | n/c |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | n/c |
| <b>Publicación en página web</b>                         | n/c |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c |
| <b>Link</b>  | n/c |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | n/c |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | n/c |

| <b>INFRAESTRUCTURA No releva</b>                  |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

## LA PAMPA

|   |   |
|---|---|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí  |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | Sí  |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 100% nivel inicial<br>100% nivel primario<br>100% nivel secundario<br>70% nivel superior no universitario |

### SOBRE ESTUDIANTES

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Datos de identificación, asistencia, etc   |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos modalidad<br>Inclusión en planes educativos/ sociales<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2015   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/departamento   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | 4  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | SAGE   |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                    |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Legajo   |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función<br>Formación de grado y capacitaciones posteriores de los docentes |
| <b>Año</b>   | 2008   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por docente<br>Por escuela<br>Por región/departamento  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Continuo   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | SAGE   |

**SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto No releva**

|   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Indicadores de costo por alumno                   | n/c |
| Indicadores de costo por escuela                  | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

**INFRAESTRUCTURA No releva**

|   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

## MENDOZA

|  |  |
|--|--|
| Sistema jurisdiccional en implementación                             | Sí   |
| Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE | No   |
| % Cobertura por nivel  | 100% nivel inicial<br>100% nivel primario<br>100% nivel secundario<br>100% nivel superior no universitario |

### SOBRE ESTUDIANTES

|  |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Cursadas, asistencia, abonos, comedor, datos familiares, datos personales, de apoyo y discapacidad, certificados, libreta. Ingresos a todos los niveles.  |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Nómina de los alumnos que estudian idiomas y cuáles son esos idiomas<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2017  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/localidad   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Los necesarios  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | Sí  |
| <b>Información que se publica</b>                        | N/C   |
| <b>Link</b>  | <a href="https://www.mendoza.edu.ar/">https://www.mendoza.edu.ar/</a>   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | GEM <a href="https://dti.mendoza.edu.ar/gem/">https://dti.mendoza.edu.ar/gem/</a>   |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                    |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Cargos, Servicios, Becas, Vacunación, Asistencia y Novedades, Casos Covid, Personal Riesgo.                             |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función<br>Asistencia de los docentes |
| <b>Año</b>   | 2017  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | nivel primario<br>nivel secundario<br>nivel superior no universitario   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por docente<br>Por escuela<br>Por región/localidad  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Los necesarios.   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | Sí  |
| <b>Información que se publica</b>                        | N/C   |
| <b>Link</b>  | <a href="https://www.mendoza.edu.ar/">https://www.mendoza.edu.ar/</a>   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | GEM <a href="https://dti.mendoza.edu.ar/gem/">https://dti.mendoza.edu.ar/gem/</a>                                       |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto: No releva</b> |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura           | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                        | n/c |
| Indicadores de costo por alumno                           | n/c |
| Indicadores de costo por escuela                          | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año                  | n/c |
| Publicación en página web                                 | n/c |
| Información que se publica                                | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas         | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web              | n/c |

| <b>INFRAESTRUCTURA</b>                                   |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Infraestructura Edilicia/Infraestructura Tecnológica  |
| <b>Datos</b>   | Disponibilidad de servicio de agua<br>Disponibilidad de servicio de electricidad<br>Disponibilidad de servicio de gas<br>Disponibilidad de servicio de internet<br>Condiciones de accesibilidad de los edificios (rampas, sanitarios para discapacitados) |
| <b>Año</b>   | 2017  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Los necesarios  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | Sí  |
| <b>Información que se publica</b>                        | N/C   |
| <b>Link</b>  | <a href="https://www.mendoza.edu.ar/">https://www.mendoza.edu.ar/</a>   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | GEM <a href="https://dti.mendoza.edu.ar/gem/">https://dti.mendoza.edu.ar/gem/</a>   |

# NEUQUÉN

|   |   |
|---|---|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí  |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | Sí  |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 100% nivel inicial<br>100% nivel primario<br>100% nivel secundario<br>70% nivel superior no universitario |

## SOBRE ESTUDIANTES

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | No es un módulo en particular.   |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/extendida<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2003   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | No   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/localidad  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | No   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Continua   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | SIUNED<br><a href="http://w3.neuquen.gov.ar/siuned/">http://w3.neuquen.gov.ar/siuned/</a>  |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Evaluación de concepto docente   |
| <b>Datos</b>   | Ninguna de las anteriores  |
| <b>Año</b>   | 2018   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b> | Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario                  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>              | No   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                | Ninguno de los anteriores  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>            | 100%   |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas             | Sí   |
| Cantidad de cortes de información al año               | 1  |
| Publicación en página web                              | No   |
| Información que se publica                             | n/c  |
| Link   | n/c  |
| Acceso a la información por parte de las escuelas      | Sí   |
| Nombre del sistema y dirección de página web           | SIUNED <a href="http://w3.neuquen.gov.ar/siuned/">http://w3.neuquen.gov.ar/siuned/</a> |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto No releva</b> |     |
|--|-----|
| <b>Módulos</b>   | n/c |
| <b>Datos</b>   | n/c |
| <b>Año</b>   | n/c |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | n/c |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | n/c |
| <b>Indicadores de costo por alumno</b>                   | n/c |
| <b>Indicadores de costo por escuela</b>                  | n/c |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | n/c |
| <b>Publicación en página web</b>                         | n/c |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c |
| <b>Link</b>  | n/c |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | n/c |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | n/c |

| <b>INFRAESTRUCTURA No releva</b>                  |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

## RIO NEGRO

|   |   |
|---|---|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí  |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | Sí  |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 100% nivel inicial<br>100% nivel primario<br>100% nivel secundario<br>50% nivel superior no universitario |

### SOBRE ESTUDIANTES

|  |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Datos personales, seguimiento de trayectoria, módulos alimentarios, asistencia, salud.  |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Datos de salud<br>Inclusión en planes educativos/sociales<br>Nivel educativo de los padres/madres<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Asistencia de los alumnos<br>Cantidad de reprobaciones por año y materia de los alumnos<br>Cantidad de días de clase dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| <b>Año</b>   | 2008  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/departamento  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | A demanda   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | Sí  |
| <b>Información que se publica</b>                        | Matrícula, seguimiento de trayectorias, tipo de establecimiento, niveles y modalidades  |
| <b>Link</b>  | WWW.EDUCACION.RIONEGRO.GOV.AR   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | LUA-SAGE.WWW.EDUCACION.RIONEGRO.GOV.AR  |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                    |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Datos personales, legajo, licencias, asistencia, plantas orgánicas funcionales, juntas médicas, liquidación de haberes, situación de revista   |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función<br>Formación de grado y capacitaciones posteriores de los docentes<br>Asistencia de los docentes |
| <b>Año</b>   | 2008   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por docente<br>Por escuela<br>Por región   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%   |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | A demanda  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | SIDOC<br>WWW.EDUCACION.RIONEGRO.GOV.AR   |

**SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto**

|  |  |
|--|--|
| <b>Módulos</b>   | Pre liquidaciones, liquidaciones,  |
| <b>Datos</b>   | Remuneración de cada docente<br>Presupuesto por cada nivel educativo                   |
| <b>Año</b>   | 2008   |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí   |
| <b>Indicadores de costo por alumno</b>                   | Sí   |
| <b>Indicadores de costo por escuela</b>                  | Sí   |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | A demanda  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No   |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c  |
| <b>Link</b>  | n/c  |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí   |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | WWW.EDUCACION.RIONEGRO.GOV.AR  |

**INFRAESTRUCTURA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Ubicación, tipo de escuela, planos, característica de la infraestructura, CUE, teléfono, ámbito, sector, categoría, domicilio, autoridades, medios de comunicación, programas y proyectos educativos, oferta educativa y otros  |
| <b>Datos</b>   | Composición y el estado de los edificios de las escuelas<br>Disponibilidad de servicio de agua<br>Disponibilidad de servicio de electricidad<br>Disponibilidad de servicio de gas<br>Disponibilidad de servicio de internet<br>Condiciones de accesibilidad de los edificios (rampas, sanitarios para discapacitados) |
| <b>Año</b>   | 2008  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | A demanda   |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No  |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c   |
| <b>Link</b>  | n/c   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | INTRANET WWW.EDUCACION.RIONEGRO.GOV.AR  |

## SAN LUIS

|   |  |
|---|--|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí   |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | No   |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 100% nivel inicial<br>100% nivel primario<br>100% nivel secundario<br>0% nivel superior no universitario |

| <b>SOBRE ESTUDIANTES</b>                                 |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Inscripción, matriculación  |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel |
| <b>Año</b>   | 2019  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/departamento  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | No  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Reportes semanales  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No  |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c   |
| <b>Link</b>  | n/c   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | SISTEMA DE GESTIÓN EDUCATIVA 3.0  |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                    |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Cargos y licencias  |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función |
| <b>Año</b>   | 2019  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel primario<br>Nivel secundario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por docente<br>Por escuela<br>Por región/departamento                                     |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | No  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Reportes semanales  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No  |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c   |
| <b>Link</b>  | n/c   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | SISTEMA DE GESTIÓN EDUCATIVA 3.0  |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto No releva</b> |     |
|--|-----|
| <b>Módulos</b>   | n/c |
| <b>Datos</b>   | n/c |
| <b>Año</b>   | n/c |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | n/c |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | n/c |
| <b>Indicadores de costo por alumno</b>                   | n/c |
| <b>Indicadores de costo por escuela</b>                  | n/c |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | n/c |
| <b>Publicación en página web</b>                         | n/c |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c |
| <b>Link</b>  | n/c |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | n/c |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | n/c |

| <b>INFRAESTRUCTURA</b>                                   |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Módulos</b>   | Edificios, ambientes             |
| <b>Datos</b>   | Ninguno de los anteriores        |
| <b>Año</b>   | 2019                             |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí                               |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Reportes semanales               |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No                               |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c                              |
| <b>Link</b>  | n/c                              |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí                               |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | SISTEMA DE GESTION EDUCATIVA 3.0 |

## TIERRA DEL FUEGO

|  |  |
|--|--|
| Sistema jurisdiccional en implementación                             | Sí   |
| Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE | Sí   |
| % Cobertura por nivel  | 100% nivel inicial<br>100% nivel primario<br>0% nivel secundario<br>0% nivel superior no universitario |

### SOBRE ESTUDIANTES

|   |   |
|---|---|
| Módulos   | Alta, baja y modificación.: Datos personales  |
| Datos   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Cantidad de alumnos que se gradúan |
| Año   | 2017  |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario   |
| Series históricas de más de 3 años                | Sí  |
| Tipo de reportes                                  | Por alumno<br>Por escuela   |
| % de carga online desde las escuelas              | 100%  |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas        | No  |
| Cantidad de cortes de información al año          | No tiene  |
| Publicación en página web                         | No  |
| Información que se publica                        | n/c   |
| Link  | n/c   |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | Sí  |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | SIEP -<br><a href="https://siep.tdf.educar.gob.ar/">https://siep.tdf.educar.gob.ar/</a>   |

| <b>SOBRE DOCENTES No releva</b>                   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Tipo de reportes                                  | n/c |
| % de carga online desde las escuelas              | n/c |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas        | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

| <b>SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto No releva</b> |     |
|--|-----|
| Módulos  | n/c |
| Datos  | n/c |
| Año  | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura          | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                       | n/c |
| Indicadores de costo por alumno                          | n/c |
| Indicadores de costo por escuela                         | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año                 | n/c |
| Publicación en página web                                | n/c |
| Información que se publica                               | n/c |
| Link   | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas        | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web             | n/c |

| <b>INFRAESTRUCTURA No releva</b>                  |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

# TUCUMAN

|   |  |
|---|--|
| <b>Sistema jurisdiccional en implementación</b>                             | Sí   |
| <b>Sistema jurisdiccional integrado o en vías de integración con SInIDE</b> | No   |
| <b>% Cobertura por nivel</b>  | 93% nivel inicial<br>96% nivel primario<br>86% nivel secundario<br>75% nivel superior no universitario |

## SOBRE ESTUDIANTES

|  |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Alta de Alumnos, Matriculación Masiva, Novedades, Mostrar Inscripciones/Ingresos/Novidades de Alumnos, Eliminar Inscripciones/Ingresos/Novidades de Alumnos, Actualización de datos de Alumnos, Registro Masivo de Promoción/No Promoción, Seguimiento de Incompatibilidades y Eventos, Menú de Certificación, Secciones Pendientes/Informadas del Periodo, Relevamiento de Trayectorias, Gestión de Pases. |
| <b>Datos</b>   | Datos identificatorios<br>Datos de modalidad<br>Características de los alumnos (sexo, edad, comunidad de origen)<br>Nómina de alumnos por curso/nivel<br>Nómina de los alumnos que concurren a escuelas con jornada completa/ extendida<br>Nómina de los alumnos que estudian idiomas y cuáles son esos idiomas<br>Cantidad de días de clases dictados<br>Cantidad de alumnos que se gradúan                |
| <b>Año</b>   | 2009  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b>   | Nivel inicial<br>Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario  |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>                | Sí  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                  | Por alumno<br>Por escuela<br>Por región/departamento  |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>              | 100%  |
| <b>Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas</b>        | Sí  |
| <b>Cantidad de cortes de información al año</b>          | Carga continua  |
| <b>Publicación en página web</b>                         | No  |
| <b>Información que se publica</b>                        | n/c   |
| <b>Link</b>  | n/c   |
| <b>Acceso a la información por parte de las escuelas</b> | Sí  |
| <b>Nombre del sistema y dirección de página web</b>      | SIME - <a href="https://sime.educaciontuc.gov.ar">https://sime.educaciontuc.gov.ar</a>  |

| <b>SOBRE DOCENTES</b>                                  |   |
|--|---|
| <b>Módulos</b>   | Situación de revista, Foja de Servicio, Declaración Jurada, Consulta de Licencias, Consulta de Expedientes del docente, Consulta de Datos personales, Gestión de Datos de contacto, Consulta e inscripción en los llamados para cubrir vacantes, Inscripción en los llamados anuales de Junta de Clasificación (Convocatoria), Consulta de títulos del agente registrados en Junta, Servicios Activos en público y en privado. Vacantes y Designaciones. Certificaciones y Capacitaciones. Antecedentes. Aspectos Salariales. |
| <b>Datos</b>   | DNI de los docentes por nivel educativo y por materias<br>DNI de los docentes por función<br>Formación de grado y capacitaciones posteriores de los docentes  |
| <b>Año</b>   | 2000  |
| <b>Niveles educativos con más del 75% de cobertura</b> | Nivel primario<br>Nivel secundario<br>Nivel superior no universitario   |
| <b>Series históricas de más de 3 años</b>              | No  |
| <b>Tipo de reportes</b>                                | Por docente<br>Por escuela<br>Por región/departamento   |
| <b>% de carga online desde las escuelas</b>            | 100%  |
| Auditorías de un mínimo de 10% de escuelas             | Sí  |
| Cantidad de cortes de información al año               | Carga continua  |
| Publicación en página web                              | Sí  |
| Información que se publica                             | Vacantes y designaciones  |
| Link   | <a href="http://sime.educaciontuc.gov.ar">sime.educaciontuc.gov.ar</a>  |
| Acceso a la información por parte de las escuelas      | Si  |
| Nombre del sistema y dirección de página web           | SIME (Sistema Integrado del Ministerio de Educación) - URL:<br><a href="http://sime.educaciontuc.gov.ar">sime.educaciontuc.gov.ar</a>   |

**SOBRE INVERSIÓN: Salarios y presupuesto No releva**

|   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Niveles educativos con más del 75% de cobertura   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Indicadores de costo por alumno                   | n/c |
| Indicadores de costo por escuela                  | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

**INFRAESTRUCTURA**

|   |     |
|---|-----|
| Módulos   | n/c |
| Datos   | n/c |
| Año   | n/c |
| Series históricas de más de 3 años                | n/c |
| Cantidad de cortes de información al año          | n/c |
| Publicación en página web                         | n/c |
| Información que se publica                        | n/c |
| Link  | n/c |
| Acceso a la información por parte de las escuelas | n/c |
| Nombre del sistema y dirección de página web      | n/c |

**ARGENTINOS**  
*por la* **educación**