

■ Encuentro Nacional de Familias

Análisis de los testimonios y resultados generados a partir de la consulta.



Introducción

■

92,6% de las familias asistentes del evento consideran que están poco representadas en los medios y la agenda pública

Encuentro Nacional de Familias

Observatorio Argentinos por la Educación | Autor: Mariano Narodowski (Universidad Di Tella)

El contexto

Introducción

La semana del 26 al 30 de octubre de 2020 se realizó el *Encuentro Nacional de Familias por la Educación* en el se inscribieron cerca de 4000 padres y madres de las 24 jurisdicciones del país, con hijos e hijas en todos los niveles escolares obligatorios, tanto del sector estatal y privado como de todas las provincias y sectores sociales. Se reunieron para debatir desafíos y proponer mejoras en el sistema educativo. En este documento, se analizan los principales testimonios y los resultados generados a partir de una consulta respondida por 700 participantes.

El *Encuentro Nacional de Familias por la Educación* (ENFE), fue un espacio para darle voz a las diferentes problemáticas que las familias están atravesando en el contexto de la pandemia. De este modo, los padres pudieron 1) Relacionarse y generar redes 2) Debatir los principales desafíos educativos que comparten 3) Desarrollar propuestas para superarlos.

Este encuentro virtual fue impulsado por madres y padres de todo el país, y contó con el apoyo de más de 30 organizaciones. Entre ellas, *Agenda Educativa, Argentinos por la Educación, Ashoka, Brazos Abiertos, Cimientos, Comunidad Empresaria, Asociación Conciencia, Conocimiento Abierto, Consejo Empresario Mendocino, Educar y Crecer, Enseñá por Argentina, Fe y Alegría, Fepais, FEDIAP, Fundación Apuy, Fundación Evolución, Fundación "Hagamos Todo por Educar en Ciencias", Fundación Horacio Zorraquín, Fundación León, Fundación Padres, Fundación Voz, Hablemos de Bullying, Junior Achievement, Liga de Educación y Cultura, Más Voces, OAJNU, Primero Educación, Red de Educadores Innovadores, Universidad Austral, Universidad Católica de Salta, Universidad Siglo 21, Varkey y Voy con Vos.*

A través de un proceso colaborativo, las familias desarrollaron un documento final que fue publicado como "Declaración de las Familias por la Educación" y puede encontrarse en: <https://argentinosporlaeducacion.org/familias>

Los datos

Igualdad, inclusión y educación de calidad

Durante el encuentro, los participantes completaron una encuesta que muestra las características de este posicionamiento, el momento que transitan las familias en el contexto de la pandemia y su opinión respecto de su rol en la sociedad.

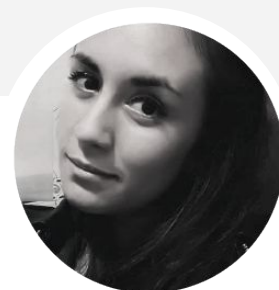
En base a una consulta generada en el transcurso de la semana encontramos que el valor central para la mayoría de los participantes es la educación de calidad, aunque la igualdad y la inclusión son valores compartidos por muchos.

Yo también quiero aprender como los demás y no puedo

Mi hija asiste a una escuela en nuestro pueblo donde en las mismas horas escolares se les da almuerzo y merienda a los chicos. Cuando comenzó la pandemia tardamos bastante en tener las clases virtuales, comenzamos recibiendo material por WhatsApp, luego desde una plataforma virtual dos o tres veces por la semana, otras veces semana por medio o menos. Cuando estaban empezando las clases virtuales, unos amigos de Resistencia nos comentaron que sus hijos tenían clases a diario y que tenían apoyo docente vía Zoom. Al oír esto, Eugenia (mi hija) me preguntó enojada “¿Por qué tengo que vivir en este pueblo? Yo también quiero aprender como los demás y no puedo”

Falta la igualdad social y de oportunidades. El comentario de Eugenia me hizo involucrar en Familias por la Educación. Tenemos la oportunidad de trabajar en equipo, escuchando las realidades y me da esperanzas. Me ayuda a pensar que tenemos poder de ayudar a nuestros hijos estudiantes a seguir soñando con el proyecto de vida que merecen

- Erika Nera, Margarita Belén, Chaco



Los datos

Las familias opinan sobre la pandemia y la vuelta a la escuela

El 60,1% de los participantes está de acuerdo / muy de acuerdo con que hasta que llegue la vacuna, los chicos deberían volver a la escuela pero con condiciones sanitarias adecuadas de distanciamiento e higiene, aunque una proporción similar expresa que mientras dure la pandemia, la vuelta a la escuela debería ser voluntaria y las familias deberían decidir si los chicos si sus hijos seguirán con clases en casa o en la escuela. A la vez, un porcentaje mayor (71,5%) está en desacuerdo/muy en desacuerdo) con que todos los chicos vuelvan ya a la escuela, sin importar condiciones sanitarias.

Por otro lado, la mirada de las familias es muy flexible. El 78% señala que la vuelta debe ser “donde se pueda” mientras que apenas un 21% sostiene que la vuelta debe ser uniforme en todo el país y al mismo tiempo.

Lo que queda claro es que la gran mayoría de papás y mamás quiere una vuelta a la escuela racional, con cautela y seguridad, asegurando condiciones sanitarias adecuadas

Que los niños sientan que no se olvidaron de ellos, que no son invisibles

Mi situación no es ajena al resto, le pasa a muchas familias. Al día de hoy en nuestro barrio, hay alumnos que no han podido conectarse con la escuela y sus docentes, no han recibido cuadernillos ni nada.

Es importante conectar a los chicos que están marginados, fuera de la escuela. Quedó en evidencia la desigualdad que tenemos en educación y la importancia de igualar.

Es importante que los niños sientan que no se olvidaron de ellos, que no son invisibles

Fue un trabajo muy rico y muy interesante y quedó en evidencia la desigualdad que tenemos en educación.

- Natalia Mora, Neuquén



Los datos

¿De quién debe ser la decisión de volver a la escuela?

Respecto de la decisión política y administrativa de la vuelta a las escuelas, las opiniones son muy diversas ya que el 33,9% considera que la decisión de volver a la escuela debería ser del gobierno nacional de acuerdo a la solicitud de las provincias, pero otras opciones son tenidas también en cuenta. Incluso un 20% expresa que la vuelta debe ser decidida por cada escuela.

¿Qué motivos tienen las familias para que se regrese a las escuelas?

El cuidado y la salud emocional de los chicos es el motivo más importante para que los chicos vuelvan a clases en la escuela seguido por el relacionamiento con los compañeros, lo que indica la enorme preocupación de las familias por garantizar derechos de sus hijos y recrear el ambiente necesario para un desarrollo equilibrado. El motivo “que los padres tengan tiempo para trabajar” fue el menos elegido.

¿Qué acompañamiento necesitan las familias?

Respecto a qué necesitan las familias para acompañar a sus hijos en un escenario de escolarización combinada, las opciones con más respuestas son más dispositivos (otro celular, una notebook, etc.) (48,5%); mejor conexión a internet en casa (46,8%) y apoyo docente para padres (46,3%).

Los datos

Las familias quieren participar más

El 92,6% considera que las familias están muy poco representadas en los medios y la agenda pública lo que muestra un enorme déficit en la relación entre las políticas educativas y las familias.

En función de lo anterior, hay un acuerdo muy extendido de la necesidad de participar en las escuelas y en los diferentes estamentos de gobierno.

Muchas veces la seño nos mandaba la clase a las 2 o 3 de la mañana

Represento a las familias del norte que nos fuimos conociendo y viendo realidades. Todos hemos pasado por lo mismo en este año atípico. Soy madre de 3 niños, el más pequeño de sala de 5, Sofi de segundo grado y Lisandro de 6to grado. Tratamos de afrontar este reto que nos tocó como familias, y en mi caso como docente.

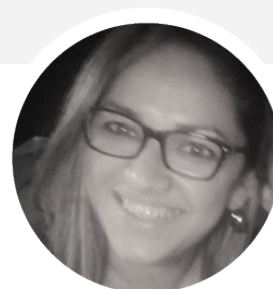
Mi casa se convirtió una escuela de todos los niveles y la mesa del comedor nos quedó chica. Tratamos de afrontar este reto como familia y como docente. En marzo y abril pasamos por un estado caótico de nuevos tiempos porque se alteró la rutina de la familia. No conocíamos a la seño y no teníamos ningún contacto.

Fue un proceso lograr acomodarse, y ver cómo los niños han tenido frustraciones y miedos. El más chico lloraba sin saber qué pasaba cuando quería ir al jardín a festejar su cumpleaños. Como padres tuvimos que hablar, tenerles paciencia para hacerles comprender la realidad que estamos viviendo.

Queremos destacar y valorar el rol del docente, del maestro. Muchas veces la seño nos mandaba la clase a las 2 o 3 de la mañana. Cuando todos se dormían empezaba a subir las tareas a la plataforma.

Si trabajamos unidos familia, escuela y Estado vamos a salir adelante.

- María José Barrera, Santiago del Estero



A la totalidad de los padres y madres participantes le gustaría ser parte de un proceso de formación para poder aumentar su participación ciudadana para mejorar la educación. Para lograr los cambios, 62,1% responde que se debería crear una red de familias; 56,5% que se debería trabajar cada familia en su escuela, revitalizando el rol de las cooperadoras y asociaciones de padres.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1. Según la encuesta realizada durante el evento, la **salud emocional** de los niños es el motivo más importante por el cual los padres desean una vuelta presencial a la escuela. Como se aprecia en el relato de María José (Santiago del Estero), y de tantas otras familias, el contexto de aislamiento afectó generó frustraciones, miedos y dificultades en los estudiantes.
2. **78,3%** de las familias asistentes del evento considera que lo mejor es que se vuelva a la escuela en los municipios y provincias que se pueda, en los años y grados donde la vuelta sea más prioritaria y algunos días por semana si no es posible volver los cinco días. De este modo, podemos ver que existe un gran consenso entre los padres para que sean tenidas en cuenta las particularidades sanitarias de cada localidad y se generen soluciones acordes priorizando una vuelta a clases planificada y segura.
3. **92,6%** de las familias asistentes del evento considera que las familias están muy poco representadas en los medios y la agenda pública. De este modo, exigen que se habiliten más instancias de participación donde su voz sea escuchada y puedan ayudar de algún modo a colaborar en la mejora de la educación.

Observatorio
ARGENTINOS
por la **educación**

